Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»)

	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ГО Заречный «СОШ№ 1» _____ Н.Г. Мокеенко Приказ №32-од от «16» апреля 2019 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2018 год

г. Заречный

Общая характеристика МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»)

Адрес организации: 624250 Свердловская область, г. Заречный, ул. Ленинградская, д. 6А,

Телефон/факс:(34377) 7-57-93

Адрес электронной почты:zarech_sch1@mail.ru

Учредитель: Администрация городского округа Заречный.

Режим работы: понедельник – пятница с 8:00 до 18:00, суббота с 8:00 до 14:00; выходной день –воскресенье

Дата создания: 01. 09. 1986 г.

Лицензия:Серия 66Л01 №0004250, регистрационный №17869 от 14 сентября 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:Серия 66А01 № 0002354, регистрационный номер № 8654 от 04.08.2015г.

Имея за плечами 32-летнюю историю, органично сочетая в своей деятельности лучшие традиции и современные инновации, МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» активно, целенаправленно, творчески включена в современный процесс образования и воспитания юных граждан России. Воспитывая сегодняшних школьников, педагогический коллектив школы стремиться способствовать становлению гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

Педагогические задачи на 2018 год

В 2018 году в своей деятельности мы определили основные педагогические задачи, которые отражают наиболее актуальные направления развития сегодняшнейшколы:

Педагогические задачи на 2018 год:

I. Обеспечение качественного и доступного образования через

1. Создание условий для реализации образовательного маршрута ученика с учетом его психологических особенностей, интересов, склонностей;

2. Формирование единой системы мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихсяшколы;

3. Консолидация деятельности предметных методических объединений учителей школы.

II. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства на основе единства требований,

уважительного отношения друг к другу, выстроенной системы воспитательной работы, достойного уровня внутрикорпоративной этики.

Для анализа успешности решения поставленных задач оценим организацию образовательной деятельности школы.

Оценка организации образовательной деятельности

Учащиеся школы

Успешность решения задачи обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении контингента учащихся.

Динамика контингента учащихся в 2018 г.

Классы	На начало уч.года (на 01.09.17)	На конец уч.года (на 31.05.18)	Количество классов
1-4	432	434	17
5-9	417	413	16
10-11	82	81	4

Классы	На начало уч. года (на 01.09.18)	На конец уч. года (на 31.12.18)	Количество классов
1-4	452	455	17
5-9	460	459	18
10-11	67	68	4

Выводы:

Как видно из таблиц движения за 2018 год контингент учащихся начальной школы устойчив; средняя наполняемость классов 27 человек. Контингент учащихся основной школы устойчив; средняя наполняемость классов 26 человек. Количество учащихся средней школы уменьшилось на 13 человека в связи с тем, что обучающие выбрали различные образовательные организации для продолжения обучения.

Обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (1-4 класс);
- программа основного общего образования (5-9 классы);
- программа среднего общего образования (10-11классы).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги промежуточной аттестации

Проанализируем решение задачи обеспечения высокого качества и доступности образования на основе итогов промежуточной аттестации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2017-2018 учебный год	Количество учащихся	Отличники	Успевают на 4 и 5	Не успевают

	На 01.09.2017	На конец года	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Уровень начального общего образования	432	436	39	9	218	61	-	-
в т.ч. 1 классы	104	104	-	-	-	-	-	-
в т.ч. 4 классы	96	96	8	8,3	49	51	-	-

2018 год Всего классов		Всего обучающихся		Отличники	Успевают на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Не успевают
1 –х	2 - 4	1 -х	2 - 4	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся
4	13	110	344	39	195	26	0

Учебные годы	Количество учащихся				Количество отличников			Количество хорошистов			Количество учащихся с одной «3»		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2015-2016	127	94	76	79	8	8	11	55	37	41	14	19	6
2016-2017	109	126	98	77	7	5	7	71	46	34	27	11	9
2017-2018	104	110	126	96	20	11	8	59	72	49	22	21	11
2018-2019 (1 полугодие)	110	107	110	127	21	10	8	69	65	61	6	19	15

Учебные годы	Количество учащихся (чел.)	Качество	Резерв (с одной «3»)
2015-2016	376	64%	15,7%
2016-2017	410	60%	15,6%
2017-2018	436	66%	16,3%
2018-2019 (1 полугодие)	454	68%	11,6%

Выводы:

По таблице видно, что в параллелях2-3 классов наблюдается положительная динамика по количеству учащихся, окончивших учебный год с отличными результатами. В параллелях 3 классов количество учащихся, окончивших на «4» и «5» значительно выросло в сравнении с предыдущим годом. Если проанализировать итоги успеваемости

параллели 4-х классов за три года отметочного обучения, то из данных таблицы видно, что показатель «учатся на 4 и 5» удерживается стабильно.

Результаты ВПР начальная школа

Результаты ВПР по русскому языку учащихся 4 классов

Класс	«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	Ср. балл (по 5-бальной шкале)	средний балл (первичный)
4А	1	4.5	19	86.5	1	4.5	1	4.5	95.5	90.9	3.9	26.1
4Б	0	0	15	75	4	20	1	5	95	75	3.7	26
4В	5	21.7	11	47.8	6	26.1	1	4.4	95.6	69.6	3.9	26.6
4 Г	7	29.2	14	58.3	2	8.3	1	4.2	95.8	87.5	4.1	29.9
Всего	13	14.6	59	66.3	13	14.6	4	4.5	95.5	80.9	3.9	27.2

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов» отмечаем, что выделяются группы учеников, набравших от 33 до 38 баллов, что соответствует высокому уровню сформированности предметных результатов (отметка «5»), набрали в среднем 14.6% выпускников. От 24 до 32 баллов (уровень выше среднего - отметка «4») набрали 66.3 % четвероклассников. От 14 до 23 баллов (средний уровень – отметка «3») набрали 14.6% учащихся. От 0 до 13 баллов (уровень ниже среднего) у 4.5% четвероклассников.

Результаты ВПР по окружающему миру учащихся 4 классов

Класс		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	Ср. балл (по 5-бальной шкале)	средний балл (первичный)
4А		0	0	16	69.6	6	26.1	1	4.3	95.7	69.6	3.7	18.6
4Б		1	5.3	14	73.7	4	21	0	0	100	78.95	3.8	20.6
4В		0	0	17	77.3	5	22.7	0	0	100	77.3	3.8	19.5
4 Г		2	8	20	80	3	12	0	0	100	88	4.0	22.2
Всего		3	3.4	67	75.3	18	20.2	1	1.1	98.9	78.7	3.8	20.2

От 26 до 31 баллов, что соответствует высокому уровню сформированности предметных результатов (отметка «5»), набрали в среднем 3.4% выпускников.

От 18 до 25 баллов (уровень выше среднего - отметка «4») набрали 75.3% четвероклассников.

От 8 до 17 баллов (средний уровень – отметка «3») набрали 20.2% учащихся.

От 0 до 7 баллов (уровень ниже среднего – отметка «2») у 1.1% (1 человек).

Результаты ВПР по математике учащихся 4 классов

Класс	«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	Ср. балл (по 5-бальной шкале)	средний балл (первичный)
4А	14	63,6	5	22,8	3	13,6	0	0	100	86,4	4,5	13,3
4Б	11	52,4	7	33,3	3	14,3	0	0	100	85,7	4,4	12,76
4В	10	45,4	8	36,4	2	9,1	2	9,1	91	82	4,2	12,3
4 Г	19	76	4	16	2	8	0	0	100	92	4,7	14,2
Всего	54	60	24	26,67	10	11,11	2	2,22	97,8	86,7	4.5	13.14

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов» отмечаем, что выделяются группы учеников, набравших от 13 до 18 баллов, что соответствует высокому уровню сформированности предметных результатов (отметка «5»), набрали в среднем 60% выпускников: 63,6% из 4 «А» класса, 52,4% из 4 «Б» класса, 45,4% из 4 «В» класса, 76% из 4 «Г» класса; от 10 до 12 баллов (уровень выше среднего - отметка «4») набрали 26,7 % четвероклассников: 22,8% из 4 «А» класса, 33,3% из 4 «Б» класса, 36,4% из 4 «В» класса, 16% из 4 «Г» класса; от 6 до 9 баллов (средний уровень – отметка «3») набрали 11,1% учащихся: 13,6% из 4 «А» класса, 14,3% из 4 «Б» класса, 9,1% из 4 «В» класса, 8% из 4 «Г» класса; от 0 до 13 баллов (уровень ниже среднего) у 2,2% четвероклассников: 2 чел. (9,1%) из 4 «В» класса.

