

«Внедрение АПК как фактор развития УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС»

Уже во второй раз я и мои коллеги-первоклассники окунулись в новую жизнь под названием ФГОС. Много проблем, вопросов, споров, метаний испытали мы в этот нелёгкий год. Как добиться не на словах, а на деле, того результата, который заложен в новом Стандарте? Как воплотить на конкретных уроках деятельностный подход? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза малышей, и открылась навстречу тебе душа? Как свой урок сделать их уроком? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»?

Начальная школа - это такой период, когда ребёнок встраивается в школьную жизнь, у него формируется некое «образовательное пространство», необходимым элементом которого в соответствии со Стандартом являются и технические средства информатизации вместе с соответствующими ИКТ. Первоклассники «цифровой эпохи» выросли в окружении технологий: компьютер, интернет, цифровая камера, мобильный телефон – все это привычные предметы, окружающие их каждый день.

Необходимость формирования информационной компетентности младших школьников связана с освоением ими метапредметных универсальных учебных умений, составляющих основу умения учиться.

Конкретными результатами освоения данных умений, как указано в ФГОС второго поколения, является «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;...» [6].

В конце 2011 года в нашу школу, как и в другие школы города, был поставлен АПК- аппаратно-программный комплекс (теперь их 3).

В комплект входят интерактивная доска ActivBoard с программным обеспечением ActivInspire - средство, обеспечивающее взаимодействие человека, стоящего у доски, и компьютера, к которому доска подключена и мультимедийный проектор. Уникальность программного обеспечения **ActivInspire Professional Edition** для интерактивной доски **ActivBoard** – наличие специального интерфейса **ActivPrimary** для маленьких учеников с особым дизайном, удобно расположенными в нижней части экрана инструментами.

6 сл. Программное обеспечение ActivInspire интуитивно понятно, им удобно пользоваться, оно имеет большой выбор инструментов и функций. Учителям предоставлен ресурс для создания увлекательных уроков и игровых развивающих заданий.

В составе комплекта есть документ-камера - специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран.

Также с комплект входят Интерактивная система тестирования ProClass, которая предназначена для оперативной проверки знаний учащихся. По окончании занятия ИСТ **автоматически** создает подробный отчет для учителя – **полную таблицу результатов** с именами и фамилиями всех учеников, а также ответов на все вопросы во время урока.

Модульная система экспериментов PROLog-обеспечивает сбор и обработку данных экспериментов в области различных дисциплин. Система позволяет проводить учебные эксперименты не только в классе, но и на природе, что особенно актуально для исследований по предметам естественнонаучного цикла. При этом результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы непосредственно во время проведения работы без подключения к ПК или сохранены в памяти для проведения дальнейшей обработки и исследований на ПК.

В комплект входят учительский ноутбук и 13 детских нетбуков в специальной передвижной тумбе.

Появившаяся рядом с обычной интерактивная доска, документ-камера, пульта для голосования - это сами по себе устройства, с которыми ребёнок вряд ли сталкивается вне школы, таким образом они сразу стали детям интересны как нечто необычное. Оказалось, что это замечательный инструмент для формирования метапредметных УУД на любом уроке в начальной школе.

Использование оборудования началось с освоения возможностей интерактивной доски. Работать с ней оказалось удивительно просто! Первоклашки быстро освоили навыки работы с ней: писали и рисовали маркерами, передвигали объекты, изменяли их размеры, выполняя задания по математике и обучению грамоте. Они научились открывать страницу с разметкой - клетка. В ней удобно заниматься математикой. Ребята быстрее запоминали образец записи цифр, выражений, письменных вычислений и т.д. С удовольствием классифицировали, анализировали и сравнивали разные объекты. На уроках русского языка мы открываем страницу с разметкой -

линейка. Ученики умеют писать с помощью специальной ручки-стилуса, выделять цветом ошибкоопасные места, удалять неверные записи.

Электронная доска ActivBoard помогла детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс. Они с огромным желанием выходят к доске и выполняют задания, так как она предоставляет много игровых возможностей, которые помогают ребёнку увлечься работой. Ученик становится участником команды, раскрывающей тайны. Ребёнок видит, что его прикосновение к доске даёт результат, показывает итог его работы. Такой учебный процесс захватывает учеников всего класса, включая и «особенных» детей. В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся лёгкими и увлекательными. Вписывать нужные слова и числа в заготовленные шаблоны, управлять презентацией, находясь лицом к классу, делать легко воспринимаемые и аккуратно оформленные чертежи и схемы, динамично дополнять изображение дополнительными рисунками, вносить в подготовленную презентацию поправки и дополнения по мере своего рассказа - вот не полный перечень возможностей, которые появились у меня и учеников моего класса с появлением интерактивного комплекса.

