

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 31.08.2017 № 61



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №1»
на 2017 – 2018 учебный год

Заречный, 2017г.

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»
на 2017-2018 учебный год**

Нормативно-правовые основания составления учебного плана.

Правовой статус школы определяется документами:

Лицензия Серия 66Л01 №0004250. Регистрационный №17869 от 14 сентября 2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования срок действия бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01 № 0002354 Регистрационный номер № 8654 от 04.08.2015г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области действительное до 27.03.2026 г.

Общие положения.

Учебный план я составлен на основе нормативных документов:

В 2017-2018 учебном году учебный план школы, реализующий программы начального общего образования (4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов), основного общего образования (5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов) и среднего общего образования (2 летний срок освоения программ среднего общего образования для 10-11 классов) образования составлен на основании следующих нормативно-правовых документов, определяющих содержание общего образования:

- Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

- Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (не нуждается в госрегистрации) (с изменениями на 1 февраля 2012 года)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 28 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года N 1312;

- Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года) не нуждается в государственной регистрации Министерства юстиции Российской Федерации;

- Письмо Минюста от 01.04.2004 N 07/3375-ЮД; Документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994 (вступил в силу с 1 сентября 2011 года); приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74 (вступил в силу с 1 сентября 2012 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8.06. 2015г. N 576г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011г., регистрационный № 19682);

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 года «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 202/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья компьютеров, и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13;
- Основной образовательной программа начального общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» (утверждена директором МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» от 31.08. 2016г. № 81- од)
- Основной образовательной программа основного общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» (утверждена директором МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»от 31.08. 2016г. № 81- од)

- Устава ОУ.

Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы призван обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учётом регионального компонента образования.

Учебный план каждого уровня общего образования определяется федеральным компонентом государственного стандарта РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направленными на воспитание интеллектуальной, творческой, социально зрелой личности.

Достижение социальной компетентности обучающихся определяется требованиями государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен в соответствии с целевым ориентиром Основной образовательной программы начального общего образования школы, Основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы школы, который определён как создание образовательной системы школы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их законных представителей, создание условий для свободного самоопределения обучающихся. Основным приоритетом учебного плана является увеличение его вариативности, которое позволит обучающимся максимально эффективно освоить содержание образования и даст возможность обеспечить все образовательные потребности обучающихся. Вариативная часть учебного плана школы составлена на основе опроса учащихся и родителей с учетом кадрового и учебно-методического обеспечения.

Принципы построения учебного плана

Содержание образования, отражённое в учебном плане, основано на следующих принципах:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.
2. Принцип оптимизации и минимизации содержания. Федеральный компонент включает тот перечень минимально необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.
3. Принцип сбалансированности содержания образования.

Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

4. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

При формировании учебного плана учтены решения педагогического совета и методических объединений учителей-предметников, результаты социологических исследований учащихся, педагогов, родителей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом по уровням образования.

Структура учебного плана

В учебном плане МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» выделяются три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В структуре учебного плана МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» выделяются следующие компоненты: федеральный (инвариантная часть), национально-региональный и компонент образовательного учреждения (вариативная часть). Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. Вариативная часть состоит из ряда учебных предметов, элективных курсов, которые учащиеся посещают в обязательном порядке, выбрав для обучения

Инвариантная часть является гарантом соблюдения государственных стандартов базового, профильного или углубленного уровня, получения необходимого качества образования.

Вариативная часть позволяет повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным.

При распределении часов вариативной части учебного плана учитывались: социальный заказ;

интересы конкретных учащихся, родителей; реальные возможности и условия ОУ.

Часы вариативной части направлены на решение основных задач деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе одаренных детей;
- формирование потребностей к развитию и саморазвитию, к самоопределению личности;
- формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям;

Характеристика учебного плана по уровням общего образования.

Начальное общее образование

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура; учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана уровня начального общего образования отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, за счёт системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Адаптационный период в 1 классе осуществляется в соответствии с рекомендациями по организации обучения первоклассников (Письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. №408\13 – 13). В течение первых двух месяцев (сентябрь-октябрь) проводятся три урока по 35 минут. Четвертые же уроки распланированы следующим образом: 16 уроков физкультуры в игровой форме и 24 урока в нетрадиционной форме по разным предметам. Из них 8 уроков по изобразительному искусству, 8 уроков по технологии, 8 уроков по музыке.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть учебного плана используется в соответствии с п.10.5. СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, максимальная учебная нагрузка учащихся по всем возрастным категориям не превышает предельно допустимую норму: в 1 классе - 21 час, во 2- 4 классах- 23 часа в неделю. Вариативная часть учебного плана во 2-4 классах при пятидневной учебной неделе не предусмотрена.

