Урок «Всё начинается с семьи»

Учитель: Привалова Галина Анатольевна, учитель истории и обществознания.

Класс: 10 «Б» класс, социально-экономический профиль обучения.

Предмет: обществознание

Тема урока: Всё начинается с семьи

Цель урока: достичь образовательных результатов.

Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, ее обобщение; развитие умений выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность.	*Коммуникативные УУД*: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Познавательные УУД*: осознанно и произвольно строить речевые высказывание в устной и письменной форме; *Регулятивные УУД:* формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала	формирование мотивации изучения данной темы, формирование познавательной активности учащихся, воспитание культуры общения, воспитание уважения и признательности к великому прошлому нашей Родины чувства гордости за свою страну и своих предков, чувства патриотизма.

Задачи урока:

Образовательная: Систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Семья как малая социальная группа»; способствовать формированию социальных компетенций, расширению эрудиции и интереса к предмету;

Развивающая: Продолжить формирование умения оперировать обществоведческими знаниями, развитием логического мышления, коммуникативного умения при работе в группе. Совершенствовать навыки анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной оценки конкретных поступков людей, умения аргументировано доказывать или опровергать.

Воспитательная: Продолжить формирование уважительного отношения к родителям, ответственного гуманного отношения к воспитанию личности;

создать условия для восприятия семьи, как основного источника духовно-нравственных ценностей ребёнка.

Материалы и оборудование: доска, мультимедийный проектор, презентация, социальный ролик о воспитании в семье. Рабочие листы, названия групп на столы, бейджики для лидеров групп, листы бумаги для групповой работы, фломастеры, магниты на доску.

Тип урока: комбинированный урок с элементами ролевой игры.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Обществознание. 10класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2012.

2. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008.

3. Мир философии: книга для чтения. Ч. 2. М.: «Сократ», 1991.

4. http://ricolor.org/history/mn/nv/family/1/- Россия в красках

5. https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu - тема для презентации

Методы и формы обучения:

Методы: словесный, практический, наглядный.

Формы: индивидуальная, групповая.

Основные понятия: семья, патриархальная, эгалитарная, нуклеарная, многопоколенная семья, функции семьи.

Ход урока:

I. **Организационный момент.** Приветствие. Создание позитивного психологического настроя учащихся на работу.

II. **Мотивация к учебной деятельности**

Послушайте притчу.

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, — сказало счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».
И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!»
- Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке?
(о любви, взаимопонимании, взаимоотношениях, потребностях, семье ….)

III. Актуализация и проверка знаний

1. Философ и писатель Виктор Кротов говорил: «Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и полигон взаимоотношений для каждого». А как считаете Вы?

Вопросы учителя классу:

- Какое определение семьи дают социологи?

Обучающиеся дают определение семьи.(Семья – это основанная на браке и/или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу)

- Определите тип семьи (по 3 позициям). Работа с иллюстративным материалом. **Слайды № 3-5**

2. Работа с документом. Аристотель «Об основах семейной жизни» в Рабочих листах.

Наука о домохозяйстве предполагает три элемента власти:
во-первых, власть господина по отношению к рабам;
во-вторых, отношение отца к детям;
в-третьих, отношение мужа к жене.
Действительно, властвуют и над женой и над детьми как существами свободными, но осуществляется эта власть неодинаковым образом. Власть мужа над женой можно сравнить с властью политического деятеля, власть отца над детьми – с властью царя. Ведь мужчина по своей природе, исключая лишь те или иные ненормальные отклонения, более призван к руководительству, чем женщина, а человек старший и зрелый может лучше руководить, чем человек молодой и незрелый.

Аристотель. Политика // Сочинения. – М., 1983. – Т. 4. – С. 377.

Вопросы и задания

1.Какой тип семьи иллюстрируют данные взаимоотношения?
2. С какими аргументами Аристотеля может не согласиться современный человек и почему?

3. Будучи социальной группой, семья выполняет ряд функций, назовите их. (репродуктивная, экономическая, досуговая, эмоциональная, статусная, воспитательная).