Высокий уровень достижений по математике свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика. Достижение высокого уровня означает, что ученик овладел практически всеми проверяемыми умениями, при этом он умеет анализировать условия задания, выделяя из них существенные, преодолевать стереотип в выполнении заданий, оценивать ход выполнения задания, сопоставлять полученное с условиями, удерживать несколько условий одновременно.

Вывод. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах дают основание говорить о том, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования осваивается достаточно успешно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов в 2017-2018 учебном году

2017-2018учебный год	Количество учащихся		Успевают на 4 и 5		Не успевают		Не аттестованы**	
	На 01.09.2017	На конец года	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Уровень основного общего образования	417	413	202	49	-	-	-	-
в т.ч. 9 классы	51	51	21	41	-	-	-	-

2018 год Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	
		человек	человек	человек	всего	без уваж. причины
18	459	145	36	5	0	0

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5,6-х классах

Сравнительный анализ проверки ВПР по предметам: математика, русский язык, показал следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку
5 классов (апрель, 2017г.) и 6 классов (апрель 2018г.).

Класс	Оценки по ВПР 5 класс (апрель, 2017г.)				Оценки по ВПР 6 класс (апрель, 2018г.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5а/6а	5	8	12	2	4	13	8	2
5б/6б	4	9	9	2	9	12	2	2
5в/6в	1	7	16	2	2	9	14	2
Итого	10	24	37	6	15	34	24	6

Класс	Абсолютное выполнение ВПР		Качественное выполнение ВПР	
	5 класс (апрель, 2017г.)	6 класс (апрель, 2018г.)	5 класс (апрель, 2017г.)	6 класс (апрель, 2018г.)
5а/6а	92,6	92.6	48,1	62,9
5б/6б	91,7	92	54,1	84
5в/6в	92,4	92,6	30,7	40,7
Итого	92,2	92,4	45	62

Класс	Средний балл 5 класс (апрель, 2017г.)	Средний балл 6 класс (апрель, 2018г.)
5а/6а	3.6	3,66
5б/6б	3,7	4,12
5в/6в	3,27	3,27
Итого	3,5	3.68

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике 5 классов (апрель, 2017г.) и 6 классов (апрель 2018г.).

Класс	Оценки по ВПР 5 класс (апрель, 2017г.)				Оценки по ВПР 6 класс (апрель, 2018г.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5а/6а	7	5	12	2	0	16	10	1
5б/6б	10	11	3	1	0	14	10	3
5в/6в	5	8	9	3	0	7	13	6
Итого	22	24	24	6	0	37	33	10

Класс	Абсолютное выполнение ВПР		Качественное выполнение ВПР	
	5 класс (апрель, 2017г.)	6 класс (апрель, 2018г.)	5 класс (апрель, 2017г.)	6 класс (апрель, 2018г.)
5а/6а	92	96	46	59
5б/6б	96	89	84	52
5в/6в	88	77	52	27
Итого	92	88	60,53	46

Класс	Средний балл 5 класс (апрель, 2017г.)	Средний балл 6 класс (апрель, 2018г.)
5а/6а	3,65	3,6
5б/6б	4,2	3,4
5в/6в	3,36	3
Итого	3,37	3,33

Соответствие оценок за четверть и ВПР

5 класс

Результаты по русскому языку показали выше четвертных 11 человек-14,2%, ниже-21 человек, что составляет27,2 %, потвердили-38 человек (62.4%)

По математике 12 человек (16%) показали результат выше четвертной оценки. 16 человека показали результат ниже четвертной оценки потвердили-38 человек (50 %)

6 класс

1. Подтвердили результаты по математике -55 %. Понизили оценку – 44% Повысили -1 %э
2. Подтвердили результаты по русскому языку - 7.2 ,15%. Понизили оценку –20,25%. Повысили - 7,59%

Выводы:

- Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты можно отметить у

учащихся 6-х классов по русскому языку, так как наблюдается самый высокий процент совпадения отметок и результатов ВПР (72,15%).

- Анализируя абсолютное выполнение ВПР по русскому языку в 5 классе (2017г од) и в 6 классе (2018 год), следует отметить, что стабильно более 92% обучающихся умело использовали знания и УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

- По математике наблюдается с снижение процента обучающихся, выполнивших ВПР, с 92 % в 2017 году до 88% в 2018 году. В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что более10% обучающихся не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

- Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении обучающимися уровня основного общего образования ООО. Результаты школы выше результатов, показанных участниками мониторинга по Свердловской области и России.

Количество «5» составляет 13% что на 4,8 % выше аналогичного показателя по Свердловской области и на 3,2% по городу Заречному. Количество обучающихся, получивших за работу оценку «4» также выше аналогичного показателя по Свердловской области и го Заречный. Доля обучающихся, набравших от 0 до 14 баллов (отметка «2»), составляет 7,8 %. (по Свердловской области-25,4% и го Заречный-15,8%) в 2017 году.

- Полученные результаты в 2018 году свидетельствуют о том, 92,41% участников справились с проверочной работой по русскому языку, а 62% получили хорошие и отличные результаты (по области-36%, по городу- 47,4%). Доля обучающихся, набравших от 0 до 14 баллов (отметка «2»), составляет 7,59 %. (по Свердловской области-27,1% и го Заречный-17,4%).

- В 2017 количество «5» по математике составляет 28,9% что 1,3 выше аналогичного показателя по Свердловской области. Количество обучающихся, получивших за работу оценку «4» практически равно аналогичному показателю по Свердловской области. Доля обучающихся, получивших отметку «2», составляет 7,9% (по Свердловской области-23,2% и го Заречный- 15,8%)

- Полученные результаты в 2018 году свидетельствуют о том, 90% участников справились с проверочной работой по математике, а 46% получили хорошие результаты (по области-30,7%, по городу- 39,1%). Доля обучающихся, получивших отметку «2», составляет 10%. (по Свердловской области-27,1% и го Заречный-17,4%).

Результаты выполнения работ обучающимися 5 классов по истории

Статистика по отметкам

ОО	кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	39983	13.8	42.3	32	11.8
Заречный	277	6.1	36.5	40.1	17.3
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»	72	4.2	27.8	45.8	22.2

Максимальный балл-15

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,83 %участников справились с проверочной работой по истории, а 68% получили хорошие и отличные результаты выше, чем по ГО Заречный, Свердловской области. При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов» отмечаем, что выделяются группы учеников, набравшие 8баллов (17%), 9 баллов (15%), 10 баллов (13%) при максимальном балле- 15.

Учащиеся 5А, 5В классов показали на ВПР по истории высокие результаты: качество знаний 5А -87 %, 5В – 72 %. Неудовлетворительный результат показали 3 чел. (4,2%). Максимальный результат – 15 баллов - показали 3 человека.

ВПР по биологии учащихся 5 классов

Результаты выполнения ВПР по биологии обучающимися 5 классов

Класс	«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	средний балл (по 5-бальной шкале)	средний балл (первичный)
5а	5	21	18	75	1	4	0	0	70.33	95.83	4	21
5б	0	0	10	48	11	52	0	0	49.33	47.62	3,5	15
5в	3	11	21	78	3	11	0	0	64.89	88.89	4	22
Итого:	8	11	49	68	15	21	0	0	62.17	79.17	4	19

Максимальный балл по заданиям – 28.

Анализ показателей ОО свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах достаточно высокие: процент обученности составил 100%, процент качества составил 79,17%.

