Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Мокеенко Насима Гафурзановна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363630393032333237393631, 1.2.643.100.3=120B3031323438323032333030, email=zarech_sch1@mail.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", givenName=Насима Гафурзановна, sn=Мокеенко, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021г. № 113-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История. История России. Всеобщая история»
5-9 классы

Основное общее образование
(уровень образования)
Количество часов: 348

Базовый
(уровень изучения)

Учитель: Ёжикова Надежда Витальевна, Привалова Галина Анатольевна, Цветкова Анастасия Викторовна.

Срок реализации: 5 лет

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
_____(Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 27.08.2021г

г. Заречный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» ГО Заречный, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015г.

Программа рассчитана на 340 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе)

Данная программа обеспечивается линией УМК «История» 5-9 классы:

1.Вигасин А.А, Годер Г.И. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2012.;

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение»,2016. ;

3.История России. Под ред. Торкунова А.В. Учебник для 6-9 классов общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение»,2017. ;

5. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций – М.: «Русское слово», 2017.

6. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных организаций – М.: «Русское слово»,2018.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно- ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

- ***Личностные результаты*:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

ПРИКАЗ Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 31 декабря 2015 г. N 1577

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.".

ПРИКАЗ Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 31 декабря 2015 г. N 1577

- ***Предметные результаты:***

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

К концу изучения курсовИстория Древнего мира иСредних веков в 5-6 классах ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира и Средних веков;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Общая характеристика программы по истории

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Для достижения обучающимися планируемых личностных образовательных результатов организация обучения выстраивается с учётом Программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-

угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.*

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.

Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными

территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССЫ

№ урока	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Введение (1 ч)			
1	Введение. Что изучает история.	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом и историки. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. Историческая карта.	*Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. *Раскрывать* значение терминов история, век, исторический источник. *Устанавливать* связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно *анализировать* условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)			
2	Древнейшие люди.	Хронология Древнего мира. Понятие «первобытные люди», «первобытное общество». Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления. Изготовление орудий как	*Изображать в рисунке* собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. *Показывать* на карте места расселения древнейших людей. *Устно описывать* первые орудия труда. *Сравнивать* первобытного и современного человека. *Характеризовать* достижения первобытного человека, его приспособление к природе. *Комментировать и формулировать* понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство

		главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Постепенное расселение древнейшего человечества. Занятия первобытного человека. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родоплеменные отношения охотников и собирателей.	*Исследовать* на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. *Разрабатывать* сценарии охоты на крупного зверя. *Выделять* признаки родовой общины. *Называть и охарактеризовать* новые изобретения человека для охоты. *Характеризовать* новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Изображение животных и человека. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	*Характеризовать* первобытные верования людей. *Рассказать* о наскальной живописи, версиях её происхождении я. *Работать* с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. *Объяснить*, как учёные разгадывают загадки древних художников.
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)			
4	Возникновение земледелия и скотоводства.	Понятие «Западная Азия». Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.	*Исследовать* географию районов первичного земледелия на исторической карте. Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно *охарактеризовать* изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. *Выделить и прокомментировать* последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. *Характеризовать* религиозные верования древнего человека. Схематически *изобразить и прокомментировать* управление родовой общиной и племенем.
8	Появление неравенства и знати.	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи (от родовой общины к соседской). Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	*Находить* на карте районы, где предположительно появилась металлургия. *Выделять и сравнивать* признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей. *Раскрывать* смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. *Характеризовать* изменения отношений в общине с выделением знати.

