

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Администрация ГО Заречный  
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора УВР  
Приказ №102-од от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№102-од от «30» 08 2023  
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык» 10-11  
классы (2021-2024 уч.г.)

ГО Заречный 2023

**Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №1».**

Рабочая программа реализуется на основе учебника: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. – М: Просвещение.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах (изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы), значительное обновление содержания образования (расширение тем). На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций., в связи с чем предлагаемое количество часов в 10 классе 34 (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

Предлагаемая рабочая программа в 11 классе предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:**

**Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связываний при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка присоздании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Рабочая программа реализуется на основе учебника:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: общеобразовательных базовый уровень/(Л.М.Рыбченкова и др.)- 2-е изд.- М.:Просвещение,2020

**Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования:**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.



**Тематическое планирование. 10 класс – 34 часа /2022-2023 уч.г.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	содержание	Виды деятельности
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление – 4ч.</b>				
1.	Язык как знаковая система. Язык и его функции. Р/Р Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	Язык как система.	Знакомятся с курсом русского языка в 10 классе, работают по учебнику, готовят монологические высказывания на основе прочитанного, выборочный пересказ, отвечают на вопросы. Беседа о значении русского языка и его функциях. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль; готовят сообщение на заданную тему, защищают свои сообщения в группе
2.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	1	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Создают собственный текст в заданном жанре и по заданной теме на основе прочитанных текстов, используют языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Письменно выполняют тренировочные упражнения (комментированное письмо)
3	Язык и культура.	1	Язык и культура. Язык и история народа. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Работают с текстом учебника, извлекают необходимую информацию из различных источников и переводят её в текстовый формат ; выполняют письменно и устно упражнения. Проверка в парах. Самопроверка.
4	Проверочная работа по теме	1	Проверочная работа по теме	Создают письменное языковое высказывание

	«Язык как знаковая система»	«Язык как знаковая система»	
<b>Раздел 2. Язык и общество – 4ч.</b>			
5	Русский язык в Российской Федерации.	1Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	Работают по вопросам учебника на); выполняют тренировочные упражнения, создают монологическое высказывание на заданную тему, рецензируют ответы одноклассников
6	Формы существования русского национального языка.	2Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон. арго)	Беседа по изученному ранее материалу, работают по учебнику, орфографическая пятиминутка, объясняют изученные орфограммы из словарного диктанта; Находят соответствия в выписанных словах (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон и т.д.). Работа в парах.
7	Практическая работа (Виды ошибок)	1Практическая работа (Виды ошибок)	Работают с текстом упр.36. Редактируют текст. Находят и исправляют ошибки в заданном тексте.
8	Р/Р Словари русского языка.	1Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	Создают устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) Защита сообщения
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи -2ч.</b>			
9	Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой системы.	1Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Работают с упр.49 (представляют информацию параграфа с помощью рисунка, схемы, конспекта и др.) Работа в группах

10	Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности.	1 Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создают высказывание на лингвистическую тему. Составляют тезисы.
		Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств из эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	Беседа по изученному ранее материалу, работают по учебнику, орфографическая пятиминутка, объясняют изученные орфограммы из словарного диктанта; самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.
<b>Раздел 4. Языковая норма и ее функции – 16 ч.</b>			
11	Фонетика. Орфоэпические нормы.	2 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	Повторяют материал о языковых нормах русского языка; орфоэпические нормы русского языка. Выполняют тренировочные упражнения на знание орфоэпии; соблюдают орфоэпические нормы нормы в собственной речи
12	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексическое значение слова	2 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка:	Повторяют материал о языковых нормах русского языка; лексические нормы русского языка. Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения

		лексические	соблюдения лексических норм. Соблюдают лексические нормы нормы в собственной речи (письменной и устной)
13	Основные лексические группы слов. Омонимы, <b>паронимы</b> , антонимы, <b>синонимы</b> .	2 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические	Практикум Производят лингвистическое исследование (упр.83) на основе тренировочных упражнений параграфа
14	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фразеология.	2 Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Тестирование. Работают с текстами художественного стиля. Извлекают необходимую информацию из текста (определяют ИВС русского языка). Находят в текстах фразеологизмы, объясняют их значение. Передают содержание прочитанного или прослушанного текста в виде полного или сжатого пересказа, анализируют
			художественные тексты, определяя специфические черты, опознают изобразительно-выразительные средства языка, их роль в тексте.
15	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: словообразовательные.	Совершенствуют навыки поисково-исследовательской деятельности: находят в текстах, данных для анализа, слова с нарушением словообразовательной нормы, проверяют верное написание слов в словообразовательном или морфемном словаре.

16	Морфология. Морфологические нормы.	1 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	Практикум. Выполняют тренировочные упражнения по правильному образованию форм слова (морфологические нормы)
17	Части речи. Повторение. Самостоятельные части речи.	2 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические)	Практикум Выполняют тренировочные упражнения, соблюдая грамматические нормы (морфологические нормы)
18	Части речи. Повторение частей речи. Служебные части речи.	2 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические) Тест	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
19	Контрольная работа.	1 Контрольная работа.	Контрольная работа
20	Орфографические нормы русского языка. Безударные и чередующиеся гласные в корнях слов	1 Орфографические нормы русского языка.	Повторяют изученные виды орфограмм, применяют изученные орфограммы на практике (при письме), соблюдают правила орфографии (орфографические нормы) Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
21	Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.	1 Орфографические нормы русского языка.	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии

22	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	2	Орфографические нормы русского языка.	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
23	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	Орфографические нормы русского языка.	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
24	Правописание НЕ и НИ.	2	Орфографические нормы русского языка.	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
25	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	Орфографические нормы русского языка.	Разбор заданий ЕГЭ. Применяют изученные орфограммы, соблюдают правила орфографии
26	Контрольная работа (или диктант)	1	Контрольная работа (или диктант)	Контрольная работа (или диктант)

#### **Раздел 5. Речь. Речевое общение - 4ч.**

27	Язык и речь.	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	Используют разные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Работают с учебником. Совершенствуют навыки поисково-исследовательской деятельности: находят в текстах главную информацию по теме. Выполняют тренировочные упражнения. Работа в парах.
28	Монолог и диалог. Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных	Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Работа в группах.

		типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевогоповедения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
29	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Видыречевой деятельности	1Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Разбор речевых ситуаций
30	P/P Сочинение	1Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Создают собственный текст в заданном жанре и по заданной теме Пишут сочинение
		<b>Раздел 6. Текст. Виды его преобразования – 3ч.</b>	
31	Текст. Признаки текста. р/р Анализ текста.	1Текст. Признаки текста. Видычтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Анализ текста с точки зрения	Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; комплексный анализ текста

		<p>наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	
32	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Основные жанры научного стиля (план, тезисы, конспект)	<p>Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Составляют план текста. Работают над приемами создания конспекта и тезисов.</p> <p>Составляют конспект и тезисы текстов. Дают оценку конспектам и тезисам одноклассников.</p>
33	Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1 Основные жанры научного стиля (реферат, аннотация) Основные жанры научного стиля (рецензия)	<p>Работают с учебником по структуре реферата и аннотации.</p> <p>Составляют план рецензии (памятку). Пишут аннотацию на прочитанное произведение (дома)</p> <p>Используют памятки рецензии при оценке данного текста. Создают рецензию на текст</p>
		<b>Раздел 7. Повторение изученного в 10 классе - 1ч.</b>	
34	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические и морфологические) Текст.	1 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной	<p>Повторяют материал о языковых нормах русского языка; орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на знание орфоэпии; соблюдают орфоэпические нормы в собственной речи.</p> <p>Анализируют и оценивают речевые высказывания с</p>

Анализ текста.	и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	точкизрения соблюдения лексических норм. орфографические и морфологические нормы русского языка. Выполняют тренировочные упражнения. Производят лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
----------------	---	--

## Тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
<b>Раздел 1 Введение – 1ч.</b>				
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1	Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Проблемы экологии языка.</i>	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе. Работа с учебником: составление плана (упр. 298), подготовка к устному сообщению на тему «Русский язык в современном мире». Знакомство с фрагментами книги Л.И. Скворцова «Экология слова, или поговорим о культуре русской речи». Уч-ся анализируют современные речевые ситуации, определяют проблемы, ищут наиболее эффективные пути их решения.
<b>Раздел 2. Язык и речь. Синтаксис. Пунктуация – 21ч.</b>				
2-3	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические.	Работа с текстом, с языковыми средствами, при помощи которых автор передает своё отношение к поставленной проблеме (упр. 310). Анализ возникающих проблемных ситуаций при выполнении упражнений, при соблюдении норм правописания.
4-5	Пунктуационные нормы русского языка.	2	Языковая норма и ее функции. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Синтаксическая пятиминутка. Конструирование предложений (упр. 322), работа со схемами. Самостоятельная работа с текстом в учебнике (работа в парах). Самостоятельное составление грамматических заданий.

6-7	P/p Сочинение	2	Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстовразных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.</i>	Определение проблемы, анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, поиски наиболее эффективных путей решения проблемы.
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Знакомство с функциями знаков препинания в письменной речи. Поиск объяснения языковым явлениям. Построение блок-схем. Монологические высказывания о законах русской пунктуации.
9-10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Работа с текстом: проблема, тема, идея, средства выразительности, графическое объяснение орфограмм и пунктограмм. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Разработка методики эксперимента (групповая работа). Работа с таблицами.
11-12	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Синтаксическая пятиминутка Выполнение упражнений по разграничению вводных слов по значению. Работа с таблицей. Диалог с использованием в речи вводных слов. Творческая работа (сочинение-рассуждение) на морально-этическую тему с использованием вводных конструкций.
13	Контрольная работа. Тестирование.	1		Самостоятельная работа с использованием раздаточного материала.

14-15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Работа с текстом: через дополнительное задание к диктанту. Конструирование предложений. Индивидуальная работа с раздаточным материалом.
16-17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Составление тренажёров для самостоятельной работы. Работа с таблицей «Виды придаточных предложений». Моделирование опорной схемы (СПП с составными союзами). Работа с фрагментом статьи Ю.Бондарева «Наследство культуры» (культуроведческий комментарий).
18-19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Работа с таблицей (упр. 374). Составление примерного опорного сигнала (постановка двоеточия итире в БСП, запятой или точка с запятой). Тестирование (ЕГЭ, задание 21)
20-21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Синтаксические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	Характеристика предложений ССК по схемам (упр. 380). Моделирование опорной схемы – алгоритма (задание 20 ЕГЭ). Тестирование.
22	Контрольное тестирование	1		Самостоятельная работа. (систематизация изученного материала).

### Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи -10 ч .

23	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. Разговорная речь.	1	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференции языка. Языковая норма и ее функции (стилистические нормы).</p> <p>Функциональные стили(научный, официально- деловой, публицистический), разговорная речь и языкхудожественной литературы как</p>	<p>Изучение схемы (упр. 386) и подготовка к монологическому высказыванию о функциональных разновидностях языка.</p> <p>Интеллектуально-лингвистические упражнения с соблюдением стилистических норм (употребление слов различной стилевой принадлежности, замена просторечных слов стилистически нейтральными вариантами и т.д.).</p> <p>Запись в тетрадь новой информации в виде тезисов (упр. 384, 385). Работа со словарными статьями из Толкового словаря С.И.Ожегова (стилистические пометы).</p> <p>Анализ фрагментов из художественных произведений Д.И.Рубиной, и В.М.Шукшина, Л.А.Филатова (приметы разговорного стиля, их роль в произведении).</p>
----	--	---	---	---