Средний балл в ОО составил 4 балла. При распределении групп баллов в процентах, можно сделать вывод о том, что результаты являются наиболее качественными, чем в г. Заречном и Свердловской области.

ВПР по обществознанию (6 класс)

Результаты выполнения работ обучающимися по обществознанию

Максимальный балл-22

Предмет	Кол-во обучающихся менее 30 % (менее 7 баллов)	Кол-во обучающихся более 50% (более 11 баллов)	Кол-во обучающихся Более70% (более 15 баллов)	Средний балл
обществознание	1	64	29	14

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая доля обучающихся с работой справилась на базовом уровне, набрав от 8 до 16 баллов (в эквиваленте оценок это от «3» до «4»). Необходимо отметить, что достаточно большое количество учащихся, набравших 21, при максимальном балл – 22, что свидетельствует о повышенном уровне знаний по предмету и сформированности УУД.

Анализ результатов ВПР учителем, заместителем директора по УВР позволил выявить причины имеющихся пробелов в освоении учащимися программного материала, возможности и способы их устранения, оказать целенаправленную методическую помощь учителю, организовать контроль работы учителя по данному направлению.

Данные результаты всероссийских проверочных работ можно рассматривать как итоги работы школы по внедрению ФГОС. Как видно из таблиц, педагоги справились с главной задачей – в течение года они не только передавали знания своим ученикам, но формировали у них умение учиться.

Обеспечение качества образования зависит от решения нескольких задач:

- Системная работа с педагогическими кадрами
- Работа с классными коллективами и отдельными обучающимися школы
- Системный мониторинг обученности учащихся
- Индивидуализация образовательных маршрутов

Работа с педагогическими кадрами строилась через посещение уроков учителей, индивидуальную работу с учителями- предметниками, классными руководителями, контроль за уровнем преподавания, анализа степени удовлетворенности уровнем преподавания родителей и обучающихся. Большое внимание в образовательном процессе уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая включала в себя:

- серии пробных экзаменационных работ;
- специальные консультации: индивидуальные и групповые, очные;
- индивидуальную работу с родителями и учащимися, требующих особой поддержки (по каждому предмету);
- психологическое сопровождение учеников 11 класса при подготовке к итоговой аттестации.

На протяжении года были проведены работы, позволяющие судить о степени обученности обучающихся по предметам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учащихся средней школы

Сводная ведомость по основным показателям

2017 – 2018 учебный год	Количество учащихся		Успевают на 4 и 5		Не успевают		Не аттестованы**	
	На 01.09.2017	На конец года	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Уровень среднего общего образования	82	79	38	48	-	-	-	-
-в т.ч. 11 классы	47	47	23	49	-	-	-	-

2018 год Всего классов	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5»,человек	Не успевают, человек	Не аттестованы	
				всего	без уваж. прич.

10-х классов	11-х классов	10-х классов	11-х классов	10-е классы	11-е классы	10-е классы	11-е классы	10-е классы	11-е классы	10-е классы	11-е классы
2	2	37	30	13	7	0	0	0	0	0	0

Ученики 10-11-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Выполнение этих работ не вызвало особого затруднения у учащихся, однако есть над чем работать.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс

Участие в ВПР обучающихся

Предмет	Учитель	Писали работу	Всего в классе
География	Бурдукова Н.Б	11а- 21	24
		11б-18	23
Химия	Пупкова Т.В.	11а – 21	24
		11б-120	23
Английский язык	Калинина Н.А Фаизова Л.М.	11а -22	24
		11б-19	23
Биология	Бурдукова Н.Б	11а – 20	24
		11б - 21	23

ВПР дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся 11 классов по данным предметам.

Результаты выполнения работ обучающимися

Статистика по отметкам

Английский язык

Предмет	Соответствие		Результаты выше		Результаты ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	11а – 16 11б - 14	72,7 73,7	11а – 5 11б - 3	22,7 15,8	11а – 1 11б - 2	4,6 10,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% участников справились с проверочной работой, а 95,1 % получили хорошие и отличные результаты.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов» отмечаем, что выделяются группы учеников, набравшие большое количество баллов (18-22) баллов (46,34%), 15-17 баллов (48,78%) при максимальном балле - 22.

Химия

Химия	Соответствие		Результаты выше		Результаты ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 а	12	57,14%	9	42,86%	-	-
11 б	15	75%	3	15%	1	5%

Выпускники 11А и 11Б классов показали на ВПР по химии высокие результаты: качество знаний 11А – 76,2%, 11Б – 60,7%. Неудовлетворительный результат показал 1(2,4%) выпускник. Максимальные результаты -33 балла – показал 1 выпускник (2,4%); 32 балла – 4 выпускника (9,76%). Лучший результат выполнения задания 4(100%) – умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, задание 5 (98%) – умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи.

География

География	Соответствие		Результаты выше		Результаты ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	17	81	-	-	4	19
11 б	15	82	1	6	2	12

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все участники справились с проверочной работой по географии, а 85% обучающихся получили хорошие и отличные результаты.

Биология

	Кол-во уч.	%
Понизили результат	5	12
Подтвердили результат	29	71
Повысили результат	7	17
Всего:	41	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство участников справились с проверочной работой, а 73,17% получили хорошие и отличные результаты. При анализе распределение первичных баллов отмечаем, что выделяются группы учеников, набравшие с 18 до28 баллов (24,4%), что соответствует оценке «5», от 13 до 17 баллов, что соответствует оценке «4» – 48,8%, самый низкий результат - 11 баллов - 11%, что соответствует оценке «3».

Средние баллы по классу и школе

Предмет	Класс	Балл (по 5-бальной шкале)	Балл (первичный)
География	11а	4	14,6
	11б	4.5	16, 94
	По школе	4,25	16
Химия	11а	4,14	23,77
	11б	3,8	21,4
	По школе	3,97	22,46
Английский язык	11а	4,5	17,3
	11б	4,5	18,1
	По школе	4,5	17,7
Биология	11а	3,95	20
	11б	4	19,3
	По школе	3,97	19,65

Результаты итоговой аттестации 2018 года

Основная цель государственной итоговой аттестации- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим программам основного общего образования, среднего общего образования соответствующим требования федерального образовательного стандартам, проведение объективной оценки образовательных достижений обучающихся и создание системы управления качеством образования. Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты итоговой аттестации. Основная школа

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, документами региональными и в сроки, установленные общеобразовательных учреждений, реализующих программы основногообщего образования, с 25 мая по 29 июня 2018года.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018учебном году;
- до сведения всех участников ГИА были доведены нормативно-правовые документы по проведению;
- учителями-предметниками своевременно подготовлены и утверждены все рабочие программы
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестациивыпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году, расписанием у и графиком консультаций по предметам, вся информация размещена на сайте школы;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями;
- проведены диагностические контрольные работ и репетиционное тестирование в целях подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Педагогические условия, обеспечивающие качество проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ

- Была организована система индивидуальных и групповых консультаций(математика – Надина О.Ф.,русский язык- Карпенкова Н.П., Старицына О.В., литература- Карпенкова Н.П, информатика- Мерзлякова Е.Г.,физика- Хильченко Л.М., химия- ПупковаТ.В.,биология -Бурдукова Н.Б.,обществознание– Астраханцев А.А.,английский язык-Чиркова Н.А., Калинина Н.А.).
- Вучебный план включены элективные курсы:по математике «Модуль», по физике «Методы решения физических задач», «Стилистика», «Некоторые методы решения геометрических задач»

- В кабинетах оформлены информационные уголки «ОГЭ– 2018».
- Учителя использовали задания с сайта ФИПИ(открытый банк заданий).
- Проведен совместно с детьми детальный анализ работ с разбором допущенных ошибок и выявлением причин, повлекших за собой эти ошибки.
- Осуществлена коррекция индивидуальных планов с детьми «группы риска».
- Организованы практические занятий по работе с бланками ответов.

Результаты ОГЭ

Учебный год	всего учащихся	число обучающихся, не допущенных до экзаменов	число выпускников на «4» и «5»
2015-2016	80	1	23
2016-2017	54	-	18
2017-2018	51	-	21

Качество образования составляет 41,1%.