9	Жизнь первобытных людей.	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	*Исследовать* электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. *Решать* проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов.
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)			
10	Измерение времени по годам. «Линия времени»	Счет лет в истории. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).	Определение исторического времени по «ленте времени». *Понимание* относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. *Решение исторических задач* и проблемных ситуаций на счёт времени. *Осмыслить* различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
Раздел II. Древний Восток (20 часов)			
Глава 4. Древний Египет (8 часов)			
11	Государство на берегах Нила.	Древний мир: понятие и хронология. Условия жизни и занятия населения. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	*Устанавливать* причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно *подготовить* тематическое сообщение к уроку по выбору. *Характеризовать* местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. *Раскрывать* значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. *Устанавливать* место исторического события на линии времени.
12	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. В гостя у египтянина. Быт земледельцев и ремесленников.	*Находить и группировать* информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. *Оценивать* достижения культуры. Экологическое сознание. *Комментировать* понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
13	Жизнь египетского вельможи.	О чем могут рассказать гробницы вельмож. Вельможа во дворце фараона. Жизнь и служба вельмож. Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	*Характеризовать* особенности власти фараонов и порядок управления страной. *Учиться работать* в малой группе над общим заданием. *Выделять* главное в части параграфа, во всём параграфе. *Выделять* ключевые понятия, которые раскрывают тему.
14	Военные походы фараонов.	Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.	*Анализировать* завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. *Работать* с картой в малых группах по единому заданию. *Исполнять* роль в

		Военные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. *Показывать* на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. *Подготовить* сообщение о военных походах Тутмоса III. *Устанавливать* принадлежность события к веку.
15	Религия древних египтян.	Религиозные верования египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	*Устанавливать* связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. *Характеризовать* религию древних египтян, *объяснять* в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески *разрабатывать* сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.:
16	Искусство Древнего Египта.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	*Описывать* предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. *Рассказывать* о внутреннем устройстве пирамиды. *Искать* в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. *Освоение* общекультурного наследия древних египтян. *Подготовить* презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
17	Письменность и знания древних египтян.	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	*Характеризовать* знания из разных областей наук, известные древним египтянам. *Осуществлять* поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. *Составлять* короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. *Осуществлять* познавательную рефлексию.
18	Достижения древних Египтян.	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. *Анализировать* достижения в земледелии. *Сравнивать* образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. *Составлять* шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)

		Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)			
19	Древнее Двуречье.	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Города-государства. Земледелие, основанное па искусственном орошении.	*Характеризовать* природно-климатические условия Древнего Двуречья. *Использовать* электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. *Прокомментировать* письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. *Проявлять* экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. *Устанавливать* место исторического события на ленте времени.
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. *ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик».* Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	*Объяснять* почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. *Работа в группах* по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим *объяснением его значения*. *Выделять* основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. *Характеризовать* свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к окружающим.
21	Финикийские мореплаватели	*Финикия*: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	*Использовать* историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. *Подготавливать* короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. *Рассказывать* с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. *Формировать* уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	Библейские сказания.	Ветхий Завет Иосиф и его братья. Миф о первых людях. Бог создаёт законы. Миф о всемирном потопе.	*Изучать* по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. *Проводить аналогию* и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. *Объяснять* значение принятие единобожия древнееврейским и племенами
23	Древнееврейское царство.	*Палестина:* расселение евреев, Израильское царство. Занятия	*Выделять* в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). *Дать оценку* поступков Давиду и Самсону. *Уметь*

		населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Храм в Иерусалиме.	*обобщать* информацию и *делать выводы* о том, каким представляли своего царя иудеи.
24	Ассирийская держава.	*Ассирия:* завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.	*Работать в малых группах* по дифференцированным заданиям на понимание и Осмысление нового материала. *Уметь самостоятельно находить* аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». *Определять* причины падения Ассирийской Державы. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
25	Персидская держава «царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. *Систематизировать* учебную информацию о достижениях персидских царей. *Установить* причины возникновения Персидской державы. *Составить* своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)			
26	Природа и люди Древней Индии.	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	*Показывать* на карте основные географические объекты Древней Индии. *Выяснить,* каких животных почитали индийцы и почему *(работа в группах*). *Выделять* ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. *Формировать* уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
27	Индийские касты.	Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	*Дать собственную оценку* буддисткой религии; *составлять простой план* пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды. *Доказывать,* что брахманы – хранители знаний, *сравнивать* основные положения брахманизма и буддизма
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Религиозно-философские учения (конфуцианство).Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	*Работать* по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. *Вести поиск по карте* и *комментировать* местоположение Китая. *Определять и формировать* особенности китайской религии. *Формировать* уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
29	Первый властелин единого Китая.	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Расширение территории. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань.	*Рассказывать* об отношениях Китая с соседями, *объяснять* причины возведения Великой Китайской стены. *Дать собственную оценку* своеобразию древней китайской цивилизации *Составлять* кроссворды по тематике урока

		Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Научные знания и изобретения. Великий шёлковый путь. Шелк.. Чай. Бумага. Компас.	
30	Повторение, обобщение знаний и ***контрольная работа№1*** **по теме «Древний Восток».**	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	*Выполнение заданий* на понимание, *осмысление* изученного материала по группам. *Перечислять* наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. *Искать* дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета. *Формировать* уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.
Раздел III. Древняя Греция (21 час)			
Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)			
31	Греки и критяне.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	*Рассказывать* миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). *Называть* отличительные признаки критской культуры. *Работать* с картой, заданиями рабочей тетради. *Формировать* уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.
32	Микены и Троя.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	*Работать* в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. *Показывать* по карте местоположение Микен. *Определить* вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. *Выделять* различия между микенской и критской культурой.
33	Поэма Гомера «Илиада».	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	*Раскрывать* кратко суть поэмы Гомера. *Характеризовать* образы основных героев «Илиады». *Принимать* участие в ролевой игре. *Развивать* интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.
34	Поэма Гомера «Одиссея».		*Читать* текст, *выделяя* основные понятия, определения и события. Последовательно *рассказывать* о всех приключениях Одиссея и *составить*

			план его путешествия. В группах *соотносить* по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. *Воспитывать* уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».
35	Религия древних греков.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	*Объяснять* связь с явлениями природы и греческими богами. *Давать* нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). *Выполнять* задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». *Дать оценку* влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	*Выделять* признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. *Дать* собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. *Перечислять* преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). *Сформировать* личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.
37	Зарождение демократии в Афинах.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Понятие «демос», «гражданин», «демократия».	*Показывать* на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. *Дать* собственную оценку поступкам Соломона. *Вести* диалог с товарищем по заданию учителя. *Выразить* своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.
38	Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	*Показывать* на карте расположение Спарты. *Составлять* рассказ о жизни спартанского мальчика. *Анализировать* ответы одноклассников. *Сравнивать* общественно-политическое устройство Афин и Спарты. *Определять* роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, *определять* своё отношение к спартанскому воспитанию.
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с	*Описывать* места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. *Объяснять* причины и значение возникновения колоний. *Составлять* план «Причины переселения греков». *Осознавать* принадлежность греков к единой культуре.

		местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	
40	Олимпийские игры в древности.	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	*Научиться* читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные. *Пробудить* желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. *Описывать* основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника *составлять* рассказ от имени участника или зрителя. *Раскрывать* значение Олимпийских игр в жизни греков.
41	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	***Описывать*** ход боевых действий между персами и греками. *Объяснять* причины победы греков в Марафонской битве. *Делать выводы* о значении победы греков в Марафонской битве. *Понимать* причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.
42	Нашествие персидских войск.		*Доказывать* сложность положения греков, используя текст учебника. *Составлять* рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. *Объяснять* причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)			
43	В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	*Сравнивать* положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). *Устно описывать* торговый порт Афин. *Делать выводы* о роли Афин в истории Древней Греции. *Высказывать* собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».
44	В городе богини Афины	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	*Описывать* произведения древнегреческой архитектуры. *Характеризовать* особенности городской застройки, основные занятия жителей. *Объяснять* в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. *Объяснять* за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.

45	В афинских школах и гимнасиях.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	*Описывать* особенности древнегреческого воспитания. *Рассказывать* о развитии наук и образования в Древней Греции. *Сравнивать* воспитание в Афинах и Спарте. *Описывать* собственные представления о важности образования.
46	В афинском театре.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	*Высказывать* суждения о роли театра в жизни греков. *Объяснять* отличия трагедий и комедий. *Сравнивать* современный театр и древнегреческий. *Рассказывать* о развитии древнегреческого театра.
47	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	*Рассказывать* об особенностях развития демократии при Перикле. *Характеризовать* афинскую демократию при Перикле. *Сравнивать* различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. *Объяснять* значение участия граждан в управлении государством.
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)			
48	Города Эллады подчиняются Македонии	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	*Описывать* значение потери Грецией независимости. *Показывать* на карте места сражений. *Характеризовать* македонское войско. *Объяснять* причины подчинения городов Эллады Македонии.
49	Поход Александра Македонского на Восток	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III**у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в	*Показывать* на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. *Составлять* исторический портрет (характеристику) А. Македонского (*работа в группах*) *Объяснять* причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. *Рассказывать* о важности личных качеств для достижения поставленных целей.

