

Принят

Решением педагогического совета
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»
протокол от 30.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЁН

Приказом директора
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»
приказ от 31.08.2021г. № 108-од



Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- - Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Приказ № 766 от 23 декабря 2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015г.№1/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на родном языке»;

- Письмо общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 года № 020181/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»;

- Устав МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1.

3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» и реализуется в I-IV классах.

4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

5. Учебный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1».

6. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

7. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут: большие перемены (15 минут) после 2, 3, 4 уроков.

8. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

9. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

10. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1».

II. Система оценивания обучающихся

1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями; либо с помощью диаграмм, «лесенок успеха», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная со второго года обучения текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, комплексные работы, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

III. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные умения, универсальные учебные действия.

2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;

- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- комплексные контрольные работы.

Стартовая работа проводится в 1 - 4 классах в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. Во 2 - два, в 3 - 4 классах - три проекта в год.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Портфолио обучающегося составляется учеником в течение длительного времени.

Комплексные работы по оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-х классов проводятся в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказов МО РФ №1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012, №1643 от 29.12.2014, № 1576 от 31.12. 2015).

3. При оценке работ применяется критериальный подход, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание:

- 50-65% от максимального - учащийся достиг базового уровня;
- 66-85% - обучающийся достиг повышенного уровня;
- 86-100% - обучающийся достиг высокого уровня.

IV. Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

1. *Промежуточная аттестация* - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

2. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

3. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

4. Реализация учебного плана МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формы промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и локальным актом МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка предметных результатов

Предметные области	Учебные предметы/класс	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			
	Литературное чтение	Экспертиза техники чтения			
Иностранный язык	Иностранный язык	-	Проверочная работа		
Математика и информатика	Математика	Комбинированная контрольная работа Математический диктант (устный счет)			
Обществознание и	Окружающий мир	Тестовая работа			

естествознание (Окружающий мир)					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Тестовая работа
Искусство	Музыка	Сообщение			
	Изобразительное искусство	Практическая работа			
Технология	Технология	Творческий проект			
Физическая культура	Физическая культура	Практическая работа			

Оценка метапредметных результатов:

- Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.

V. Учебный план

1. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательные предметные области учебного плана уровня начального общего образования отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

1.2. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, за счёт системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

1.3. Учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС основными задачами реализации содержания на уровне начального общего образования являются следующие задачи:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке)», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Иностранный язык»

Изучение английского языка призвано сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, сформировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение иностранного языка (английского) вводится со 2-ого класса в количестве 2ч в неделю. Для этого созданы необходимые условия: кадровые, учебно-методические, материально-технические.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Изучение учебного предмета «Математика» (по 4 часа в неделю во всех классах) способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.

У обучающихся уровня начального общего образования развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Обучающиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир». Основные задачи изучения содержания: формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю во всех классах) способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у них системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны, осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» реализуется программа «Обязательное обучение обучающихся правилам пожарной безопасности и безопасного поведения обучающихся в случае его возникновения». В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Комплексный учебный курс направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по модулям*.

Выбор изучения одного из 6 модулей осуществляется обучающимися совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Комплектование групп изучения модулей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Оперативный контроль знаний и умений по курсу осуществляется с использованием систематизированных упражнения и тестовых заданий.

Родителями обучающихся 3-их классов выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» и введены в учебный план в рамках единого курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1ч. в неделю) с 01.09.2021 г для обучающихся 4-х классов.

Балльное оценивание знаний по данному курсу отсутствует (в соответствии с инструктивно нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»),

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и

музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В процессе изучения учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Часы, отведённые в I – IV классах на преподавание учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», составляют по 1 часу в неделю во всех классах.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Технология».

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология». В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Учебный предмет ведётся в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура». В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. На уроки физической культуры отведено по 3 часа в неделю.

Решением Педагогического совета школы в качестве УМК по новым образовательным стандартам выбраны учебники «Перспектива», «Школа России».

1.4. Особенности систем обучения

УМК программы "**Перспектива**" создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно - историческая перспектива его развития. Программа "Перспектива" обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Учебно-методический комплекс учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Основополагающими **принципами** комплекта являются: *гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.* Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования *универсальных учебных умений* и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих **тезисах**:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа

«Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование

гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных

ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем.

Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект - субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье— это не только физическая, но и духовная ценность.

Еще одно преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.

Следующая **особенность** УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие *возможности для решения воспитательных задач*.

Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника.

Авторы проекта **«Школа России»** (под редакцией А.А.Плешакова) видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» призвана развить у ребёнка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка. Программа «Школа России» считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем. Комплект «Школа России» - самый востребованный на сегодняшний день в наших школах. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3309 часов.

1.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в 4 классах используется на изучение учебного предмета **«Русский язык»**.

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- введение отдельных учебных предметов, расширяющих материал, изучаемый в рамках обязательной части учебного плана («Русский язык»);

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

- активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

1.6. основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, **курсы внеурочной деятельности**, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

3. Внеурочная деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* трёхуровневой:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности, особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном) и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное	132	136	136	102	506

чтение	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17		50
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17		51
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	748	748	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		0			34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5		1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5		1,5

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	22	22	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		0	0		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90