Результаты ОГЭРусский язык

Класс	Учитель	Средний балл по классу	средний балл (по пятибалльной шкале)	средний балл (по пятибалльной шкале)	максимальный балл 39
9А	Карпенкова Н.П.	35,4	4.8	32,95	2
9Б	Старицына О.В.	30,5	4,24	4,5	2

Класс	Отметка «5» (34-39 баллов, не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4	%	Отметка «4»(25-33-балла, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4).	%	Отметка «3» 15-24 балла	%	Отметка «2» 0-14 балла
9А	21	80,76	5	19,2	-		-
9Б	12	48	7	28	6	24	-
Всего	33	64,7	12	23,5	6	11,7	

Результаты экзамена по русскому языку выше,чем отметка за год на 62,7 %. При этом повысили свою итоговую отметку: 9а –22 человек, 9б-10 человек.

Результаты ОГЭ по математике 9 класс

Результаты ОГЭ 9 класс Математика							
класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл

9А	26	26	0	4/16%	11/42%	11/42%	19б из 32 /4,2
9Б	25	25	1/4%	8/32%	10/40%	6/24%	16б из 32 /3,72
Всего	51	51	1/2%	12/24%	21/41%	17/33%	17,5б из 32/3,96

Средний балл по математике 18,1 б из 32, оценка «4,0».

Результаты экзамена выше, чем отметка за годна 43% При этом учеников, которые повысили свою итоговую отметку: 9а –10человек, 9б-12 человек.

9 классы

Исходя из анализа можно сделать вывод о том, что на экзамене по русскому языку результаты стабильно высокие. Наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли выпускников, подтвердивших и повысивших свои годовые отметки по предмету.Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике показывают повышение обученности в 2017-2018учебном году, что свидетельствуют о повышении уровня предметной подготовки выпускников школы по сравнению с 2016-2017учебным годом. Основной причиной полученных результатов является использование индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке к ГИА –9, кропотливая работа педагогов со слабоуспевающими выпускниками основной школы.

Экзамены по выбору

№	Предмет	Количество	% сдававших
1	Химия	15	29,4
2	Биология	8	15,6
3	Иностранный язык	3	5,8
4	Обществознание	20	39,2
5	Физика	14	27,4
6	Информатика	34	66,6
7	Литература	2	3,9

Результаты ОГЭ по биологии

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	7	0	4	3	0	3,4
9Б	25	1	0	-	-	1	5
Всего	51	8	0	4	3	1	3,25

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию (2017-2018 уч.год)

класс	Количеств	Сдавали	Получили	На «3»	На «4»	На «5»	Средни

	о выпускников	экзамен	баллы ниже минимального порога				й балл
9А	26	7/27%	0	1/14%	6/86%	0	3,4
9Б	25	13/52%	0	8/62%	4/30%	1/8%	3,5
Всего	51	20/39%	0	9/45%	10/50%	1/5%	3,45

Результаты по химии

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	8	-	1	1	6	4,62
9Б	25	7		-	3	4	4.57
Всего	51	15	-	1	4	10	4,59

Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике (2017-2018 уч.год)

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	11/42%	0	3/27%	6/55%	2/18%	23/4
9Б	25	3/12%	0	1/33%	2/67%	0/0	24/4
Всего	51	14/28%	0	4/29%	8/57%	2/14%	24/4

Выводы:

Хороший результат сдачи экзамена, обусловлен следующими условиями:

- проведение внеурочных занятий в 9 классе (1 раз в неделю в каждом классе в течение всего года);
- организация учебного курса по предмету: темы, входящие КИМы изучаются и повторяются в 9 классе.

Результаты по английскому языку

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	2	-		1	1	4,5
9Б	25	1		-	-	1	5

Всего	51	3	-				4,66

Результаты ГИА в форме ОГЭ по литературе (2017-2018 уч.год)

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	2	-	-	-	2	5

Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике (2017-2018 уч. год)

класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
9А	26	13/50%	0	0/0%	9/69%	4/31%	4,3
9Б	25	21/84%	1/5%	7/33%	5/24%	8/38	4,0
Всего	51	34/67%	1/3%	7/21%	14/41%	12/35%	4,15

Выводы:

Хороший результат сдачи экзамена, обусловлен следующими условиями:

- проведение внеурочных занятий в 9 классе (1 раз в неделю в каждом классе в течение всего года);
- организация учебного курса по предмету: темы, входящие КИМы изучаются и повторяются в 9 классе.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2018 году (Сводная таблица)

Предмет	Количество человек, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку		
			«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
математика	51	4,0	17	21	13	0	18,1	22	
русский язык	51	4.5	33	12	6	0	19	32	0
литература	2	5	2	-	-	0	1	1	0
физика	14	3,8	2	8	4	0	9	2	3
химия	15	4,59	10	4	1	0	6	8	1
биология	8	3,25	1	4	4	0	6	0	2
обществознание	20	3,45	1	10	9	0	10	0	10

английский язык	3	4,66	2	1	0	0	2	0	1
информатика и ИКТ	34	4,15	12	14	8	0	22	9	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года показал, что практически все учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками.Качество обучения по русскому языку,математике, литературе, английскому языку, химии, информатики и ИКТ высокое.

Большая часть детей, из 51 обучающегося,отличает высокий и средний уровеньумственного развития, общая активность, готовность включаться в разныевиды деятельности, стремление к самостоятельности.Эти дети в целомспособны продолжить без затруднений обучение в профильных классах

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2016	35	35	6	18
2017	46	46	3	13
2018	47	47	10	23

Результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)

Результаты ЕГЭ, 11класс Математика, базовый уровень							
класс	Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл
11А	24	24	-	-	2/8%	22/92%	19б из 20/5
11Б	23	23	-	1/ 4%	1/ 4%	21/92%	19б из 20/5
Всего	47	47	-	1/ 2%	3/ 6%	43/ 92%	19б из 20/5

Результаты ЕГЭ, 11класс Математика (профильный уровень)				
Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
11А - 24чел	21/88%	-	1/4%	61,38

11Б – 23 чел	10/43%	-	--	50,3
Всего47	31/66%	-	1/2%	55,84

Результаты ЕГЭ по русскому языку

год выпуска	Кол-во выпускников	*русский язык*			
		Сдавалиэкзамен (чел.)	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2017	46	46	-	10	71
2018	47	47	-	23	77,35

Класс	Учитель	Количество выпускников	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
11А	Кожевина Г.А.	24чел	-	10	75,6
11Б	Тетерина Н.А.	23 чел	-	13	79,1
Всего		47	-	23	77,35

От 80 – 90 баллов – 18 человек. От 90 – 100 баллов – 5 человек
Минимальный результат-48баллов

Учебный год	Всего участников	Не преодолели порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2017-2018	47	-	-	22	46,8	22	46,8	1	2,1

Менее 50 баллов -2 человека (48 баллов, 49 баллов), что составляет 4,2 %

Анализ результатов показывает, что по русскому языкудостаточно большое количество выпускников (23 чел.), набравших 80 и более баллов, что свидетельствует о повышенном уровне знаний по предмету

Обязательные экзамены по математике (базовый уровень)и по русскому языку сдали 100% учащихся.

Согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования наряду с обязательными экзаменами, выпускники имели возможность выбрать учебные дисциплины для сдачи экзаменов по выбору.