		Вавилон. Личность Александра Македонского.	
50	В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	*Составлять* рассказ-описание города Александрия. *Объяснять* причины распада державы А. Македонского. *Определять* сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. *Описывать* значение распространения греческой культур в странах Древнего Востока.
51	Повторительно-обобщающий урок и ***контрольная работа №2 по теме «Древняя Греция».***	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	*Называть* самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. *Объяснять* значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. *Характеризовать* основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)			
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления Господства над Италией (3 часа)			
52	Древнейший Рим.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	*Планирование* последовательности действий. *Участие в обсуждении* проблем и сотрудничество со сверстниками. *Сравнивать* природные условия Греции и Рима, *анализировать и обобщать* факты. *Характеризовать* общественный строй, занятия. *Формирование* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
53	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	*Организация и планирование* работы в группе. *Исследование* по карте территории, завоёванной Римом. *Характеризовать* Римскую республику и причины её возникновения.
54	Устройство Римской республики.	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство	*Сравнивать* устройство Римской республики с греческим полисом. *Составлять* последовательное описание устройства Римской республики. *Высказывать* свои оценочные суждения по устройству Римской республики.

		Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)			
55	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	*Называть* причины и характер карфагенских войн. *Отмечать* цели сторон во второй карфагенской войне. *Показывать* по карте и комментировать поход Ганнибала. *Характеризовать* цели и поступки Ганнибала. *Перечислять* причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	*Проследить* по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – *работать* с картой в процессе изучения событий. *Делать попытки* обобщать отдельные события, *формулировать* выводы по теме.
57	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	*Составление* плана и последовательности действий. *Определение* цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. *Формирование* умения работать с историческими источниками, текстом учебника.
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)			

58	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	*Работа* с датами. Пытаться *анализировать* исторические факты: *распознавать* существенные признаки и интересы различных групп. *Оценивать* поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
59	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	*Дать* характеристику событиям и их участникам. *Характеризовать* личность Спартака. *Объяснять* причины восстания Спартака, Красса. *Составлять* рассказ от имени Спартака, Красса. *Участвовать* в ролевых играх.
60	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	*Научиться читать* историческую карту, *анализировать и обобщать* её данные; *характеризовать* важные факты истории Древнего Рима, *классифицировать и группировать* их по предложенным признакам. *Объяснять* своими словами понятия ветеран, диктатор. *Работа* с документами в группах – *делать выводы* о личности римских консулов. *Анализировать* поступки Ю. Цезаря.
61	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	Самостоятельно *строить рассказ* о судьбах знаменитых римлян, правильно *употреблять* исторические термины. *Организовывать и планировать* работу в группе.
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (4 часов)			
62	Соседи Римской империи.	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения **с** Парфянским	*Изучить* особенности правления Октавиана Августа. *Переработка и структурирование* информации. Самостоятельное *составление* простого

		царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	плана. *Обмен* в группе результатами поиска. *Применение* понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значение событий и явлений.
63	В Риме при императоре Нероне.	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Самостоятельно *составлять рассказ, находить* важную информацию в тексте учебника, *давать* образную характеристику государственному деятелю Нерону. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
64	Первые христиане и их учение.	Возникновение христианства. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».	*Применение* понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. *Комментирование и оценивание* комплекса моральных норм христиан.

