

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021г. № 113-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
10-11 классы**

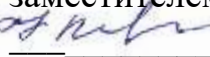
Среднее общее образование
(уровень образования)

Количество часов: 138

Базовый
(уровень изучения)

Учитель: Привалова Галина Анатольевна

Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 (Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 27.08.2021г

г. Заречный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» ГО Заречный, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа рассчитана на 136 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе).

Данная программа обеспечивается линией УМК «Обществознание 10-11 классы»:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2020;
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка

Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,

раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Для достижения обучающимися планируемых личностных образовательных результатов организация обучения выстраивается с учётом Программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и

индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и

роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные

права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС
(технологический профиль)

№ урока	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Глава 1. Человек в обществе (19 ч)			
1	Вводный урок. Входной контроль	Введение в предмет. Знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы.	<i>Участвовать</i> в определении проблемы и постановке целей урока. <i>Формулировать</i> определения и <i>раскрывать</i> значение ключевых понятий.

		Актуализация знаний по курсу обществознания 8-9 класса.	<i>Обосновывать</i> своё мнение о значимости изучения курса. <i>Анализировать</i> конкретные ситуации, приводить примеры. <i>Выполнять</i> контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
2	Введение Что такое общество	Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Науки, изучающие человека и общество.	Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; характеризовать уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. <i>Актуализировать</i> знания об обществоведческих науках.
3-4	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	Определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты.
5-6	Динамика общественного развития	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресса и его противоречивость.

7-8	Социальная сущность человека 23.09	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации	Определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация
9-10	Деятельность - способ существования людей	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Определять, что такое деятельность, потребности, иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; выявлять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; анализировать взаимосвязь деятельности и сознания.
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность человека	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	Определять проблемы познаваемости мира; характеризовать основные особенности научного мышления; актуализировать знания об естественных и социально-гуманитарных науках; давать определение понятиям наука, знание, процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.
13-14	Свобода и необходимость	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	Определять связь свободы и необходимости; давать определение понятиям самосознание и самооценка; характеризовать основные точки

	деятельности человека		зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
15-16	Современное общество	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Решение обществоведческих задач, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; работать в группе, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Противодействие международному терроризму.	Характеризовать процесс глобализации; выявлять проявления глобализации в экономической сфере; анализировать основные глобальные проблемы современности. Участвовать в дискуссии, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению.
19	Повторительно-обобщающий урок и по теме и контрольная работа №1 по теме: «Общество и человек»	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальная сущность человека. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Деятельность - способ существования людей. Процессы	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.

		глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
Глава 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.)			
20-21	Духовная культура общества	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Определять характерные черты массовой, народной и элитарной культуры; анализировать формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; выявлять особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
22-23	Духовный мир личности	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>	Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; определять основные функции мировоззрения; осуществлять поиск нужной информации, в источниках разного типа.
24-25	Мораль. Нравственная культура.	Мораль. Нравственная культура.	Определять роль морали в жизни человека и общества; анализировать пути становление нравственного в человеке. Вести дискуссию, формулировать собственную точку зрения.
26-27	Наука. Образование.	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл	Определять содержание понятия наука, ее функции в обществе, актуализировать знания об учреждениях науки, высшей школе, высших учебных заведениях РФ; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших

		образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</i>	времен до наших дней; характеризовать особенности правового статуса ученика современной школы. Анализировать, делать выводы.
28-29	Религия и религиозные организации	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Определять значение понятия религия, ее значение в жизни общества; характеризовать особенности и многообразие мировых религий. Находить информацию в источниках различного типа.
30-31	Искусство, его основные функции.	Искусство, его основные функции. Структура искусства. Современное искусство.	Определять содержание понятия искусство, характеризовать его основные функции, структуру искусства. Анализировать информацию в источниках различного типа.
32-33	Массовая культура	Характерные черты массовой культуры, причины появления, влияние на духовную жизнь общества.	Определять содержание понятия массовая культура; описывать элементы массовой культуры, характеризовать проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Вести дискуссию, формулировать собственную точку зрения.
34	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа №2 по теме:	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Мораль. Религия.	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.

	«Общество как мир культуры»		
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)			
35-36	Современные подходы к пониманию права	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Определять содержание понятий: нормативный подход, естественно-правовой подход, позитивное право, права человека; анализировать различные подходы к пониманию права; характеризовать взаимосвязь и взаимозависимость естественного и позитивного права; Находить информацию в источниках различного типа.
37-38	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм.	Сравнивать различные подходы к определению права, мораль и право; анализировать роль системы права в регулировании общественных отношений; характеризовать социальные нормы, их видовое разнообразие; объяснять взаимосвязь права и закона. Анализировать, делать выводы.
39-40	Источники права	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Определять содержание понятий источники права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; характеризовать виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).