Учебный план ограничивается исключительно обязательной частью.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС основными задачами реализации содержания на уровне начального общего образования являются следующие задачи:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык»

Изучение английского языка призвано сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, сформировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение иностранного языка (английского) вводится со 2-ого класса в количестве 2ч в неделю. Для этого созданы необходимые условия: кадровые, учебно-методические, материально-технические. Предусмотрено деление классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет Математика».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение учебного предмета «Математика» (по 4 часа в неделю во всех классах) способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.

У обучающихся уровня начального общего образования развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). Обучающиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет Окружающий мир».

Основные задачи изучения содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю во всех классах) способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у них системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны, осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» реализуется программа «Обязательное обучение обучающихся правилам пожарной безопасности и безопасного поведения обучающихся в случае его возникновения». В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (по 1 часу в неделю во всех 4х классах).

Комплексный учебный курс направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, развитие представлений

обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

Выбор изучения одного из 6 модулей осуществляется обучающимися совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Комплектование групп изучения модулей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Оперативный контроль знаний и умений по курсу осуществляется с использованием систематизированных упражнения и тестовых заданий.

По итогам учебного года обучающийся аттестуется или не аттестуется в форме «зачтено/незачтено».

В результате общего голосования родителями учащихся 3-их классов были выбраны модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» и введены в учебный план в рамках единого курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1ч. в неделю) с 01.09.2017 г для учащихся 4-х классов.

Балльное оценивание знаний по данному курсу отсутствует (в соответствии с инструктивно - нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»),

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В процессе изучения учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка». развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Часы, отведённые в I – IV классах на преподавание учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», составляют по 1 часу в неделю во всех классах.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Технология(труд)».

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет ведётся в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На уроки физической культуры отведено по 3 часа в неделю в 1-4х классах

Решением Педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.09. 2017 года) в качестве УМК по новым образовательным стандартам выбраны учебно- методические комплексы (система учебников) «Перспектива», «Школа России», «Гармония». При

выборе образовательным учреждением УМК были учтены пожелания родителей (законных представителей).

Особенности систем обучения

Первой особенностью комплекта «Гармония» является его направленность на преодоление объективно сложившегося разделения традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Вторая особенность комплекта находит выражение в методическом воплощении в нем основных направлений модернизации школьного образования (гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, деятельностного и личностно-ориентированного подхода к процессу обучения).

Третьей особенностью комплекта «Гармония» является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью. Авторы комплекта «Гармония» (Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.В. Кубасова, Н.М. Конышева) одновременно являются авторами учебников и учебных пособий, по которым ведется обучение на факультетах подготовки учителей начальных классов в вузах и педколледжах России.

Тщательная проработка концептуальных идей во всех учебниках комплекта «Гармония» и оснащение их методическими рекомендациями, разъясняющими учителю эти идеи, позволяет рассматривать комплект «Гармония» как средство повышения уровня профессиональной компетентности учителя и формирования у него нового педагогического сознания, адекватного современным тенденциям развития начального образования. В этом заключается четвертая особенность учебно-методического комплекта «Гармония».

УМК программы "**Перспектива**" создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно - историческая перспектива его развития. Программа "Перспектива" обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Учебно-методический комплекс учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Основопологающими *принципами* комплекта являются: *гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.* Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны, как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих *тезисах*:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем.

Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект - субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье— это не только физическая, но и духовная ценность.

Еще одно преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.

Следующая **особенность** УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие *возможности для решения воспитательных задач*.

Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника.

Авторы проекта **«Школа России»** (под редакцией А.А.Плешакова) видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребёнка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка. Программа «Школа России» считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем. Комплект «Школа России» - самый востребованный на сегодняшний день в наших школах. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

На уровне начального общего образования все учащиеся должны быть ориентированы на становление личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Система оценивания обучающихся

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями; либо с помощью диаграмм, «лесенок успеха», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная со второго года обучения текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Использование данной формы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. № 1561/14-15. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, комплексные работы, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные умения, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- комплексные контрольные работы.

Стартовая работа проводится в 1 -4 классах в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. Во 2 - два, в 3 - 4 классах - три проекта в год.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Портфолио учащегося составляется учеником в течение длительного времени.