65	Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.	*Ориентирование* в социальных ролях и межличностных отношениях. *Работа* с учебной и дополнительной литературой, *обобщение* отдельных фактов. *Умение слушать и вступать в диалог.* Постановка и решение проблем. Самостоятельное *создание способов решения* творческого характера. *Составить рассказ* и сделать выводы о Риме и его жителях. *Описать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древнем Риме. *Анализ ответов* одноклассников. *Инсценирование* виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. *Изучение* культурной жизни в Древнем Риме. *Развитие* эстетическое сознание.
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)			
66	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	*Организация* учебного сотрудничества и совместной деятельности с сверстниками; *работа* индивидуально и в группе: *нахождение* общего решения и *разрешение* конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; *формулировка, аргументация и отстаивание* своего мнения. *Выбор* наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.
67	Взятие Рима варварами.	Разделение империи на два государства. Готы идут на Италии. Гибель Стилихона. Покорение Рима. Падение Западной Римской империи.	*Оценивание поступков* Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. *Организация самоконтроля и самооценивания*. *Интегрирование* в группу и *взаимодействие* со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.

68	***Контрольная работа №3 по теме: «Древний мир»***	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Античное наследие и его значение для современного мира.	*Показывать* на карте этапы расширения границ Рима. *Воспроизводить* легенды и их нравственный контекст. *Приводить примеры* высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. *Рассказывать и показывать* достижения Рима в разных областях жизни. *Решать* кроссворды, *выполнять* проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. *Осознание* учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. *Планирование* учебных действий. *Рефлексия* способов и условий действий. *Установление* учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).
69	Итоговый повторительно-обобщающий урок за год	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Античное наследие и его значение для современного мира.	*Показывать* на карте этапы расширения границ Рима. *Воспроизводить* легенды и их нравственный контекст. *Приводить примеры* высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. *Рассказывать и показывать* достижения Рима в разных областях жизни. *Решать* кроссворды, *выполнять* проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. *Осознание* учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. *Планирование* учебных действий. *Рефлексия* способов и условий действий. *Установление* учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).
70	Резервный урок		
			Всего 70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

6 класс			
№ урока	**ТЕМА**	**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.			

1	Введение. Живое Средневековье	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	*Раскрывать* значение терминов «средние века», «исторические источники». *Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. *Объяснять*, как ведется счет лет в истории, *определять* место средневековья на ленте времени. *Называть, характеризовать* исторические источники по истории средних веков *Изучить* историческую карту мира Средневековья
Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIIIвв.	Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Законы франков; «Салическая правда».	*Показывать* на карте перемещения племен времени Великого переселения. *Сравнивать* действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. *Показывать* на карте территории европейских государств раннего Средневековья, своеобразие складывания государства у франков. *Рассказывать* об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен, о складывании государств у варваров. *Выявлять* различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. *Объяснять* значение понятий «вождь», «дружина», «король». *Называть* последовательно причины падения Западной Римской империи
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Становление христианского мира. Монастыри.	*Показывать* на карте территории европейских государств раннего Средневековья. *Объяснять* значение понятий «король», «монах», «римский папа». *Разъяснять* причины и распространение христианства в Европе. *Пояснять* значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. *Обобщать* события истории франков и выделять её этапы. *Объяснять* особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Каролингское Возрождение. Франкская империя и её распад. Раздел франкской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	*Объяснять* причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты *рассказывать* о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. *Составлять* характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. *Комментировать* последствия Верденского раздела.

5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции.	*Показывать* на карте территории европейских государств раннего Средневековья. *Объяснять* причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. *Выявлять* последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. *Проводить* аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
6	Англия в раннее Средневековье	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	*Показывать* на карте местоположение Англии, называть её соседей. *Сравнивать* управление государством в Англии и империи Карла Великого. *Оценивать* поступки и действия норманнов. *Анализировать* отношения Англии с соседними народами. *Рассказывать* об изменениях в жизни общества
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XIвеках (2 часа)			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	*Показывать* на карте местоположение Византии, называть её соседей. *Сравнивать* управление государством в Византии и империи Карла Великого. *Объяснять* неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. *Оценивать* поступки и действия Юстиниана как правителя. *Анализировать* отношения Византии с соседними народами. *Доказывать,* что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.
8	Культура Византии. Образование славянских государств	Культурные достижения Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская	*Рассказывать* о представлениях средневекового европейца о мире. *Анализировать* достижения культуры в эпоху Карла Великого. *Объяснять* значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. *Выделять* особенности складывания европейского образования. *Доказывать,* что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. *Рассказывать* об изменениях в архитектуре

		держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	христианского храма на примере храма Святой Софии. *Устанавливать* аналогию между византийской и римской школами. *Объяснять* причины развития наук и их влияние на развитие культуры. *Объяснять,* почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. *Составлять* логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. *Высчитывать,* сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. *Сравнивать* управление государством у южных, западных и восточных славян. *Выделять* общее в судьбах славянских государств. *Объяснять* причины различия судеб у славянских государств. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 3. Арабы в I – XIвеках (2 часа)			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.	*Изучить* информацию о возникновении, ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации. *Познакомиться* с понятиями бедуины, ислам, пророк, мусульманин, халиф, экспансия. *Изучить* по карте особенности Аравии. *Рассказывать* об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. *Сравнить* образ жизни арабов и европейцев. *Объяснить* различия между исламом и христианством. *Найти* общее в причинах распада халифата и империи Карла Великого.
10	Культура стран халифата.	Культура арабов.	*Выделять* особенности образования и его роли в мусульманском обществе. *Объяснять* связь между античным наследием и исламской культурой. *Рассказывать* о развитии научных областей, об учёных. *Составлять* сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. *Составлять* развёрнутый план параграфа. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			

11	Средневековая деревня и ее обитатели.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	*Группировать* информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. *Объяснять,* что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. *Анализировать* фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников, положение земледельца, его быт и образ жизни. *Составлять* кроссворд по одному из пунктов параграфа. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. *Познакомятся с* терминами: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.
12	В рыцарском замке.	Средневековое европейское общество. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок феодала.	*Доказывать,* что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. *Объяснять* смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. *Рассказывать* о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. *Познакомятся с* терминами: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)			
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	*Составлять* рассказ по иллюстрациям к параграфу. *Устанавливать* связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. *Выделять* условия возникновения и развития городов. *Подготовить* проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты о*пределять* центры ремесла и торговли. *Анализировать,* какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. *Познакомятся* с терминами: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	*Объяснять,* почему города стремились к самоуправлению. *Сравнивать* жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. *Составлять* загадки о городской жизни для одноклассников. *Доказывать*, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. *Обобщать* сведения об образовании в эпоху Средневековья. *Определять* роль университетов в развитии городов. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

15	Повторительно-обобщающий урок «История Средних веков в V –XII вв.»		
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIIIвеках. Крестовые походы (2 часа)			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	*Характеризовать* положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. *Объяснять* причины усиления королевской власти. *Рассказывать* о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. *Называть* причины появления движения еретиков. *Устанавливать* связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. *Научатся определять* термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Определить* различия между православной и католической церковью
17	Крестовые походы.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	*Определять* по карте путь Крестовых походов, *комментировать* его основные события. *Устанавливать* связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. *Объяснять* цели различных участников Крестовых походов. *Сравнить* итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. *Находить* в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI –XV века) (5 часов)			
18	Как происходило объединение Франции	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	*Обсуждать* в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. *Объяснять* причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. *Отбирать* материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). *Составлять* вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.

19	Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	*Рассказывать* о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. *Группировать* материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. *Выявлять* новизну реформ Генриха II Плантагенета. *Объяснять* причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. *Характеризовать* парламент с позиции сословного представительства.
20	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	*Находить и показывать* на карте основные места военных сражений. Логично *рассказывать* о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. *Составлять* доклад о подвиге Жанны д'Арк. *Объяснять* роль города Орлеана в военном противостоянии сторон (работа с карточкой). *Рассказывать* о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. *Выделять* особенности завершения процесса объединения Франции. *Объяснять* сущность единой централизованной власти в французском государстве. *Анализировать* процессы объединения в Англии и Франции. *Познакомятся* с терминами: партизанская война, централизованное государство, диалект.
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	*Находить* на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. *Объяснять* причины и особенности Реконкисты. *Характеризовать* сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. *Сравнивать* кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. *Познакомиться* с терминами: Реконкиста, аутодафе.
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	*Находить* на карте и *комментировать* местоположение страны, отдельных её частей. *Объяснять* особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. *Анализировать* состояние страны с появлением Золотой буллы. *Определять* причины ослабления императорской власти. *Показывать* на карте городские феодальные республики Италии. *Рассказывать* о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др., используя иллюстрации к параграфу, Интернет, *составлять* рассказ об одной из городских республик. *Характеризовать* политику династии Медичи.
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)			

