

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021г. № 113-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
6 - 9 классы**

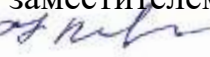
Основное общее образование
(уровень образования)

Количество часов: 118

Базовый
(уровень изучения)

Учитель: Ёжикова Надежда Витальевна, Привалова Галина Анатольевна,
Цветкова Анастасия Викторовна

Срок реализации: 4 года

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 (Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 27.08.2021г

г. Заречный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9-х классов составлена на основе Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Основной образовательной программы основного общего образования МАУО ГО Заречный «СОШ № 1», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015г.

Программа рассчитана на 136 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Данная программа обеспечивается линией УМК «Обществознание» 6-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 31 декабря 2015 г. N 1577

 **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 31 декабря 2015 г. N 1577

 **Предметные результаты:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- **объяснять роль политики в жизни общества;**
- **различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;**
- **давать характеристику формам государственно-территориального устройства;**
- **различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;**
- **раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;**
- **называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;**
- **характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;**
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся

на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Для достижения обучающимися планируемых личностных образовательных результатов организация обучения выстраивается с учётом Программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных

основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном*

обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы

России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое

регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Распределение учебного материала в 6-9 классах

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
6 КЛАСС		

1	Введение.	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение	3
	Итого	34
7 КЛАСС		
1	Введение.	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	15
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	4
5	Повторение	1
	Итого	34
8 КЛАСС		
1	Введение.	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Повторение	1
	Итого	34
9 КЛАСС		
	Введение	1
1	Политика	10
2	Право	22
	Повторение	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

6 КЛАСС

№ урок а	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1	Введение в обществознание.	Введение в предмет.	<p><i>Участвовать</i> в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p><i>Формулировать</i> определения и <i>раскрывать</i> значение понятий «общественные науки», «обществознание», «общество».</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. <i>Фиксировать</i> информацию в различных знаковых системах (составление схемы "Сферы жизнедеятельности общества").</p>
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)			
2	Человек-личность	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра,</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей. <i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, <i>показывать</i> их индивидуальный характер.</p>
3	Человек-личность		
4	Человек познает мир.		
5	Учимся узнавать и оценивать себя.		
6	Человек и его деятельность.		
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность.		
8	Потребности человека.		
9	Учимся размышлять.		

10	На пути к жизненному успеху	труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	<p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать на примерах</i> влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
11	На пути к жизненному успеху	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	
12	Контрольная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении».	Самосознание и его роль в развитии личности. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. Интересы. Склонности. Способности.	

Глава 2. Человек среди людей (10 часов)

13	Межличностные отношения.	<p>Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i>. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социализация индивида. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста.</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. <i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться.</p>
14	Учимся взаимодействовать с окружающими.		
15	Человек в группе.		
16	Учимся совместно всей группой делать полезные дела		
17	Общение.		
18	Учимся общаться		
19	Конфликты в межличностных отношениях.		
20	Учимся вести себя в ситуации конфликта.		
21	Практикум по теме «Человек среди людей»		

22	Контрольная работа №2 «Человек среди людей».		<p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
----	---	--	--

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

23	Человек славен добрыми делами.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём.</p>
24	Учимся делать добро.		
25	Будь смелым.		
26	Учимся побеждать страх.		
27	Человек и человечность.		
28	Человек и человечность.		
29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»		
30	Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни».		