Комплексные работы по оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-х классов проводятся в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

При оценке работ применяется критериальный подход, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание:

- 50-65% от максимального - учащийся достиг базового уровня;
- 66-85% - учащийся достиг повышенного уровня;
- 86-100% - учащийся достиг высокого уровня.

Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

В школе этого уровня 17 классов-комплектов.

МКОУ ГО Заречный «СОШ №1» на уровне начального общего образования определяет для 1 класса 5-дневную продолжительность учебной недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный № 19993, первые классы обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели. В 1 полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут, во 2 четверти 4 урока в день по 35 минут, во 2 полугодии – 4 урока по 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков,

за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине 3 четверти для 1 классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: в 1 классе – 33 недели, - 2 – 4 кл. – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 2-4 кл. – 45 минут.

Продолжительность учебной недели 5 дней (решение педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во вторых и третьих классах осуществляется деление их на две группы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, **отличных от урочной системы обучения** (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики). В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (Приложение №1).

МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» определена модель дополнительного образования внеурочной деятельности, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ и системы дополнительного образования детей ГО Заречный.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, зам. директора, библиотекарь, педагог -организатор, Координирующую роль выполняет учитель класса, классный руководитель.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 2-х классов в рамках реализации учебного плана

Направления	Наименование программы
Духовно - нравственное	«Родное слово»
	«Краеведение»
	«Земля – наш общий дом»
	«Азбука нравственности»
	«Этика – азбука добра»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Занимательная математика»
	«Занимательная грамматика»
	«Учимся решать логические задачи»
	«Информатика»
Общекультурное	«Волшебный мир книг»
	«В мире интересных книг»
	«Словесное творчество»
	«Хоровая студия»
	«Оригами» (ЦДТ)
	«Апликация из бумаги» (ЦДТ)
	«Изонить» (ЦДТ)
	«Квиллинг»
«Театральная студия»	
Спортивно –	Дни здоровья

оздоровительное	Динамическая пауза
Социальное	Акции и трудовые дела, организованные по направлениям Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Твори добро»

Внеурочная деятельность учащихся 3 – 4-х классов в рамках реализации учебного плана

Направления	Наименование программы
Духовно - нравственное	«Азбука нравственности»
	«Родное слово»
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»
	«Занимательная математика»
	«Занимательный русский язык»
	«Информатика»
	«Логические задачи»
	«Занимательная грамматика»
Общекультурное	«Математика – царица наук»
	«Весёлая мастерская »
	«Юный книголюб»
	«Хоровая студия»
	«Мировая художественная культура»
	«Философия для детей»
	«Развитие речи»
Спортивно – оздоровительное	Динамическая пауза
Социальное	Акции и трудовые дела, организованные по направлениям Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Твори добро»

Уровень– основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование

Приоритетом основного общего образования является формирование личности, способной к самореализации и к самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры общества, социальных установок личности и соответствующих современному уровню знаний картины мира, которая позволяет реализовать право личности на получение основного общего образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся получают систему базовых знаний, определенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний.

Критерии достижения результатов основного общего образования:

- достижение уровня функциональной грамотности по естественнонаучному, математическому, социально-культурному направлениям;
- готовность к осознанному и ответственному выбору направлений для получения дальнейшего образования;
- способность включиться в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона; осмысление подростками чувства сопричастности к малой Родине, в контексте Российской Истории и современного социально-экономического развития.

Всего 16 классов – комплектов. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» для 5- 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 2017- 2018 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5- 7 классах, 8г классе.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующим образовательным стандартом.

Расписание учебных занятий и занятий в рамках реализации внеурочной деятельности на уровне ООО (в рамках ФГОС ООО) по количеству часов соответствует учебному плану.

Учебный план на 2017-2018 учебный год соответствует структуре, сетка часов двухкомпонентная, в 5-7, 8г классах сетка учебного плана отражает предметные области и реализуемые учебные предметы. Максимально допустимая / предельная аудиторная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает допустимой. Реализация часов по учебным предметам представлена в рамках недельной и годовой нагрузки.

Продолжительность учебного года для 5-7,8 г классов– 35 учебных недель. Учебная неделя составляет 6 дней (по выбору родителей (законных представителей)).

Продолжительность урока – 45 минут.

При проведении учебных занятий по предметам "Иностранный язык", "Технология" , «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предмет **«Русский язык»** является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование **коммуникативной компетенции** (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), **лингвистической** (языковедческой), а также **культуроведческой компетенций**.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

«Иностранный язык» должен обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предмет **«История»** структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой,

ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предмет **«География»** должен обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение **математики** в основной школе направлено на овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности, развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.