23	Гуситское движение в Чехии.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	*Характеризовать* Чехию в XIV в. *Рассказывать* об отношении общества к католической церкви. *Выделять* главное в информации о Яне Гусе. *Оценивать* поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. *Называть* итоги и последствия гуситского движения. *Определять* причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь. *Познакомиться* с терминами: гуситы, умеренные, табориты, сейм.
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	*Находить и показывать* на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. *Объяснять,* почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. *Указывать* причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)			
25	Образование и философия. Средневековая литература.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Рыцарская, городская литература.	*Объяснять* причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. *Объяснять* значение понятия «корпоративное общество». *Находить* аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. *Излагать* смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. *Оценивать* образование и его роль в средневековых городах. *Составлять* рассказ-экскурсию по памятникам искусства. *Характеризовать и сравнивать* творчество трубадуров и вагантов. *Рассказывать* о скульптуре как «Библии для неграмотных». *Комментировать* поэзию, роман эпохи Средневековья. *Формулировать и аргументировать* свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. *Познакомиться* с терминами: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.
26	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	*Составлять* рассказ-описание по картине художника. *Объяснять* значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. *Высказывать* мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. *Составлять* описание образа нового человека с позиции Петрарки. *Объяснять* различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов.

27	Научные открытия и изобретения.	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	*Доказывать,* что в XIV в. стали преобладать практические знания. *Объяснять* связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. *Рассказывать* о значении изобретения книгопечатания. *Сопоставлять* представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. *Анализировать* последствия развития мореплавания. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 10. Народы Азии, Африки в Средние века (2 часа)+ (2 часа повторение)			
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	*Показывать* на карте и комментировать местоположение Китая. *Сравнивать* достижения страны в разные эпохи правления. *Характеризовать* восстание Красных повязок. *Обсуждать* достижения культуры и искусства в паре, малой группе. *Составлять* сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. *Составлять и рассказывать* «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. х*арактеризовать* религию индийцев — индуизм. *Анализировать* развитие страны в домонгольский период. *Называть* особенности буддизма. *Составлять* сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. *Использовать* ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	*Объяснять* особенности образа жизни африканских народов и их религии. *Рассказывать* об устройстве обществ доколумбовой Америки. *Сравнивать* культуру майя ацтеков и инков. *Показывать* уникальность культуры народов доколумбовой Америки. *Показывать* на карте территорию расселения народов Центральной Африки. *Выделять* своеобразие африканской культуры. *Перечислять* последствия освоения Африки европейцами.
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Средневековое наследие и его значение для современности.	*Объяснять* смысл понятия «Средневековье». *Раскрывать* сущность феодальных отношений. *Выделять и характеризовать* основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. *Сравнивать* отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. *Объяснять,* какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. *Защищать* проекты, представлять презентации. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.
31	***Контрольная работа №1***		

	«Наследие Средних веков в истории человечества.» *(итоговая)*		
ИСТОРИЯ РОССИИ			
32	Введение. Наша Родина – Россия.	История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	*Давать* определение исторической науки. *Высказывать* суждения о роли исторических знаний в образовании личности. *Соотносить* хронологию истории Руси и всеобщей истории. *Ставить и формулировать* при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. *Использовать* карту как источник информации о территории России. *Называть* основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. *Уметь разделять* исторические источники по группам. *Приводить* примеры вспомогательных исторических наук.
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)			
33	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	*Участвовать* в дискуссии, *выражать* ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. *Давать определение* терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Самостоятельно *извлекать информацию* из текста учебника и иллюстраций. *Анализировать карту* и делать выводы. *Использовать* современные источники информации.
34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция, производящее хозяйство, народ (народность).	*Объяснять* отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. *Давать* краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). *Называть* основные занятия людей в древности. *Использовать* иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. *Называть и кратко характеризовать* особенности древнейшего этапа. *Характеризовать* хозяйственную деятельность древнего человека. *Устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между