Результаты выпускников 11 классовпо предметам по выбору

Годвыпуска	Кол-во выпускников	Химия				информатика			
		Сдавали экзамен(чел.)	получили баллы ниже минимального порога	Набралиот 80 до 100 баллов	Среднийбалл	Сдавалиэкзамен(чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	35	5	0	0	67	5	1	0	59
2017	46	7	1	0	60	2	0	0	54
2018	47	7	1	0	55	7	0	0	67

год выпуска	Кол-во выпускников	Биология				История			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	35	3	0	0	54	2	0	0	51
2017	46	9	1	0	48	5	0	0	69
2018	47	2	0	0	44	6	0	0	68

ИСТОРИЯ

	Всего участников	Не преодолели порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2017-2018	6	-		6	100	-	-	-	-

Химия

Учебный год	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более	%	Набравшие 100 баллов	%

						баллов			
2017-2018	7	1	14,2	4	57,1	0	-	0	-

год выпуска	Кол-во выпускников	Обществознание				Физика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	35	11	0	2	62,4	12	0	0	57
2017	46	21	1	1	57	14	0	2	58
2018	47	18	0	3	67	10	0	2	62

год выпуска	Кол-во выпускников	Литература			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	35	3	0	0	67,6
2017	46	2	0	0	57
2018	47	7	1	3	68

год выпуска	Кол-во выпускников	Английский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016	35	1	0	0	59
2017	46	2	0	1	74
2018	47	9	0	0	62

Информатика

Результаты сдачи ЕГЭ по информатике в 11 классе:

Количество выпускников	Сдавали экзамен	Получили баллы ниже максимального порогаПорог - 40	Средний балл
11А – 24чел	5/20%	0	67 из 100.
11Б – 23 чел	2/9%	0	67 из 100
Всего47	7/15%	0	67из 100

Педагогические условия, обеспечивающие качество проведения итоговой аттестации.

Проведение индивидуальных консультаций, организация учебного курса по предмету в 11 классе: распределение тем таким образом, чтобы наиболее сложные темы, используемые на экзамене (в частности «Программирование в языке Паскаль»), рассмотреть и повторить в 11 классе.

Учебный год	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2017-2018	7	0	-	6	86	1	14	0	0

Обществознание

	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2017-2018	18	-		14	77,7	3	16,6	-	-

Результаты ЕГЭ по обязательным предметами по выбору выше, чем в 2017 году по русскому языку, математике (базовый уровень математике (профильный уровень) информатике, обществознанию, литературе, биологии.

Причины:

-осознанный выбор обучающимися профиля обучения;
-высокий уровень подготовки к ЕГЭ;
- высокий уровень стрессоустойчивости.

Распределение выбора экзаменов по классам

№	Предмет	11 А		11 Б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Биология	2	8	0	0	2	4

2	Химия	5	21	2	9	7	15
3	Обществознание	3	13	15	65	18	38
4	Физика	10	42	0	0	10	21
5	Информатика	5	21	2	9	7	15
6	Литература	1	4	7	30	8	17
7	История	1	4	5	22	6	13
8	Английский язык	1	4	8	35	9	19

Наибольшее количество учащихся выбрали следующие предметы: физика–10чел/42% (11а класс), обществознание –15чел./65% (11б класс) согласно выбору профиля обучения, но в то же время у отдельных выпускников большой разброс в выборе экзаменов.

Выводы по итоговой аттестации:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов школа распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания, школьный сайт.

Обобщая анализ ЕГЭ,ОГЭобозначим факторы, влияющие на его результаты:

- программное обеспечение ОУ и соответствие его образовательным стандартам;
- уровень профессиональной компетентности и информационной культуры педагогов;
- уровень обученности и подготовленности к ОГЭ, ЕГЭ самих участников экзамена (общеучебные навыки, владение основными компетенциями по предмету, умение работать с тестами).

Таким образом, успешная сдача экзаменов зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, от того насколько успешно реализуется в общеобразовательном учреждениикомпетентностный подход.

Растет мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11-х классах. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 9, 11 классов

Год выпуска	Информация о выпускниках 11 классов (чел.)					
	Кол-во выпускников 11 классов	ВУЗы	СПО	Трудоустроены	Вооружённые силы	Иное
2016	35	31	3	1	0	0
2017	46	35	10	1	0	0
2018	47	41	5	1	0	0

Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в 2018г.	Зачислены в 10 класс вашего ОУ	Зачислены в 10 класс другого ОУ ГО Заречный	Зачислены в 10 класс за пределами ГО Заречный	Поступили на обучение в учреждения СПО
50	33	3	2	12

Особенности Учебного плана

Учебный план 1-4 классов является механизмом реализации образовательной программы, сформирован в соответствии с ФГОС НОО, предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования. С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурологических традиций многонационального народа России, в 4-х классах введён курс Основы религиозных культур и светской этики (1 час). Изучаемый модуль определяется на основании выбора родителей обучающихся.

Разнообразные формы реализации образовательных программ в школе способствуют решению обозначенной педагогической задачи:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельности;
- образовательная деятельность в рамках программы «Одаренные дети»;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Образовательная программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность, регламентированную отдельными локальными актами: Положением об организации внеурочной деятельности в школе, Планом внеурочной деятельности. В учебный план вошли курсы внеурочной деятельности по всем основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. На выбор программ курсов внеурочной деятельности повлияло 3 основных фактора: результаты диагностических работ за 2016-2017 учебный год, внутренние ресурсы: возможности и желания педагогического коллектива, техническое обеспечение и выбор родителей и учащихся. Курсы внеурочной деятельности позволили значительно расширить границы урочной деятельности, углубить

знания учащихся по отдельным дисциплинам, способствовали разностороннему развитию личности, в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика.

Содержание и структура учебного плана для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования: в 5-8 классах в режиме функционирования, в 9г классе в режиме эксперимента. Учебный план 9г класса в полной мере реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, соответствует возрастным особенностям подросткового периода, ориентирован на деятельностный компонент образования и направлен на реализацию программ отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Учебный план 10-11 классов в 2018 году предполагал набор

- базовых учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки учащихся;
- учебных предметов, обусловленных профильным обучением и обеспечивающих повышенный уровень подготовки учащихся по соответствующим предметам. Физико-математическое направление - математика, физика. Социально-экономическое направление - математика, обществознание, экономика и право. Формирование повышенного уровня образованности учащихся осуществляется за счет увеличения количества часов на изучение предметов, организацию внеурочной познавательной деятельности: участие в исследовательской и проектной деятельности.

Реализация Учебного плана обеспечена соответствующим УМК, учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. С целью реализации требований Федеральных образовательных стандартов, учебного плана школы учителями-предметниками сформированы рабочие программы в соответствии с утверждённым Положением.

По итогам 2018 года учебный план исполнен, учебные программы в 1-11 классах реализованы в полном объёме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Программа «Одаренные дети» является одним из важнейших ресурсов школы для предоставления учащимся возможности выбора в самореализации.

Олимпиадное движение

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2018-2019 УЧ.ГОДА

Год	Количество мест	Количество побед	Количество призовых мест	Количество учащихся победителей и призёров	Количество победителей и призеров (1 предмет)	Победителей и призеров (несколько предметов)
2017	88	19	69	51	32	19
2018	60	12	48	41	28	13

ПРЕДМЕТ	СТАТУС
Русский язык	Призёр- 2 чел.

Литература	Призер – 5 чел.
Литература	Победитель – 2чел.
Литература	Призер – 5 чел.
Физика	Призер – 3чел.
ОБЖ	Победитель – 3чел.
География	Призёр – 3 чел.
Биология	Призёр – 10 чел.
Право	Призер – 2чел.
Обществознание	Победитель 2чел.
Обществознание	Призер – 4чел.
Математика	Призер – 1чел.
Физкультура	Призер- 7чел.
Физкультура	Победитель – 1чел.
Химия	Призер -2чел.
Химия	Победитель – 1чел.
Английский язык	Призер – 4чел.
Английский язык	Победитель - 1
Информатика	Призёр – 1 чел.
История	Призер – 3чел.
Технология	Победитель – 1 чел.

Достижения школы за 2018 год.

Победители и призеры интеллектуальных мероприятий различного уровня Начальная школа

Мероприятия	Результат
«Юные интеллектуалы Урала» Олимпиада 4 классов	Победитель – 3чел.
	Призёр – 11чел.
НПК «Мои первые научные открытия»	Призер – 4чел.
Интеллектуальный марафон	Победитель – 4чел.
	Призёр – 3чел.
Всероссийский конкурс сочинений	Победитель – 1чел.
Конкурс стихов современных поэтов	Победитель - 1 чел.
	Призёр – 4чел.
«Читалочка» (муниципальный этап)	Победитель -1 чел.
	Призёр – 1 чел.