При реализации программы учебного предмета **«Информатика»** у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет **«Биология»** способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Освоение предмета **«Музыка»** направлено на приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности.

Содержание предмета **«Технология»** в школе сформировано с учётом гендерного подхода.

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных

систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Учебный план основного общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ№1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана сохранен полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часы данной части базисного учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в 5–х классах предметами «Математика», «Информатика», «Речь и культура общения», «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», «Обществознание» (по 1 часу в неделю), в 6-х классе - предметами «Математика», «Информатика», «Речь и культура общения», «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», в 7-х классах предметами «Алгебра», «Экология», «Речь и культура общения», «ОБЖ», «Биология», в 8 Г классе «Алгебра», «Речь и культура общения».

Указанные курсы позволяют обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы в различных областях деятельности.

В 5-6х классе ведётся предмет «**Информатика**» в объёме 1 часа в неделю. Курс введён в учебный план 5-6 классов, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений.

Целью курса является овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Один час **математики** в 5 классе добавлен по теме: «Математика в задачах» для обобщения, углубления и систематизирования знаний, помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач, помочь самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе. Работа по данной теме актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые рассматриваются в 5 классе и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней (полной) общей школы. Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и

развивать важные общеучебные умения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

Один час **математики** в 6 классе добавлен по теме: «Решение развивающих задач», которая дополняет обязательную учебную работу по математике, обобщает и углубляет знания по теме: «текстовые задачи». В процессе работы по данной теме обучающиеся приобретают практические навыки при решении текстовых и геометрических задач, повышают уровень математической подготовки и математической культуры, готовятся к новой форме итоговой аттестации выпускников.

Научить решению задач - одна из важнейших целей математики. При работе по данной теме увеличивается доля тех заданий, которые относятся к реальным жизненным ситуациям, т.е. практической направленности, причем охватывают ситуации из детской жизни и из жизни семьи, содержат важную в воспитательном отношении информацию о жизни страны и вообще развивают у учащихся умение «видеть математику» в окружающей действительности. Навыки решения задач необходимы всякому учащемуся, желающему подготовиться к различного рода экзаменам.

Один час **алгебры** в 7, 8 г классах добавлен для обобщения, углубления и систематизирования знаний по решению текстовых задач. Решение задач прививает навыки логического рассуждения, эвристического мышления, вырабатывает исследовательские навыки.

Один час **биологии (7 класс)** направлен на углубление знаний и расширение кругозора обучающихся при изучении раздела систематики растений и животных. Изучение данного раздела предусматривает работу с наглядными пособиями, что позволяет включать обучающихся в исследовательскую деятельность.

Предмет **«Речь и культура общения»** введен в учебный план 5-7, 8гклассов как предмет, формирующий риторическое мастерство использования различных типов речи, в том числе и научного общения. Данный предмет формирует общеучебные навыки, способствует развитию положительной учебной мотивации, помогает определить целевые ориентиры обучения каждому ученику.

Предмет«Обществознание» в 5 классе направлен на решение проблем социализации младших подростков. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах (семья, школа, государство) и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними, что содействует воспитанию патриотизма, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, развитию личности повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.

Предмет«Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» (5-6 классы),направлен

- на осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Предмет **«Герой и время»** (8Гкл.) соответствует нравственным исканиям восьмиклассников и дает возможность решать жизненно важные для этического и идеологического воспитания проблемы, повысить уровень духовно - нравственного развития школьников.

Предмет **«Экология»** (7 кл.) формирует культуру природопользования, способствует расширению знаний обучающихся о взаимосвязи организмов со средой.

Введен предмет«**Основы начертательной геометрии и проекционного черчения**» (8Гкл.), т.к. значительная часть учащихся и их родителей дальнейшее своё самоопределение (как по завершению основной школы, так и средней) связывают с

техническими училищами, колледжами и ВУЗами, а также для реализации технологической подготовки учащихся 8–9 классов.

Предметы направлены на развитие одного из базовых учебных предметов, позволяют поддерживать изучение смежных предметов и обеспечивают предпрофильную подготовку обучающихся.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На этапе основного общего образования (8а,б,в-9 классы) основной целью образовательного процесса является достижение каждым обучающимся образования, предусмотренного государственным образовательным стандартом с помощью педагогических технологий, адекватных развитию личности ребёнка, и на этой основе – создание условий для самоопределения каждого учащегося и осознанного выбора им формы и направления дальнейшего образования.

