


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

 УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021 г. № 113-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 8-9 классов

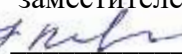
Основное общее образование
(уровень образования)

Количество часов 69

Базовый
(уровень изучения)

Учитель: Белоногова Юлия Анатольевна,

Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 (Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от 27.08.2021г.

г.Заречный, 2021

Программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8–9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; а также Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1», разработанной на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена с учетом авторской программы Виноградовой Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М.: Просвещение, 2021. —92 с. (9 класс), авторской рабочей программы А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5- 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе (по 1 часу в неделю).

Программа ориентирована на использование

- для 8 класса учебника Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 – 255с.

- для 9 класса учебника Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. – 271с.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных

интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдения нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

— формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

— развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

— формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

— развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных

ситуациях;

- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

В результате освоения программы выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы «Основ безопасности жизнедеятельности» реализуется с учетом воспитательного потенциала урока в соответствии с программой воспитания МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации

вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая

помощь при ожогах и обморожениях. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
Пожарная безопасность (3 часа)			
1	Пожары в жилых общественных зданиях, их причины и последствия	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Выдвигают гипотезы. Извлекают необходимую информацию. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения (Входная контрольная работа)	Исторические факты организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Задачи Федеральной противопожарной службы. Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в тетради.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Средства индивидуальной защиты	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Действия при пожаре. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре в том числе наиболее эффективные способы

			предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым.
Безопасность на дорогах (3 часа)			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Выдвигают гипотезы. Извлекают необходимую информацию. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации. Формируют нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Формируют нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения.
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Формируют нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения.
Безопасность на водоемах (3 часа)			
7	Водоемы. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.
8	Безопасный отдых на водоемах	Правила безопасного поведения на воде: если	Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.

		судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания.
9	Правила поведения у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	
Экология и безопасность (4 часа)			
10	Человек и окружающая среда	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.
11	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Извлечение необходимой информации из литературных и интернет - источников. Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
12	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	
13	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами,	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии,	

	средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	персональными компьютерами и др.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов)			
14	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.
15	Аварии на радиационно опасных объектах экономики и их возможные последствия	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Извлечение необходимой информации из литературных и интернет - источников. Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм
16	Аварии на химически опасных объектах экономики и их возможные последствия	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. возможной в регионе проживания. анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящей от них опасности.
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	

18	Аварии на гидротехнических Сооружениях и их последствия (Промежуточная контрольная работа)	<p>Понятие о гидродинамической аварии.</p> <p>Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.</p> <p>Гидродинамические опасные объекты и их классификация.</p> <p>Основные поражающие факторы гидродинамических аварий.</p> <p>Последствия гидродинамических аварий.</p>	
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Обеспечение радиационной безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часов)</p>			
19	Обеспечение радиационной безопасности. Рекомендации по безопасному поведению	<p>Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Действовать при радиационных авариях.</p>	<p>Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи.</p> <p>Извлекают необходимую информацию. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество.</p> <p>Формируют понимание ценности безопасного образа жизни.</p>
20	Обеспечение химической защиты населения. Рекомендации по безопасному поведению	<p>Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных</p>
21	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению	<p>Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения при возникновении пожаров в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал.</p> <p>Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных</p>

		повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящего человека, одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 часа)			
23	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	Способы оповещения населения от ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. Способы оповещения. Действия по сигналу «Внимание, всем!».	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи.
24	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности	Извлекают необходимую информацию. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Формируют понимание ценности безопасного образа жизни. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению защиты населения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

		проведения; по времени начала проведения.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)			
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Выдвигают гипотезы. Извлекают
26	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	необходимую информацию. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
27	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
28	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.
29	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных и инфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных и инфекционных заболеваний	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
30	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.
31	Профилактика вредных привычек	Методы и формы профилактики вредных привычек	

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)			
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			
32	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	Первая медицинская помощь Пострадавшим и ее значение. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила Оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Извлекают необходимую информацию. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество.
33	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе, ушибе, растяжении, вывихе, ожогах, обморожениях, при поражении электрическим током.
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах (Итоговая контрольная работа)	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.
35	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Название темы урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)			
1	Обеспечение безопасности в	Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.