Заключение (5 часов)

31	Повторение темы: «Человек и общество».	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и	<p><i>Применять</i> изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и <i>объяснять</i> их с опорой на явления социальной действительности. <i>Исследовать</i> несложные реальные связи и</p>
----	---	--	--

32	Итоговая Контрольная работа №4 «Человек и общество».	природы. Человек и общество. Можно ли сформировать идеального человека? Почему Люди стремятся к идеалу? Толерантность.	зависимости, <i>определять</i> характеристики изучаемого объекта. <i>Осуществлять</i> выбор верных критериев для сравнения. <i>Пользуясь дополнительными источниками</i> информации, <i>отбирать</i> материал по заданной теме; <i>подбирать</i> иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Выступить</i> перед классом, высказывать собственное мнение, суждение. <i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач; <i>контролируют и оценивают</i> процесс и результат деятельности. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Определяют</i> свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности <i>Групповая работа</i> над проектом с помощью материала учебника и дополнительной информации. <i>Создание презентаций</i> по теме: «Идеальный человек- какой он?», «Идеальный герой в литературе», «Идеальный герой в обществе», <i>коллективное обсуждение и анализ работ.</i> <i>Групповая работа</i> над проектом «Человек и общество – формирование толерантности» с помощью материала учебника и дополнительной информации с <i>последующей презентацией и коллективным обсуждением.</i>
33	Проект «Идеальный человек»		
34	Проект «Человек и общество – формирование толерантности»		
35	Итоговое обобщение.		
			Всего - 35 урока

Темы проектов 6 класс. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

7 КЛАСС			
1	Введение в обществознание. Входная контрольная работа по курсу «Обществознание»	Введение в предмет. Знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы.	<i>Участвовать</i> в определении проблемы и постановке целей урока. <i>Формулировать</i> определения и <i>раскрывать</i> значение понятий «общественные науки», «обществознание», «общество». <i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. <i>Фиксировать</i> информацию в различных знаковых системах (составление схемы "Сферы жизнедеятельности общества") <i>Обосновывать</i> своё мнение о значимости изучения курса. <i>Анализировать</i> конкретные ситуации, приводить примеры. <i>Выполнять</i> контрольную работу с опорой на содержание изученного материала.
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (16 часов)			
2 - 3	Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете.	Социальные нормы. Правило. Виды правил. Многообразие правил поведения. Привычка. Обычай. Обряд. Этикет.	<i>Объяснять</i> значение слова «норма», «правило». <i>Характеризовать и классифицировать</i> социальные нормы, их роль в общественной жизни. <i>Объяснять</i> необходимость социальных норм для общества. <i>Оценивать</i> свою деятельность с позиций социальных норм.
4 - 5	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.	Хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.	<i>Раскрывать</i> роль Конституции в жизни общества. <i>Называть и раскрывать</i> основные права и свободы граждан РФ. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о правах граждан.
6 - 7	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	Права ребенка и их защита.	<i>Называть и раскрывать</i> сущность понятий закон, справедливость. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. <i>Находить</i> информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.

8 - 9	Защита Отечества. Учимся быть мужественными.	Закон. Порядок. Закон устанавливающий порядок в обществе. Справедливость. Закон	<i>Моделировать</i> несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. <i>Называть и объяснять</i> сущность священной обязанности каждого гражданина.
10 -11	Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными.	устанавливает границы свободы поведения. Отечество. Долг и обязанность. В чем смысл военной службы. Присяга. Готовимся к	<i>Называть и объяснять</i> обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. <i>Обосновывать</i> важность соблюдения дисциплины. <i>Моделировать ситуации</i> , связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
12-13	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон	исполнению воинского долга. Дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя	<i>Называть и объяснять</i> обязанности граждан РФ. <i>Приводить примеры</i> обязанностей граждан. <i>Обосновывать</i> неотвратимость ответственности за противоправные действия. <i>Называть признаки</i> правонарушений, <i>различать виды</i> правонарушений. <i>Приводить примеры</i> юридической ответственности.
14-15	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.	дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Знать закон смолоду. Законопослушный гражданин. Противозаконное поведение. Закон наказывает. На страже закона. Правопорядок.	<i>Называть</i> правоохранительные органы Российского государства. <i>Различать</i> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Противоправное деяние. Адвокат. Нотариус. Полиция. Прокуратура. Суд. ФСБ. Таможня. Презумпция невиновности.	<i>Анализировать, структурировать</i> изученный материал. <i>Применять</i> ранее полученные знания. <i>Оценивать</i> собственные результаты учебной деятельности и других. <i>Моделировать ситуации</i> , связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.

Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)

17-18	Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение.	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики	<i>Рассказывать</i> об участниках экономических отношений. <i>Характеризовать</i> себя как потребителя. <i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные виды экономической деятельности, факторы производства. <i>Знать понятия</i> экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы.
19-20	Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха.	Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.	<i>Определять</i> факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. <i>Определять</i> роль производителя, <i>характеризовать</i> мастерство, экономический выбор. <i>Выражать</i> собственное отношение к экономическому выбору. <i>Знать понятия</i> мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника.
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать	Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить.	<i>Характеризовать</i> рыночные отношения. <i>Различать</i> явления экономической жизни. <i>Уметь объяснять</i> решающую роль производства в экономике. <i>Называть и характеризовать</i> основные виды экономической деятельности, факторы производства. <i>Объяснять</i> ограниченность факторов производства, суть

	успешность своего дела.		проблемы экономического выбора. <i>Знать понятия:</i> производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.
23-24	Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.	Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.	<i>Приводить примеры</i> различных видов экономической деятельности, факторов производства. <i>Приводить примеры</i> экономической деятельности производителей. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда. <i>Высказывать</i> собственное мнение по вопросам трудовой этики. <i>Знать понятия</i> бизнес, собственность. <i>Моделировать ситуации</i> развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.
25-26	Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем.	Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама двигатель торговли.	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. <i>Иллюстрировать</i> примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. <i>Знать понятия:</i> деньги, обмен, торговля. <i>Характеризовать</i> различные виды рынков. <i>Определять</i> роль рекламы. <i>Определять</i> роль торговли в условиях рыночной экономики.
27	Деньги, их функции.	Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги.	<i>Характеризовать</i> сущность денежного обращения. <i>Раскрывать</i> роль банков, функции денег. <i>Объяснять</i> роль конкуренции в развитии рыночной экономики. <i>Находить и извлекать</i> информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников. <i>Знать понятия:</i> деньги, банки.
28	Экономика семьи.	Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.	<i>Называть, описывать и иллюстрировать</i> примерами экономические ресурсы семьи. <i>Называть</i> источники и виды доходов семьи. <i>Различать</i> типы семей по характеру и уровню доходов. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	Материал по теме «Человек в экономических отношениях».	<i>Анализировать, структурировать</i> изученный материал. <i>Применять</i> ранее полученные знания. <i>Оценивать</i> собственные результаты учебной деятельности и других. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Глава III. Человек и природа (6 часов)			
30	Воздействие человека на природу.	«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы, воды и почвы.	<i>Оценивать</i> роль природы в общественном прогрессе. <i>Оценивать</i> ресурсы страны. <i>Приводить примеры</i> взаимодействия общества и природы. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о состоянии природы
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.	<i>Раскрывать</i> связь прав и обязанностей граждан России. <i>Приводить</i> примеры, <i>моделировать</i> ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.
32	Закон на страже природы.	Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?	<i>Приводить</i> примеры конституционных обязанностей. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию из педагогически адаптированных источников. <i>Анализировать</i> свое отношение к окружающей среде. <i>Определяют</i>

			свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
33	Итоговая контрольная работа «Обществознание. 7 класс»	Материал по курсу «Обществознание. 7 класс»	<p><i>Выполнять</i> контрольную работу с опорой на содержание изученного материала. <i>Применять</i> изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и <i>объяснять</i> их с опорой на явления социальной действительности. <i>Исследовать</i> несложные реальные связи и зависимости, <i>определять</i> характеристики изучаемого объекта. <i>Осуществлять</i> выбор верных критериев для сравнения. Пользуясь дополнительными источниками информации, <i>отбирать</i> материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Выступать</i> перед классом, <i>высказывать</i> собственное мнение, суждение. <i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Адекватно воспринимать</i> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Определяют</i> свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. <i>Групповая работа</i> над проектом с помощью материала учебника и дополнительной информации. <i>Создание</i> презентаций по темам: «Мы любим наш край», «Мы губим наш край», «Отдаём долги природе!».</p>
34-35	Итоговое повторение и коррекция знаний		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАСС

8 класс			
№ урока	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1	Введение	Знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Личность и общество. 6 ч.			
2	Что делает человека человеком	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность,</i></p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и</p>

		<p><i>личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.</p>
3	Человек, общество и природа.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>

5	Развитие общества	<p>обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>Выявлять, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
6	Как стать личностью	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
7	Контрольная работа №1 «Личность и общество»	<p>Формирование умений необходимых для осуществления контрольной функции. Коллективная работа.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Сфера духовной культуры. 8 ч.			
8	Сфера духовной жизни	<p>Культура, ее многообразие и основные</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную</p>

		формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества.	информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	Мораль.	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	Долг и совесть	Самообразование.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	Наука в современном обществе		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
15	Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры»	Коллективная работа, в группа, решение проблемных и творческих заданий.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Социальная сфера. 5 ч.

16	Социальная структура общества	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. <i>Нравственность.</i>	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
18	Нации и межнациональные отношения	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. <i>Золотое правило нравственности.</i>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	Отклоняющееся поведение	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. <i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. <i>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный</i>	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

		<p>контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	
20	Контрольная работа №3 «Социальная сфера»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Экономика. 13 ч.			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>

22	Главные вопросы экономики	общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Собственность	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
24	Рыночная экономика	Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25	Производство- основа экономики	Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
26	Предпринимательская деятельность	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	Распределение доходов	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление	Государственный бюджет. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика	Пенсионное обеспечение.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы

		Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	Безработица, её причины и последствия	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Мировое хозяйство и международная торговля		Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
33	Контрольная работа №4 «Экономика»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Итоговое повторение 2 ч.			
34	Контрольная работа №5 «Общество: духовная, социальная и экономическая сферы»	Контрольная работа по типу ВПР	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
35	Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
9 класс			
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	Познакомить с основным содержанием курса обществознания в 9 классе, его целями и задачами.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
Политика. 10ч.			
2	Политика и власть.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	Характеризовать власть и политику на уровне социального явления.
3	Государство		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Государство		
5	Политический режим.		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического государства
6	Правовое государство		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
7	Гражданское общество и государство.		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
8	Участие граждан в политической жизни.		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий. личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
9	Политические партии и движения		Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.
10	Политические партии и движения		

11	Контрольная работа №1 «Политика».	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.
Право. 22 ч.			
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	Система российского законодательства. Источники права.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
13	Правоотношения и субъекты права.	Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.	Раскрывать смысл понятий «юридические права» и «юридические обязанности» участников правоотношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий.
14	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие, виды и функции юридической ответственности.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
15	Правоохранительные органы	Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
16	Конституция РФ	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Проводить различия между правовым статусом человека и статусом гражданина.
17	Основы конституционного строя РФ	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения	Описывать основные принципы конституционного строя, исследовать главные принципы федерального устройства РФ
18	Права и свободы человека и гражданина		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Выявлять особенности различных групп права. Приводить примеры.
19	Права и свободы человека и гражданина		
20	Гражданские правоотношения		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

21	Гражданские правоотношения	родителей. Особенности административно-правовых отношений.	
22	Право на труд.	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
23	Трудовые правоотношения.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	
		Особенности правового статуса	
24	Семейные правоотношения	несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
25	Семейные правоотношения	Дееспособность малолетних.	
26	Административные правоотношения	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Указывать основные признаки административного правонарушения.
27	Уголовно-правовые отношения	Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания	
28	Уголовно-правовые отношения	несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв</i>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	<i>вооруженных конфликтов.</i>	
30	Социальные права	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Называть основные социальные права граждан и характеризовать их на конкретных примерах
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Конституционные основы государственного строя	
			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
----	---	---	--

33	<i>Контрольная работа №2 по теме «Право».</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
34	<i>Итоговое повторение</i>		