В этих классах будут реализовываться стандарт первого поколения. Федеральный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме без изменений.

В 8а.б, в,9-ых классах изучение алгебры и геометрии осуществляется в рамках предмета «Математика», что отражено в рабочей программе по математике для основного общего образования на 2017–2018 учебный год.

Содержание предмета «Искусство» направлено на развитие у обучающихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств. Модулями этого предмета в 8–9 классах являются «Музыка» и «ИЗО», в содержании которых находит отражение национально-региональный аспект. Модули «Музыка» и «ИЗО» ведут разные учителя, отметка выставляется по каждому модулю.

Компонент образовательного учреждения на данном уровне обучения включает в себя курсы, углубляющие и дополняющие инвариантную часть учебного плана, но при этом учитывающие интересы учащихся и включенные в учебный план согласно их потребностей и склонностей.

В параллелях 8-х и 9-ых классов введен предмет «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», т.к. значительная часть учащихся и их родителей дальнейшее своё самоопределение (как по завершению основной школы, так и средней) связывают с техническими училищами, колледжами и ВУЗами, а также для реализации технологической подготовки учащихся 8–9 классов.

В 8–9 классах с целью формирования социальной компетентности личности через знание норм общения и речеворчества, умение эффективно общаться и сотрудничать в коллективе ведётся курс «Речь и культура общения (Практическая риторика)» (авт. программы Д.И. Архарова, Т.А. Долинина).

Предмет «Химия вокруг нас» (8 кл.) направлен на формирование знаний о составе и свойствах химических веществ и предметах, окружающих обучающихся в повседневной жизни.

Предмет «Стилистика» (9 кл.) направлен на достижение следующих целей:

- создание устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- языковой норме, её функций, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретациях;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.

Предмет «Герой и время» (8 кл.) соответствует нравственным исканиям восьмиклассников и даёт возможность решать жизненно важные для этического и идеологического воспитания проблемы, повысить уровень духовно - нравственного развития школьников.

Предмет «Я – Гражданин» вводится в 9 классе для формирования более глубокого представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, явлениях.

Данный курс способствует улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ отработке умения получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера, содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях., стимулирует познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – экономического профиля для дальнейшего обучения расширению знаний обучающихся о взаимосвязи организмов со средой.

Обучающимся в 9 классов предлагаются элективные курсы:

- по физике «Методы решения физических задач»;
- математике «Модуль».

Такой выбор преследует цель обеспечение эффективной подготовки к выбору профиля в старшей школе.

Курсы по выбору, в том числе элективные курсы выполняют следующие функции:

«надстройка» профильного учебного предмета:

- развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить

дополнительную подготовку к экзаменам и позволяет поддерживать изучение смежных - способствуют удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в различных сферах деятельности.

Таким образом, вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования представлена учебными курсами, элективными курсами, из которых учащиеся выбирают 5 курсов, составлена с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Спектр вариативных занятий достаточно широк, что позволяет обучающимся школы углублять свои знания в той или иной образовательной области.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся реализуется программа психологического факультатива-тренинга «Твоя будущая профессия» на базе МБОУ ГО Заречный «ЦППРиК» (Постановление Администрации городского округа Заречный от 14.07.2011г. № 777-П «Об утверждении муниципальной целевой программы педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школ ГО Заречный на 2011-2016 г.).

Режим работы в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» определен в рамках 6-дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку. (32 часа в неделю). Учтено деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку, технологии, информатике.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Приоритет среднего общего образования:

обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретными запросами старшеклассника и особенностями социального заказа Свердловской области. Критерии достижения результатов среднего общего образования:

- достижение базового, профильного уровня ГОСа (в зависимости от выбранного профиля);
- готовность к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной деятельности, а также готовность к процессу активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятых нравственных норм поведения;
- стремление учащихся к успешной жизнедеятельности после окончания школы, на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизни.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений. Получение этого результата обеспечивается сбалансированным изучением гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Эффективное достижение указанных целей решается в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Формирование учебного плана старшей школы осуществлялось на основании изучения образовательного запроса учащихся и родителей с учетом возможностей образовательного учреждения.

Классы формировались в ОУ как профильные классы физико-математический профиль (10а,11б), социально- экономический профиль (10б,11б).

Учебный план профильного обучения составлен на основе примерных учебных планов соответствующих профилей:

на профильном уровне изучаются следующие предметы:

- социально- экономический профиль «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»;
- физико-математический профиль: «Математика», «Физика».