	туристических походах и поездках.	Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Виды опасностей в походе. Туризм и экология окружающей среды	Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Выдвигают гипотезы. Извлекают необходимую информацию.
2	Движение по туристическому маршруту. (Входная контрольная работа).	Движение по маршруту, график движения. Требования к составлению графика движения туристской группы.	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана подготовки туристического похода, движения по маршруту, преодоления трудностей; подготовка вопросов для одноклассников.
3	Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки	Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. Формируют нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
4	Обеспечение безопасности при выборе места для бивака	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	Усвоение правил организации быта в туристическом походе и подачи сигналов бедствия.
5	Разведение костров	Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	
6	Если турист отстал от группы. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от	

		группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	
7	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавательных средств. Правила безопасного поведения на воде.	
8	Узлы в туристском походе. Применение узлов.	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Практическая деятельность: вязание узлов и их применение.
9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера Элементарные способы самозащиты.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий.
10	Информационная безопасность подростка. Игромания.	Информационная безопасность подростка. Игромания.	Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.

			Формируют нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)			
11	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют анализируют, обобщают, самостоятельно составляют алгоритм действий. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
12	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них	Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических.	
13	Землетрясение и извержение вулканов. Рекомендации по безопасному поведению Рекомендации по безопасному поведению	Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Происхождение и классификация землетрясений. Общее понятие о извержении вулкана. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.	
14	Оползни, обвалы, и снежные лавины.	Характеристика оползней, обвалов, и снежных лавин,	

		их причины возникновения, классификация. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них	Происхождение чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс.
15	Ураган, буря, смерч. Рекомендации по безопасному поведению.	Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.
16	Метели, снежные заносы, град, гроза. Рекомендации по безопасному поведению.	Понятие об урагане, буре, смерче, метели, снежных заносах, граде, грозе. Классификация. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Основные поражающие факторы и наносимый ими ущерб. Рекомендации по безопасному поведению.
17	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.	Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб.
18	Наводнения, сели, цунами. Рекомендации по безопасному поведению.	Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Понятие о цунами. Классификация, последствия и меры по уменьшению ущерба от

		них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Рекомендации по безопасному поведению.	
19	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения и поражающие факторы лесных пожаров. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	
20	Лесные и торфяные пожары. Рекомендации по безопасному поведению.		
21	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. (Промежуточная контрольная работа)	Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (5 часов)			
22	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.	Характеризуют международный терроризм, экстремизм, наркотизм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, а также основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.
23	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Анализируют виды террористических актов, их

	экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрывав местах скопления людей, в жилом доме.	цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявления; основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в тетради. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
24	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Взрывы. Взрывоопасные предметы. Поражающие факторы взрыва. Взрывы боевых зарядов. Взрывы бытового газа. Взрывы пиротехнических устройств. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения во время взрыва и после него.	
25	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	
26	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	
27	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Национальная безопасность Российской Федерации.	Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие (4ч)

28	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие; основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция); особенности семейно-брачных отношений в
----	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Российской Федерации; нормативно-правовые акты по защите прав ребенка.
29	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Анализируют профилактику заражения ИППП; взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья; основы семейного права в Российской Федерации; взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.
30	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.	Роль семьи в формировании ЗОЖ Роль семьи в формировании ЗОЖ.	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
31	Защита прав ребенка.	Нормативно-правовая основа защиты интересов ребенка.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)			
32	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают. Осуществляют контроль и оценку процесса и результата действий, решают ситуационные задачи.
33	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. (Итоговая контрольная работа)	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Итоговая контрольная работа.	Извлекают необходимую информацию. Выражают свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество.
34	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, извлечении инородного тела из верхних дыхательных путей, обморожении, ожогах, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.