			Находить информацию в источниках различного типа.
41-42	Правоотношения и правомерное поведение		Определять содержание понятий правоотношения и правонарушения; анализировать особенности правонарушений; характеризовать важнейшие признаки правоотношений, различия между проступком и преступлением, главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Находить информацию в источниках различного типа.
43-44	Гражданин РФ	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства</i>	Определять содержание понятий «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; выявлять основания приобретения гражданства, характеризовать права и обязанности. Вести дискуссию, формулировать собственную точку зрения.
45-46	Гражданское право	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты</i>	Определять содержание понятий «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; характеризовать функции гражданского права; Решать практико-ориентированные задачи. прогнозировать последствия принимаемых решений

		имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	
47-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<p>Определять содержание понятий «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;</p> <p>характеризовать функции конституционных основ социальной защиты;</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи. прогнозировать последствия принимаемых решений; давать оценку социальной информации, находить информацию в источниках различного типа.</p>
51-52	Семейное право	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	<p>Определять содержание понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»;</p> <p>характеризовать правовые основы семейно-брачных отношений, нормы семейного права; решать практико-ориентированные задачи. Прогнозировать последствия принимаемых решений; давать оценку социальной информации, находить информацию в источниках различного типа.</p>
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Порядок приема на обучение в профессиональные	<p>Определять содержание понятий «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;</p>

		образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	Решать практико-ориентированные задачи. прогнозировать последствия принимаемых решений; давать оценку социальной информации, находить информацию в источниках различного типа.
55-56	Экологическое право	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Определять базовые понятия экологического права; Решать практико-ориентированные задачи. прогнозировать последствия принимаемых решений; давать оценку социальной информации, находить информацию в источниках различного типа.
57-58	Процессуальные отрасли права	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	Определять содержание понятий «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «судприсяжных». Анализировать источники правовой информации. (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).
59-60	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы и основные стадии конституционного судопроизводства.	Определять базовые понятия конституционного судопроизводства. Решать практико-ориентированные задачи. прогнозировать последствия принимаемых решений; давать оценку социальной информации, анализировать источники правовой информации. (Конституция РФ).

61-62	Международная защита прав человека	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Определять базовые понятия международного права. Решать практико-ориентированные задачи, анализировать источники правовой информации
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>	Определять содержание понятий «противодействие терроризму», «террористический акт»; характеризовать полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; оценивать социальную информацию.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Право. Источники права. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское, семейное, трудовое, экологическое, конституционное, международное, процессуальное право.	Представление результатов проектной деятельности.
66	Контрольная работа №3 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.
Итоговое повторение (2 ч.)			
67	Итоговое повторение разделов «Человек и общество»,		Представление результатов проектной деятельности

	«Общество как мир культуры», «Право»		
68	Итоговая контрольная работа		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (технологический профиль)

№ урока	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	Вводный урок. Входной контроль	Введение в предмет. Знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы. Актуализация знаний по курсу обществознания 10 кл.	<i>Участвовать</i> в определении проблемы и постановке целей урока. <i>Формулировать</i> определения и <i>раскрывать</i> значение ключевых понятий. <i>Обосновывать</i> своё мнение о значимости изучения курса. <i>Анализировать</i> конкретные ситуации, приводить примеры. <i>Выполнять</i> контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)			
2	Роль экономики в жизни общества. Входной контроль	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика,	- объяснять значение основных понятий темы;

3-4	Экономика: наука и хозяйство	макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества; - определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения; - объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. - характеризовать проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения; - определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; - искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан; - характеризовать функции рынка, приводить примеры различных рынков; - моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; - использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения; - описывать важнейшие механизмы государственного регулирования экономики; - выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом;
5-6	Экономический рост и развитие		
7-8	Рыночные отношения в экономике		
9-10	Фирмы в экономике		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности		
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе		
15-16	Экономика и государство		
17-18	Финансы в экономике		
19-20	Занятость и безработица		
21-22	Мировая экономика		

23-24	Экономическая культура	менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система.	
25-26	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	<p>Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения; - осуществлять выбор способа рационального поведения в условиях рынка труда; - различать экономические и социальные последствия безработицы; - характеризовать роль государства в обеспечении занятости; - определять роль России в мировом хозяйстве; - выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; - описывать зависимость цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; - приводить примеры рационального поведения субъекта экономики; - применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

		<p>(монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	
Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)			
27-28	Социальная структура общества	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - определять особенности маргинальных групп и связанных с ними рисков; - характеризовать социальную структуру общества;
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		

31-32	Нации и межнациональные отношения	<p>типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; - называть признаки отклоняющегося поведения; - высказывать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения; - уметь оценивать социальную информацию о нациях и межнациональных отношениях; - называть социальные функции семьи; - выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; - применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; - понимать взаимосвязь демографических процессов и социальной политики; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
33-34	Семья и быт		
35-36	Гендер – социальный пол		
37-38	Молодёжь в современном обществе		
39-40	Демографическая ситуация в современной России		
41-42	Практикум и Контрольная работа №2«Социальная сфера»		

		Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
Глава №3 Политическая жизнь общества (20 ч.)			
43-44	Политика и власть	Политическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий темы; - осуществление поиска политической информации в источниках различного типа; - называть функции государства, описывать его формы; - выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; - применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; - оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; - давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм; - определять роль политической элиты и политических лидерств в общественно – политической жизни; - оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также
45-46	Политическая система	Политические институты.	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	
49-50	Демократические выборы	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	
51-52	Политические партии и партийные системы	Демократия, ее основные ценности и признаки.	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	Избирательная система.	
55-56	Политическое сознание	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая	
57-58	Политическое поведение		
59-60	Политический процесс и культура политического участия		
61-62	Практикум и контрольная работа №3 «Политическая жизнь общества»		

		<p>элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>прогнозировать последствия принимаемых ими решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий; - характеризовать формы политического поведения и способы его регулирования. - анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
63-64	Итоговое повторение		- объяснять значение основных понятий темы;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки, государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности; - находить, извлекать и осмысливать информацию характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
65-66	Итоговый контроль и коррекция знаний		
67-68	Резерв		