На изучение учебных дисциплин, поддерживающих профили, отведены часы федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Введен предмет «Астрономия». Базовый уровень изучения астрономии даст возможность школьникам получить представление о теории и законах данной дисциплины, ее значении и роли в технической и научной деятельности человека, основных понятиях науки, а также явлениях, наблюдаемых во Вселенной, эволюции звезд, строении Солнечной системы и т.д.

Обучающимся 10 а класса предлагается на выбор 5 элективных курса, из которых обучающийся выбирает три:

1. «Функционально-графический подход к решению задач с параметрами»
2. «Математика и экономика»
3. «Равновесие в растворах»
4. «Художественная литература народов мира "
5. «Опыт – источник физических знаний»

Обучающимся 10б класса предлагается на выбор три элективных, факультативных курсов, из которых обучающийся выбирает три:

1. «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»
2. «Опыт – источник физических знаний»
3. «Художественная литература народов мира "
4. «Равновесие в растворах» (химия)
5. Экология

Обучающимся 11А класса предлагается на выбор 4 элективных курса, из которых обучающийся выбирает три:

1. «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»
2. «Функционально-графический подход к решению задач с модулем»
3. «Направление химических реакций»
4. «Надежные узы традиционной семьи»
5. «Художественная литература народов мира»
6. Молекулярная биология

Обучающимся 11Б классе предлагается на выбор 5 элективных курса, из которых обучающийся выбирает два:

1. «Математика в задачах повышенной сложности»
2. « Прикладная математика»
3. «Направление химических реакций»
4. «Надежные узы традиционной семьи»
5. «Художественная литература народов мира "

Школьный компонент 10-11-х классов представлен элективными курсами: ««Функционально-графический подход к решению задач с параметрами» «Математика и экономика», «Равновесие в растворах»-10 А, «Математика и экономика», «Равновесие в растворах» (0,5 часа), Молекулярная биология (0,5 часа)-10Б, ««Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Функционально-графический подход к решению задач с модулем», «Направление химических реакций»-11А, «Математика в задачах повышенной сложности» , «Направление химических реакций»-11 Б

Региональный компонент содержания образования на уровнесреднего общего образования через предметы: « Речь и культура общения» (10А.Б.), «История Урала»

(11А, Б,11А,Б), на надпредметном уровне через содержание всех предметов учебного плана.

В ОУ на сегодняшний день не созданы условия для изучения «Естествознания», поэтому сохранено изучение предметов «Физика», «Биология», «Химия»: «Физика» – 2 часа инвариантной части учебного плана, 70 учебных часов в год, «Биология», «Химия» по 1 часу, по 35 учебных часов в год в 10 Б, 11Б(социально-экономический профиль),

Элективные, факультативные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют три основные функции:

1) **«надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;**

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Формирование социальной компетентности дополнительно способствует:

индивидуальная работа учащихся;

расширение информационного пространства;

предметные декады;

внеклассная работа по предметам;

деятельность в классе.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 2-11 классах, осуществляется деление их на две группы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Контроль освоения образовательной программы осуществляется с использованием разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ ГО Заречный «СОШ №1». Контрольные работы, практические, лабораторные работы проводятся согласно графику контрольных и административных работ.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

— контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

— оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

— проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником в соответствии с учебной программой предметов, курсов. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочих программ предметов, курсов, дисциплин.

Виды и формы текущего контроля:

— устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, пересказ, рефераты с использованием мультимедийных технологий, зачет, фронтальный опрос и др.);

— письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, карточки- задания, составление плана, тезисов, решение задач, примеров; математические диктанты, составление чертежей, схем, таблиц, доклады, рефераты, зачет и др.);

— выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование).

Форму текущего контроля выбирает учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в электронном классном журнале в виде отметок во 2- 9 классах по пятибалльной шкале. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале и в электронных дневниках обучающихся.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок,
- стандартизированные письменные и устные работы,
- проекты, практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Таким образом, учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»:

- обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование;
- увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях уральского региона, в условиях становления многоукладной экономики и наукоемкого рынка труда;
- приводит содержание образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней и приоритетами Федеральной и национально - региональной образовательной политики.