Основная и средняя школы

Название	Год	Место	Уровень

Открытые Курчатовские чтения	2018	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 4	Муниципальный
Многопрофильная инженерная олимпиада (МИФИ), «Будущее Сибири».	2018	Призер, диплом III степени-1	Всероссийский
Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	2018	Диплом 2степени -6, диплом 3 степени – 8, похвальная грамота-5	Всероссийский
Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида».	2018	Диплом 1 степени-3, диплом 2 степени-3, диплом 3 степени-8 Похвальная грамота-1	Всероссийский
Муниципальный конкурс исследовательских работ	2018	1 место –1 человек	Муниципальный
Научно-практическая конференция «Мои первые научные открытия»	2018	1место – 2 2 место - 1	Муниципальный
Городской литературный конкурс «Проба пера»	2018	Диплом	Муниципальный
Научно-практическая конференция в УрТК «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. МОЛОДЁЖЬ»	2018	1место – 2 2 место - 1	Муниципальный
Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС (муниципальный этап)	2018	2 место	Всероссийский
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	2018	41человек получили 60 призовых мест (12мест – победители, 48-призеры)	Всероссийский (муниципальный этап)
Всероссийская инженерная олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ)	2018	по программе «Новые материалы и сенсоры», УрФУ	Всероссийский
Международная акция «Тест по истории Отечества»	2018	Лучшие результаты: 30 баллов из 40-2 человека (11 класс) 33 баллов из 40-2 человека (10 класс) 33 баллов из 40-1человека (8класс)	Всероссийский
Районный конкурс «Правовой сканворд» 2018 год	2018	I место (52 балла)-10 класс I место (45баллов)- 9 класс	Районный

AtomSkills 2018	2 августа 2018	сертификаты на осеннюю проектную смену "Юниоры AtomSkills"-5 человек	Всероссийский
Общегородской праздник-организация площадки	1 сентября 2018 год	Организация площадки	Муниципальный
Конкурс «Атомклассам свою песню!»	2018	победил в номинации Атомклассы - всем пример	Всероссийский
Эрудит-марафон "Всё, что нас объединяет"	17 ноября	участие	Муниципальный
Конкурс медиапроектов в формате буктрейлера "Полный абзац"	Ноябрь 2018	1 место	
Инженерная проектная смена Юниоры Atomskills на базе г. Лесной	18-25 ноября 2018	2 призера	Муниципальный

В школе создана и динамично развивается *система воспитательных мероприятий*, которая преследует и воспитательные и образовательные цели: сохранение традиций школы, развитие идеи национальной и государственной идентичности, эстетического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции, а также развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности. Исторический опыт школы вносит особенности в эту деятельность:

- Использование исторического пространства школы как среды, основанной на традициях, формирование ценностных требований.
- Реакция на требования времени; постоянный поиск новых форм реализации потенциала сообщества. Реализация нового при сохранении содержания основных направлений.

В системе воспитательных мероприятий определены основные направления:

- традиционные (День знаний, Посвящение в пятиклассники, благотворительные акции, день Матери, дни Памяти: День Героя, День Победы и тд.);
- здоровьесберегающие: туристические походы, лыжный кросс, спортивные турниры;
- формирование гражданской и социальной активности: развитие системы самоуправления в школе, диалог с администрацией и учительским сообществом школы.

Достижения обучающихся и их коллективов в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях за 2018 год.

№	Мероприятия	Классы	Результат
1	«Соображалки»	3 В, 3 Г	2 место
2	«Эко-колобок»	4 Г	2 место

3	«Апрельский ералаш»	10аб	2место
4	Финальная игра «Радуга звезд»	5-10	2место
5	Открытый турнир юных изобретателей в рамках проекта «ТехноЗар»	6-ые	Диплом Істепени
6	Интеллектуально-творческая программа «СВОИ в будущем» среди 8-х классов образовательных организаций ГО Заречный	8г	3место
7	Квест-игра «Дорогами войны» *(ЦДТ)*	7г	3место
8	V Метапредметная олимпиада «Школы Росатома»	5-8	2-3места
9	Городской конкурс «Мисс и мистер выпускники 2018»	11б	1место
10	Первый открытый городской фестиваль-конкурс ансамблевой музыки «Моя музыкальная семья»	1а1г	благодарственные письма
11	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	1-6	1-2-3 места благодарственные письма
Всероссийский творческий Конкурс «Слава Созидателям!»		4-11	1-2-3места, благодарственные письма
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»		10-11	4чел. приглашены в С-Петербург
II Международный конкурс детских фотографии "В объятиях природы"		8г 11аб	все работы отправлены в Москву

Победители и призёры конкурса чтецов 2018 –муниципальный этап

№ п/п	Класс	Название произведения Автор	Результат
1	1 А	«Штранная иштория». П. Синявский	Победитель, СОШ № 1
2	1 Б	«Весёлая мышка». А. Усачёв	Призёр, СОШ № 1
3	2 Г	«Кошачья планета» А. Усачёв	Призёр, СОШ № 1
4	2 В	«Скандальный заказчик» В. Орлов	Призёр, СОШ № 1
5	3 В	«Ноги осьминога» Р. Муха	Призёр, СОШ № 1
6	3 Г	«Божья коровка» А. Усачёв	Призёр, СОШ № 1
7	4 В	«Учтивый разговор» В. Левин	Призёр, СОШ № 1

Акции и проекты, реализованные на уровне школы и города

1	Тематика мероприятий	форма	Количество участников
2	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	конкурс	5-11 кл.
3	Мероприятия, посвященные Дню Матери	Классные часы, праздники для мам	1-5 кл.
4	Новогодний спектакль	спектакль	5-11 кл.
5	Декада, посвящённая Дню Героев Отечества, Защитников Отечества	Кл. часы, викторины, посещение музеев, встречи с ветеранами, классные «Зарничка»	1-11 кл.
6	Зарница	Военно-спортивная игра	5-6 кл.
7	Смотр строя и песни	Смотр строя и песни	9-11 кл.
8	День самоуправления	Ролевая игра	5-11 кл.
9	Мероприятия, посвящённые 73годовщине Победы в ВОВ	Митинг, акции, выставки, встречи с ветеранами, фестивали и конкурсы патриотической песни, классные часы	1-11 кл.
10	Акция «Подарок ветерану»	Сбор поздравительных открыток, рисунков, подарков для ветеранов	10-11 кл.
11	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра»	Сбор игрушек, вещей, корма для животных.	1-11 кл.
12	Акция Единый час духовности «Голубь мира»	Изготовление голубей и запуск шаров	1-11 кл.
13	Акция «Я люблю ПДД!»	Флеш-моб	3-5 кл.
14	Всероссийский марафон «Безопасная страна ЮИД»	Выступление	5-8 кл.

При этом очень важно отметить принцип динамичности реализации системы мероприятий, т.е. каждый год проходит анализ проведенных мероприятий, поиск новых форм реализации, при сохранении содержания. Принцип динамичности позволяет оставаться содержанию актуальным, в первую очередь, для учеников.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

План работы школы предусматривал реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни: разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, мероприятий про профилактике суицидального поведения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками центра семьи.

Классными руководителями были подготовлены и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Профилактика суицида» и др.).

В школе в рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по баскетболу и волейболу между школами ГО Заречный, осенний кросс, легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы и др.

Спортивные конкурсы и соревнования

Спортивные конкурсы и соревнования:				
1.	«Безопасное колесо» по профилактике детского дорожного травматизма	4-5	1место	Белоногова Ю.А.
2.	Слёт-соревнование «Школа безопасности»	7-8 9-10	4место	Белоногова Ю.А. Замятин А.И.
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5а 6б	3 место 3 место	Привалова Г.А. Кожевина Г.А.
4.	Конкурс среди дружин юных пожарных ОУ	7-11	4место	Белоногова Ю.А.
5.	Смотр строя и песни	9-11	4место	Верзакова А.В.
6.	Турнир по баскетболу памяти Г.В. Савицкого	9-11	4место	Ярмоленко С.Д. Замятин А.И.
7.	Турниры по волейболу, посвященные Дню энергетика, Дню Защитника Отечества	10-11	3место	Ярмоленко С.Д. Замятин А.И.
8.	Л/а двоеборье	2-11	1,2,3места	Ярмоленко С.Д. Ярмоленко Н.Ю. Замятин А.И.
9.	Муниципальный этап всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	5-6 7-8	3место 3место	Ярмоленко С.Д. Ярмоленко Н.Ю. Замятин А.И.
10.	Эстафета, посвященная Дню Победы	6-11	1,2,3места	Ярмоленко С.Д. Ярмоленко Н.Ю. Замятин А.И.