Приятным открытием стало для меня знакомство с документ-камерой, возможности которой поначалу мне казались небольшими. Однако постепенно мы с ней поладили. Возможность демонстрации стационарных изображений и объектов, находящихся в единственном экземпляре, на экран ИД для всеобщего обозрения, способность камеры увеличивать эти объекты сначала использовались мною на уроках технологии, окружающего мира, изо. Функция динамической презентации результатов работы учащихся (поделки, рисунки, самостоятельные работы в тетрадях) стала настоящим помощником в создании ситуации успеха, развитии навыков самоконтроля у младших школьников; в снижении дидактических затруднений у учащихся.

Одно из свойств документ-камеры, приближающее её к видеокамере, работающей в режиме реального времени, позволяет показывать на экране последовательность действий, технологию выполнения того или иного задания, изготовления чего-либо, что очень важно при работе с первоклассниками, когда многие действия им приходится выполнять впервые в жизни. Очень быстро я пришла к выводу, что присутствие и активное использование на уроках документ-камеры значительно оптимизирует процесс обучения и помогает сэкономить время на подготовку к урокам.

В меньшей степени мы использовали в урочной деятельности нетбуки, т.к. их количество (13) на первых порах предполагало только работу по подгруппам. Мы начали работу с нетбуками, знакомясь с клавиатурой и навыками работы со встроенной мышкой при этом, используя их, как тренажёр для отработки умений и знаний по математике, обучению грамоте и для отработки навыка чтения. Мною замечено, что активное использование контрольно-тренировочных материалов с интерактивной проверкой делает

работу на уроке более динамичной, позволяет охватить большой по объёму материал, организовать различные формы самопроверки, взаимопроверки. На сегодняшний день ноутбук учителя связан с нетбуками учащихся точкой доступа и мы планируем в полной мере использовать возможности персонального компьютера и сервисов Интернет.

Также мы освоили Интерактивную систему тестирования ProClass, т.к. на смену безотметочному обучению во втором классе приходят оценки. А в 3-4 классах включаем в работу модульную систему экспериментов PROLog, которая помогает в освоении программы по окружающему миру 3-4 классов.

Каждый учитель мечтает, чтобы на уроке работали все дети – и я испытываю огромное чувство радости, когда на каждом уроке с использованием нового оборудования работают все дети без исключения. Им легко и интересно учиться. Каждый день они готовы узнавать новое, потому что они хотят этого сами.

Но если Вы до сих пор сомневаетесь в вопросе использования на своих уроках АПК, то вот Вам десять «ЗА»:

Преимущества использования интерактивного комплекса на уроке:

1. наглядная демонстрация материала на уроке повышает интерес к изучаемому предмету у ученика;
2. повышает значимость учителя в глазах ученика;
3. изменяет позицию учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников;
4. позволяет использовать в работе многообразные формы представления информации: текстовые, графические, звуковые и видео;
5. служит средством реализации инновационных педагогических технологий, основанных на продуктивной деятельности учащихся;
6. Экономит учебное время, повышает интенсивность обучения;
7. обеспечивает возможность самоконтроля качества приобретенных знаний, умений и навыков.
8. развивает способности к проектной деятельности на основе системного подхода;
9. не стыдно заглянуть в портфолио (папку) учителя, все четко и наглядно;
10. Вы просто идете в ногу со временем.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной

школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Трудности, возникающие у учителя при подготовке урока с использованием интерактивного комплекса:

Одно «ПРОТИВ» – время! Конечно, работа за компьютером и составление презентаций к урокам, подбор видеофрагментов, поиск нужной информации занимает большой объем времени, но хочется сказать, что времени не хватает тому, кто ничего не делает.

1. Увеличение времени на подготовку материалов к уроку, особенно, в период освоения новой техники
2. Недостаточность навыков работы с техникой
3. Недостаточность технической поддержки во время урока
4. Выбор наиболее эффективного и в то же время наиболее продуктивного пути использования интерактивного оборудования.

В теме своего выступления я назвала внедрение АПК одним из факторов развития метапредметных УУД, т.е. той движущей силой, которая определяет его характер. Но сам по себе АПК, как и любое другое оборудование, не должно и не может быть самоцелью модернизации начального образования.

Всегда во главе угла стоит Учитель, Творец! А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.