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться:

- ежегодной динамики результатов образовательной деятельности;
- качественные результаты областных контрольных работ, муниципальных олимпиад по предметам;
- успешного прохождения выпускниками основной и средней школы процедуры государственной (итоговой) аттестации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
ИТОГО		1023	1122	1122	1122	4389

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
ИТОГО		31	33	33	33	130

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) ФГОС 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5
Математика		1
Информатика		1
Речь и культура общения		1

Обществознание	1
Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *	10
ИТОГО	42

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) ФГОС 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	175
	Литература	105
Иностранный язык	Иностранный язык	105
Математика и информатика	Математика	175
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	70
	Обществознание	
	География	35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	35
Искусство	Музыка	35
	Изобразительное искусство	35
Технология	Технология	70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	105
Итого		945
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		175
Математика		35
Информатика		35
Речь и культура общения		35
Обществознание		35
Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы		35
Максимально допустимая годовая нагрузка		1120
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		350
ИТОГО		1470

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) ФГОС 6 класс все классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	

	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4
Речь и культура общения		1
Информатика		1
Математика		1
Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы (ба,б,в)		1 Леднева Кожевина Старицына
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *		10
ИТОГО		43

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) ФГОС 6 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	210
	Литература	105
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	105
Математика и информатика	Математика	175
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	70
	Обществознание	35
	География	35
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	35
Искусство	Музыка	35
	Изобразительное искусство	35
Технология	Технология	70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	105
Итого		1015
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		140

Речь и культура общения	35
Информатика	35
Математика	35
Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы (ба, б, в),	35
Максимально допустимая годовая нагрузка	1155
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	350
ИТОГО	1505

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
ФГОС 7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5
Речь и культура общения		1
Экология		1
Алгебра		1
Биология		1
ОБЖ		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10
ИТОГО		45

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН(годовой)
ФГОС 7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	140
	Литература	70
Иностранный язык	Иностранный язык	105

Второй иностранный язык		
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	105
	Геометрия	70
	Информатика	35
Общественно-научные предметы	История	70
	Обществознание	35
	География	70
Естественно-научные предметы	Физика	70
	Химия	
	Биология	35
Искусство	Музыка	35
	Изобразительное искусство	35
Технология	Технология	70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	105
Итого		1050
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		175
Речь и культура общения		35
Экология		35
Алгебра		35
ОБЖ		35
Биология		35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1225
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		350
ИТОГО		1575

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(недельный) ФГОС 8Г класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
Итого		32

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	4
Речь и культура общения	1
Алгебра	1
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	1
«Герой и время» (литература)	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10
ИТОГО	46

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
ФГОС 8Г класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	105
	Литература	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	105
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	105
	Геометрия	70
	Информатика	35
Общественно-научные предметы	История	70
	Обществознание	35
	География	70
Естественно-научные предметы	Физика	70
	Химия	70
	Биология	70
Искусство	Музыка	35
	Изобразительное искусство	35
Технология	Технология	35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35
	Физическая культура	105
Итого		1120
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		140
Речь и культура общения		35
Алгебра		35
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения		35
«Герой и время» (литература)		35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1260
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		350
ИТОГО		1610

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 класс (недельный)

Учебные предметы	8 А,Б, В класс
Русский язык	3
Литература	2
Иностранный язык	3
Математика	5

Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (муз., изо)	1
Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Итого:	31
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	5
Речь и культура общения	1
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	1
«Герой и время» (литература)	1
Химия вокруг нас	1
Практикум по математике:математика в задачах	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 класс (годовой)

Учебные предметы	8 А,Б,Вклассы
Русский язык	105
Литература	70
Иностранный язык	105
Математика	175
Информатика и ИКТ	35
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	35
География	70
Физика	70
Химия	70
Биология	70
Искусство (музыка, изо)	35
Технология	35
ОБЖ	35
Физическая культура	105
Итого:	1085
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	175
Речь и культура общения	35
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	35
«Герой и время» (литература)	35
Химия вокруг нас	35
Практикум по математике:математика в задачах	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1260

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 класс (недельный)

Учебные предметы	9 класс
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (муз, изо)	1
Физическая культура	3
Итого:	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	6
Речь и культура общения	0,5
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	1
Стилистика	1
«Некоторые методы решения геометрических задач»	1
Спецкурс по обществознанию	0,5
Элективный курс по математике «Модуль»	1
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 класс (годовой)

Учебные предметы	9 класс
Русский язык	70
Литература	105
Иностранный язык	105
Математика	175
Информатика и ИКТ	70
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	35
География	70
Физика	70
Химия	70
Биология	70
Искусство (муз, изо)	35
Физическая культура	105
Итого:	1050
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	210
Речь и культура общения	17,5
Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	35
Стилистика	35
«Некоторые методы решения геометрических задач»	35