11.	Соревнования по лазерному биатлону «Лазерная пуля»	10-11 8а	1место	Замятин А.И.
12.	III этап. Суперфинал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «Планета баскетбола-оранжевый атом» 4х4	9-11	1место	Ярмоленко С.Д.

В рамках правового воспитания несовершеннолетних в школе были проведены следующие мероприятия:

Беседы классных руководителей и родителей о рациональном использовании свободного времени,

Беседы и консультации социального педагога с учащимися и родителями,

День солидарности в борьбе с терроризмом,

Даны рекомендации классным руководителям по работе с учащимися и их семьями, в том числе, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации,

Конкурсы и соревнования по ПДД,

Лекции и беседы совместно с инспектором ПДН,

Единые информационные дни Безопасный интернет и телефон доверия для детей,

Беседы и классные часы по антикоррупционному просвещению,

Круглые столы по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних,

Просветительская работа с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальным педагогом оказывалась помощь педагогическому коллективу по решению возникающих проблем с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

Оценка здоровьесберегающей среды

Организуя образовательную деятельность в школе, администрация и педагогический коллектив в своей работе особо учитывает состояние здоровья учеников, социальную ситуацию в семьях. На качество обучения и его доступность опосредовано влияет здоровьесберегающая образовательная среда школы.

Таблица по группам здоровья

Возрастные группы		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Всего	981	82	842	52	5
1 класс	111	22	84	5	
5 класс	102	8	86	8	
9 класс	95	1	87	7	
10-11 классы	67	4	55	6	2

Школа обеспечивает индивидуальное сопровождение учеников с учетом их здоровья, учеников, испытывающих затруднения в обучении, новых учеников. Отметим основные направления работы, которые направлены на формирование здоровьесберегающей среды в школе:

- медицинские и профилактические осмотры учащихся по параллелям, учителей и сотрудников;
- организация сбалансированного питания, мониторинг по вопросам организации питания в школе;

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями по вопросам адаптации ребенка в социуме;
- организация рабочего школьного пространства;
- совместная работа с ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- физкультурно-массовые мероприятия, проводимые учителями физической культуры;
- укрепление материальной базы, направленной на решение задач здоровьесбережения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа предоставляет особые условия обучения в соответствии с рекомендациями комиссии.

Создание условий для индивидуального сопровождения учащихся (группы учащихся):

- определение «группы риска» в учебных коллективах;
- консилиум с участием ребенка и родителей (законных представителей), специалистов служб сопровождения, учителей.

Индивидуальное сопровождение учеников строится на основе результатов комплексной диагностики:

- оценка уровня мотивации;
- оценка интереса к учебной деятельности;
- оценка уровня удовлетворенности взаимоотношениями с классным руководителем и одноклассниками и т.д.

Индивидуальное сопровождение включает в себя:

- систему консультаций;
- беседы с родителями;
- групповые занятия и т.д.

Особое внимание при индивидуальном сопровождении уделяется и ученикам, претендующим на повышенный уровень обучения.

Отметим ряд направлений социально - педагогической работы:

- система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- выявление проблемного поля ребенка;
- предупреждение ситуаций для совершения правонарушения;
- обучение безопасной работеи общению в социальных сетях;
- профилактика психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения.

Результат:

1. Мероприятия помогли скоординировать действия учителей, классного руководителя, учителей, работающих в параллели 1-х, 5-х, 10-х классов для реализации поставленных целей.

2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу пропусков учебных занятий без уважительной причины; учащиеся, которые систематически пропускали учебные занятия без уважительной причины, выявлены, состоялись встречи с учащимися и их родителями (законными представителями) по данной проблеме.

3. Консилиумы позволили вовремя снять напряжение в ситуации неуспешности ребенка, а совместное обсуждение позволило определить компромиссное решение в конфликтных ситуациях.

4. Своевременная индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями) в параллелях 5-8 классов снизили риски возникновения конфликтных ситуаций, а также проблем с поведением.

5. Материальная база для соблюдения санитарно-гигиенических норм: приобретены медикаменты.

6. Организация питания: ежемесячное составление табеля питания, формы отчетности по охвату горячего питания, ежедневное заполнение табеля питания.

7. Организация работы по оформлению документов на предоставление льготного питания в 2018 году. Результат: составлена база данных учащихсяльготных категорий на 2018 год на предоставление питания.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников школы, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Цель управления школой: обеспечить эффективное управление функционированием, развитием образовательной системы школы и предоставляемых качественных образовательных услуг.

Задачи:

– спроектировать развитие правовых, материальных, санитарно-гигиенических, кадровых условий организации образовательного процесса;

– оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения здоровья;

– мотивировать педагогов на применение в практике эффективных образовательных технологий;

– определить подходы и разработать инструментарий по оценке эффективности профильного обучения;

– продолжить мониторинговые исследования по оценке качества обучения;

– активизировать информационно-просветительскую работу с родителями учащихся и социальными партнерами школы.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

– коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

– предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;

– возможность обмениваться оперативной информацией;

– творческое сотрудничество;

– оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;

– гибкий демократический стиль руководства.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство Учреждения, являются:

– совершенствование оценки качества образования;

– привлечение независимых экспертов;

– принятие управленческих решений.

Эффективность управленческой деятельности школы характеризуем следующими показателями:

- открытость и доступность информации о школе через разные формы, предоставляемые школой: официальный сайт, публичный доклад директора, родительские собрания, встречи с учителями;
- современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление, а именно: мониторинг и анализ успеваемости учащихся на основе «Электронного дневника»;
- обработка данных в электронном виде для аналитического анализа.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав школы

Педагогический коллектив насчитывает 55 человек.

– Удостоены звания Отличник просвещения Российской Федерации – 6

– Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2

– Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 23

– Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 32

В приведенной ниже таблице приведены общие сведения об образовательном, квалификационном уровнях и стаже работы педагогов.

Общее количество педагогических работников (чел.)	Стаж работы						Образование		
	до 3х лет	3–5 лет	5–10 лет	10 – 15 лет	15 - 20 лет	20 и более лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
55	7	2	3	2	4	37	49	6	0

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	48
в т.ч. – высшую	19
– первую	29

Сведения об аттестации педагогических работников в 2018 году

Всего педагогических работников*	**Всего аттестованных педагогических работников**			**Количество неаттестованных педагогических работников***	**Число аттестованных педагогических работников в 2018 году****		
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
1	2	3	4	5	6	7	8
55	1	29	19	6	0	7	0

Работа с кадрами влияет на успешность решения всех педагогических задач учебного года. Оценим, как реализовывалось эта работа. Выделим ее основные направления:

1. Подбор кадров для работы в школе.

2. Построение организационной работы (оптимальность расписания учебных и внеучебных занятий, замещений; исполнение трудовой дисциплины и т.д.).

3. Курсовая подготовка учителей. В 2018 году курсовую подготовку по разным предметам и направлениям в ИРО и других образовательных учреждениях прошли – 49 человек.

Для молодых учителей в школе работает система наставничества. В ходе этой работы должны решаться задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Оценка системы научно-методической работыза 2018 года

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Методическая работа направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ;
-эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;
-преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;
- методическая поддержка в подготовке к проведению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Цель методической работы школы:

Совершенствовать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта

Задачи методической работы:

1. продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС в начальной школе, основной школе в условиях реализации ООП, ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;
2. продолжить работу по обучению педагогов готовности к ведению ФГОС детей с ОВЗ;
3. выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
4. развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, дистанционное обучение, аттестацию.
5. совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей через проведение декад, открытых уроков, семинаров, творческих отчётов учителей - предметников на заседаниях МО.
6. обеспечить готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех уровнях обучения (ВПР, ГИА).
7. совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров,

з) участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой.