4. Просмотр социального ролика о проблеме воспитания.

Какая проблема поднимается автором ролика? (дефициты воспитания, связанные с профессиональной занятостью родителей). И это лишь одна из проблем, которые приходится решать современным семьям.

Учитель: У каждого из нас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых. Это возможно только в том случае, если старшие члены семьи заботятся о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

IV. Ролевая игра.

Семейное воспитание – осознанное влияние на формирование личности детей, предпринимаемое старшими членами семьи.

Прочитай те задание№2 в Рабочих листах. Перед вами выражения, отражающие отношение к молодежи различных социальных групп:

- «Яйца курицу не учат»

-«Молодо – зелено»

- «Молодым везде у нас дорога».

Определите, какой группе соответствует данное выражение?

(1 – родители; 2 – старшее поколение, 3 – молодежь).

Класс делится на четыре группы.

Задания группам. Представляет группу один представитель, которому присваивается звание «Мудрый родитель», «Мудрый представитель старшего поколения», «Мудрый представитель молодёжи».

1 группа (родители) – составить портрет идеального ребенка.

2 группа – старшее поколение (мужчины) – составить портрет идеальной жены

3 группа - старшее поколение (женщины) - составить портрет идеального мужа.

4 группа – молодежь – составить портрет идеального родителя.

Обучающиеся представляют свои проекты. Отвечают на вопросы других групп. Оппоненты могут задать не более 2-х вопросов.

V. Рефлексия

- Предлагаю сыграть в игру **«Мой собеседник».** Продолжите фразы:

- *На уроке я узнал(а)…*

- *На уроке я понял(а)…*

- *Мне понравилось, что…*

- *На меня произвело впечатление …*

-*После изучения материала на уроке я хочу…*

V. Завершение урока. Подведение итогов.

Русская императрица **Александра Федоровна Романова,** жена Николая II, в «**Записках о семейной жизни**» в 1899 году написала так:
«*Дом, каким бы он не был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что, в каких бы краях человек потом не странствовал, сколько бы лет не прошло, сердце его должно все равно тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души*»
Желаю всем присутствующим, что ваш дом был наполнен счастьем и любовью и был убежищем для души. Помните: «Все начинается с семьи»

Домашнее задание.
Написать эссе на тему «Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и полигон взаимоотношений для каждого».
В. Кротов

Приложение

Урок обществознания.10 кл. Всё начинается с семьи.
Рабочий лист

Задание №1 Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Аристотель «Об основах семейной жизни»

Наука о домохозяйстве предполагает три элемента власти:
во-первых, власть господина по отношению к рабам;
во-вторых, отношение отца к детям;
в-третьих, отношение мужа к жене.
Действительно, властвуют и над женой и над детьми как существами свободными, но осуществляется эта власть неодинаковым образом. Власть мужа над женой можно сравнить с властью политического деятеля, власть отца над детьми – с властью царя. Ведь мужчина по своей природе, исключая лишь те или иные ненормальные отклонения, более призван к руководительству, чем женщина, а человек старший и зрелый может лучше руководить, чем человек молодой и незрелый.

Аристотель. Политика // Сочинения. – М., 1983. – Т. 4. – С. 377.

Вопросы и задания
1.Какой тип семьи иллюстрируют данные взаимоотношения?
2. С какими аргументами Аристотеля может не согласиться современный человек и почему?

Задание №2. Прочитайте выражения, отражающие отношение к молодежи различных социальных групп:

- «Яйца курицу не учат»

-«Молодо – зелено»

- «Молодым везде у нас дорога».

Определите, какой группе соответствует данное выражение?

1 группа – родители; 2 группа – старшее поколение (мужчины), 3 группа – старшее поколение (женщины), 4 группа – молодежь.

Приложение №2

Надписи лидерам

Мудрый родитель	**Мудрый представитель старшего поколения**
Мудрый представитель старшего поколения	**Мудрый представитель молодёжи**

Приложение №3

Название команд

Старшее поколение

Родители

Молодёжь