Спецкурс по обществознанию	17,5
Элективный курс по математике «Модуль»	35
Элективный курс по физике «Методы решения физических задач»	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1260

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10А физико-математического класса

инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов	
	Русский язык		35 (1)	
	Литература		105 (3)	
	Иностранный язык		105 (3)	
	История		70 (2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		70 (2)	
	Химия		35 (1)	
	Биология		35 (1)	
	Физическая культура		105 (3)	
	ОБЖ		35 (1)	
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы		Количество часов	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика			210 (6)
	Физика			175 (5)
	География	35 (1)		
	Информатика и ИКТ	35 (1)		
	Технология	35(1)		
	Всего		1085(31)	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
	Речь и культура общения.	35(1)		
	История Урала	35(1)		
	Всего		70(2)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	Искусство (МХК)	17,5 (0,5)		
	Астрономия	17,5 (0,5)		
	Элективные курсы			
	«Функционально-графический подход к решению задач с параметрами»	35 (1)		
	«Математика и экономика»	35 (1)		
	«Равновесие в растворах» (химия)	35 (1)		
Всего		140 (4)		
ИТОГО:		1295(37)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1295(37)		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Б социально – экономического класса

инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов	
	Русский язык		35 (1)	
Литература		105 (3)		

	Иностранный язык	105 (3)	
	История	70 (2)	
	Физика	70 (2)	
	Химия	35 (1)	
	Биология	35 (1)	
	Физическая культура	105 (3)	
	ОБЖ	35 (1)	

вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика		210 (6)
	Обществознание		105 (3)
	Экономика		70(2)
	Право		35(1)
	География	35 (1)	
	Информатика и ИКТ	35 (1)	
	Всего	1085(31)	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
	Речь и культура общения	35(1)	
	История Урала	35(1)	
	Всего	70(2)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	Искусство (МХК)	17,5 (0,5)	
	Астрономия	17,5 (0,5)	
	Технология	35(1)	
	Элективные курсы		
	«Математика и экономика»	35 (1)	
	Факультативные курсы		
	Молекулярная биология	17,5(0,5)	
	«Равновесие в растворах» (химия)	17,5(0,5)	
	Всего	140 (4)	
	ИТОГО:	1295(37)	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295(37)	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Б социально – экономического класса

инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов	
	Учебные предметы	Количество часов	Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	35 (1)		
	Литература	105 (3)		
	Иностранный язык	105 (3)		
	История	70 (2)		
	Физика	70 (2)		
	Химия	35 (1)		
	Биология	35 (1)		
	Физическая культура	105 (3)		
	ОБЖ	35 (1)		
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы		Количество часов	
	Учебные предметы	Количество часов	Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика			210 (6)
	Обществознание			105 (3)
	Экономика			70(2)
	Право			35(1)

	География	35 (1)	
	Информатика и ИКТ	35 (1)	
	Всего	1085(31)	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
	История Урала	35(1)	
	Всего	35(1)	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	Искусство (МХК)	3 5 (1)	
	Технология	35(1)	
	Астрономия	35 (1)	
Элективные курсы			
	«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	35 (1)	
	«Направление химических реакций»	35 (1)	
	Всего	175 (5)	
	ИТОГО:	1295(37)	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295(37)	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11А физико-математического класса

инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов	
		Русский язык	35 (1)	
		Литература	105 (3)	
		Иностранный язык	105 (3)	
		История	70 (2)	
		Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	
		Химия	35 (1)	
		Биология	35 (1)	
		Физическая культура	105 (3)	
		ОБЖ	35 (1)	
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы		Количество часов	
			Базовый уровень	Профильный уровень
		Математика		210 (6)
		Физика		175 (5)
		География	35 (1)	
		Информатика и ИКТ	35 (1)	
		Технология	35(1)	
		Всего	1085(31)	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
		История Урала	35(1)	
		Всего	35 (1)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
		Искусство (МХК)	35 (1)	
		Астрономия	35 (1)	
	Элективные курсы			
		«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	35 (1)	
	«Функционально-графический подход к решению задач с модулем»	35 (1)		
	«Направление химических реакций»	35 (1)		
	Всего	175 (5)		
	ИТОГО:	1295(37)		
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295(37)		

Прошито и пронумеровано:

«*AS*» *Авария*
лист *01*

Директор МАОВ ГО

Заречный «СОШ №1»

Н.Г. Морженко

Морженко
«*AS*» *Авария*