Решением педагогического совета методическая работа в 2017-2018 г. была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Формирование у обучающихся УУД как условие достижения новых образовательных стандартов».

Работа над ***методической темой*** способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты (2017 -2018 учебный год 5-7 классы - в штатном режиме, 8г класс - пилотный класс) через развитие образовательной среды школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На этой основе составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Цель: развитие компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе и методическая поддержка учителей-предметников в рамках внедрения ФГОС ООО.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку и обучение на областных семинарах по ФГОС второго поколения, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации ОП в школе.

Что же дало нашей школе реализация принципа системно-деятельностного подхода к обучению (формирование УУД) и чего мы ждем от этого в будущем:

1. меняется профессиональная позиция педагогов - это творческий подход к организации образовательного процесса в классе, чтообеспечивает успешность обучения: успешность усвоения знаний; формирование целостной картины мира; формирование УУД;
2. создаются условия для саморазвития и самореализации личности;
3. формируется готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться;
4. формируется активная жизненная позиция всех: и взрослых, и детей;
5. изменение акцента роли воспитательной работы: создание воспитательной системы в школе, способствующей повышению степени самостоятельности учащихся в образовательном процессе, самостоятельности суждений в дебатах и дискуссиях;
6. совершенствование качественных характеристик личности учащихся: ценностных ориентациях, социальных и интеллектуальных умений;
7. повышение качества образования учащихся.

Наиболее эффективными формами методической работы были и остаются тематические педсоветы, методических объединений, самообразование учителей, предметные декады, организация работы с мотивированными учащимися, организация и контроль курсовой подготовки, аттестация учителей.

Деятельность школьных методических объединений

Одной из форм методической работы остаётся работа методических объединений.

В школе работают 7методических объединений:

- учителей математики (рук.Земцова И.Н.)
- учителей русского языка и литературы (рук. Казанцева Н.Е.)
-учителейгуманитарно-эстетического цикла (рук.Привалова Г.А.);
- учителей естественно-научного цикла рук. Пупкова Т.В.)
- учителей иностранного языка (рук. Вашурина С.О.);
- учителей информатики (Нисковских С.А.)
- учителей начальных классов (рук. Казакова М.С.)

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- подготовка к ВПР;
- анализ результатов ДКР, РТ, ВПР, ГИА.

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (проектную деятельность, технология критического мышления, метод кейсов, ИКТ) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места олимпиадах, конкурса различного уровня.

Рекомендации:

- учителям продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у обучающихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в олимпиадах, конкурса различного уровня.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2018 год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику

методических рекомендаций для учителей (по разработке рабочих программ оказывали корректирующую помощь учителям).

• Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в большей степени в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии, критического мышления, кейс-технология, проектная деятельность. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

• Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В 2018 учебном году учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение совершенствовалось с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.

На конец учебного года библиотечный фонд школы составлял:

Общий фонд библиотеки - 22946 единиц хранения, в том числе:

• учебный фонд –11904 единицы хранения;

• фонд художественной литературы - 11042 единицы хранения. По сравнению с прошлым годом фонд учебной литературы вырос на 2%.

Школа полностью укомплектована учебно-методической и справочной литературой.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение учебного процесса – необходимое условие качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Общая площадь помещений –9453,40м^2, образовательное учреждение имеет 52 учебных помещения, из них - 17 для начальных классов; специализированные кабинеты по физике (1), химии (1), три кабинета информатики, биологии, географии, технологии, ОБЖ, 2 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, географии, биологии, информатики.

Рабочие места учителей обеспечены персональным компьютером с выходом в интернет. Практически в каждом кабинете есть мультимедийный проектор, МФУ или принтер,

Для учеников функционируют 3 компьютерных класса, 4 кабинета оснащены ноутбуками (12 машин на кабинет). Для административных целей используется 8 компьютеров.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Для организации учебного процесса есть интерактивные лаборатории для кабинетов физики, цифровые микроскопы.

План закупок оборудования формируется на основе результатов мониторинга использования компьютерного и цифрового оборудования.

Приобретенное электронное оборудование в 2018 году

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	3
2	Проектор	3
3	МФУ	6
4	Копир	1

Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся. Она включает в себя следующие направления:

– обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»;

– безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;

– охрана имущества образовательного учреждения;

– создание безопасных условий труда;

– обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Обеспечена работа фельдшера на протяжении всего учебного дня. Медицинские кабинеты школы обеспечены всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинские кабинеты лицензированы.

Проведена специальная оценка условий труда. Регулярно ведется работа по охране труда.

Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями СанПин. Ремонт оборудования производился своевременно по мере необходимости. В школе большая столовая на 250 мест. Меню разрабатывается в соответствии с нормами СанПиН и с учетом возрастных особенностей учащихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Часть детей, в соответствии с законодательством, обеспечена льготным питанием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество результатов, качество процессов, качество условий.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:

• сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования;

• принятие управленческих решений;

• координация деятельности организационных структур;

• ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

• контроль качества предоставляемой информации.

Объектом ВСОКО являются:

- образовательная среда;
- обучающиеся;
- педагогические работники;
- образовательный процесс.

Начиная с 2016-2017 учебного года, в школе проводится мониторинг «Качество образования в школе». В процессе мониторинга было выявлено ядро устойчивых показателей качества образования именно для нашей школы:

- Возможность достижения успеха в различных сферах деятельности в школе
- Устойчивая мотивация к обучению
- Понимание критериев оценивания
- Способность учащегося к саморазвитию
- Психологический комфорт учащихся
- Навыки успешной социальной адаптации

С учетом этих показателей в 2018 учебном году продолжилось проведение мониторинга и диагностики. Основными респондентами были учащиеся 10-х классов.Диагностика была организована по ряду направлений:

Причины и мотивы обучения

Интерес к обучению и нагрузки

Успехи и трудности в обучении

Ожидания и перспективы

Психологический климат

Удовлетворенность качеством образования

В ходе диагностики было установлено:

1. Учащиеся в большинстве своем осознанно выбирают профиль класса.

2. Большую роль в выборе профиля играют родители (семья), в меньшей степени учителя. Но при этом учащиеся довольны тем, что выбор профиля обучения осуществляется в старших классах, и тогда у них есть возможность принять самостоятельное решение.

3. Для обучающихся важны достижения в рамках обучения в старшей школе.

Методом анкетирования и электронного опроса было проведено исследование по оценке качества образования в школе. Выделено две группы респондентов: родители и учащиеся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Родители и учащиеся удовлетворены качеством образования в школе.

2. Основным свойством, которое отличает нашу школу от других аналогичных образовательных учреждений Заречного, является качество образования.

3. Родители отдают учащихся в нашу школу с целью получения ими фундаментальных знаний. Основной целью обучения в школе становится успешная сдача ЕГЭ и воспитание гармонично развитой личности.

4. Разнообразие форм деятельности в школе вызывает глубокое удовлетворение как у родителей, так и у учащихся.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт школы и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

В целом внутренняя система оценки качества показала свою эффективность, что выразилось в позитивной динамике качества образования. Однако необходимо укрепить данное направление, внеся в план работы следующего года некоторые действия и повысив ответственность за контроль за работой ВСОКО.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	982
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (23,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	743человек (78 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	89 (9,1 %)
− регионального уровня		14 человек (1,4 %)
− федерального уровня		6 человек (0,6 %)
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (6,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
− с высшим образованием		49
− высшим педагогическим образованием		49
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (89,1 %)
− с высшей		19 (34,5 %)
− первой		29 (52,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		9 (16,4 %)
– больше 30 лет		36 (65,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (21,8 %)
– от 55 лет		15 (27,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51человек (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 человек (92,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	982 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО и ГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.