			<p>разновидности современного русского языка. Культура разговорной речи.</p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p> <p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.</p>	
24	Научный стиль. Проектная деятельность	1	<p>Языковая норма и ее функции (стилистические нормы).</p> <p>Функциональные стили (научный).</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах</p>	<p>Преобразование теоретической информации о научном стиле в вид таблицы (упр. 410, 411).</p> <p>Лингвостилистический анализ текста (признаки научного стиля) с графическим объяснением орфограмм и пунктоограмм.</p> <p>Использование перифразы в научных текстах (упр. 414).</p> <p>Работа в парах (распределение слов-терминов на 2 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лингвистические;</li> <li>2. литературоведческие).</li> </ol>

			Устное сообщение по фрагменту статьи Д.С.Лихачёва «Будьте осторожны со словами». Лингвистическое исследование (упр.423).
		общения. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для, научного стиля.	

25	Официально – деловой стиль.	1	<p>Функциональные стили (официально-деловой). Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Основные жанры официально- делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p>	<p>Распознают тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализируют, сопоставляют и сравнивают официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста с графическим объяснением орфограмм и пунктоограмм (упр. 427). Составление деловых бумаг (по выбору учащихся). Знакомство с составлением резюме при поступлении на работу. Работа с автобиографией С.Есенина (упр. 436) в творческих группах, анализ текста с точки зрения стилевых особенностей.</p> <p>Лингвистический эксперимент (упр. 439).</p>
26	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1	<p>Функциональные стили (публицистический)</p> <p>Особенности речевого</p>	<p>Лингвостилистический анализ текста - исследовательская работа в группах (признаки с публицистического текста).</p> <p>Работа с Толковым словарём (упр.443, 444, 448).</p> <p>Творческая работа (сочинение в публицистическом стиле)</p>

			этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	Проектная деятельность (упр. 454).
27	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, хроника, репортаж),	Лингвостилистический анализ текста. Проектная деятельность (упр. 458). Работа с фрагментами онлайн-репортажа (языковые особенности текста, отличие от репортажа в газете).
28	Интервью. Очерк.	1	Основные жанры публицистического стиля ( <i>интервью, очерк, отзыв</i> )	Лингвостилистический анализ текста – очерка (упр. 462), его языковые и стилистические особенности. Коммуникативные и игровые ситуации (интервью у одноклассника или преподавателя). Работа с текстом (упр. 464) – портретным очерком, его особенностями. Творческая работа (письменное сообщение об экскурсии или походе) в форме путевого очерка (упр. 463).
29	Язык рекламы. Культура публичной речи. Проектная деятельность.	1	Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение	Лингвистическая разминка. Конспектирование (упр. 477). Рассказ о языке рекламы, приводя свои примеры и наблюдения (языковые средства и приемы, используемые в социальной рекламе).

			цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Проектная деятельность (проект на тему «Речевой портрет...» - наблюдение за речью известного политика). Лингвистическое исследование (упр. 494).
30	Язык художественной литературы.	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Выявляют отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Исследовательская работа в группах (работа с художественным текстом). Сопоставление текстов разных стилей, выдвижение гипотез, доказательства своей точки зрения( групповая работа). Работа с Толковым словарем. Анализ стихотворных текстов (тропы, стилистические фигуры и т.д.) Презентация (упр. 505). Лингвистическое исследование (упр. 506, 511).
31-32	P/p Сочинение	2	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Определение проблемы, анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, поиски наиболее эффективных путей решения проблемы.

**Раздел 4. Повторение изученного в 10-11 классах – 2ч**

33-34	<b>Повторение изученного в 10-11 классах</b>	2	Систематизация полученных знаний.	Конспектирование (упр. 515, 518), беседа по содержанию. Творческая работа (сочинение-рассуждение) в публицистическом стиле. Работа с текстом: тема, идея, языковые и стилистические особенности, графическое объяснение орфограмм и пунктуограмм.
-------	--	---	-----------------------------------	--