			историческими объектами. *Применять* изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. *Применять* различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).
35	Образование первых государств	Полис. Каганат. Ислам. Дань. Греческие города – государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Древние города и первые государства на территории нашей страны. Межэтнические контакты и взаимодействия.	*Характеризовать* на основе карты территории расселения. *Показывать* по карте и называть географические объекты. *Называть* характерные признаки исторических объектов. *Анализировать* отрывки из сочинения Геродота. *Давать* комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. *Использовать* текст и карту для обобщающего вывода
36	Восточные славяне и их соседи	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	*Прогнозировать* особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. *Сравнивать* (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. *Раскрывать* (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества. *Объяснять* особенности систем земледелия. *Участвовать* в обсуждении. *Оценивать* поведение людей, их деятельность. *Определять* информационную ценность исторического источника. *Сравнивать* (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. *Представлять* результат сравнительной характеристики в форме таблицы, *комментировать* её содержание.
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII веках (9 часов)			
37	Первые известия о Руси	Русы. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория). 862 г. — легендарное призвание варягов. Персоналии: Рюрик	*Находить* на карте изучаемые объекты. *Анализировать* информацию по отрывку из летописи. *Перечислять* различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. *Оценивать* существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. *Участвовать* в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. *Понимать,* что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия

38	Становление Древнерусского государства	Образование Древнерусского государства предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь, дружина. Полюдье). Первые русские князья и их политика.	*Определять* существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. *Соотносить* известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. *Использовать* карту при установлении причинно-следственных связей. *Выявлять* мотивы поступков людей, *давать* им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. *Использовать* сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. *Участвовать* в учебных исторических драматизациях. *Сравнивать и оценивать* итоги деятельности первых правителей Руси. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Владимир Святославич. Крещение Руси: причины и значение. Усобица. Монотеизм. Ислам. Иудаизм. Христианство и язычество. Десятина. Двоеверие/	*Подтверждать* культурное многообразие народов в изучаемый период. *Сравнивать* черты славянского язычества и христианской религии, *выявляя* общее и различное. *Определять* основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). *Подтверждать* примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. *Объяснять* прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь. *Выражать* уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.
40	Русское государство при Ярославе Мудром	Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Ярослав Мудрый и его политика. Управление государством при Ярославе Мудром. Русская Правда. Древняя Русь и её соседи.	*Определять* существенные черты государственного устройства. *Составлять* схему, *давать* описание её элементов и их взаимосвязей. *Определять* мотивы и поступки людей, *давать* им оценку с гуманистических позиций. *Различать* достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. *Участвовать* в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха.	*Давать* характеристику деятельности правителей и отдельным направлениям их деятельности, *оценивать* итоги. *Объяснять* смысл используемых в тексте терминов. *Раскрывать* историческое значение документа. *Формулировать* вопросы по теме урока

42	Общественный строй и церковная организация на Руси	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	*Выделять* главное из текста учебника. *Объяснять и применять* новые термины и понятия. *Описывать* с опорой на схему социальную структуру русского общества. *Определять* характерные признаки категорий населения. *Раскрывать* роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. *Определять* нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним. *Организовывать* сотрудничество в малой группе
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Древнерусская культура. Христианская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописания. Литература (слово, житие, поучение, хождение) Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись: мозаики и фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.	*Выделять* главные идеи художественных произведений. *Определять* значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. *Определять* особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. *Приводить* примеры шедевров древнерусской культуры, *понимать* их значимость. *Оценивать* памятники культурного наследия (с опорой на памятку). *Выражать* собственное отношение, описывать чувства. *Участвовать* в дискуссии (дебатах). *Оценивать* результаты своей учебной деятельности.
44	Повседневная жизнь населения	Быт и образ жизни разных слоёв населения. Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. Наш край 9-11 вв.	*Составлять* рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. *Сравнивать* положение различных категорий населения. *Использовать* собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. *Использовать* иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. *Приводить* примеры для доказательства суждения. *Представлять* публично результаты проектной деятельности. *Оценивать* результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников
45	Повторительно-обобщающий урок по теме *«Русь в 9-12 вв.»*	Политическая карта Европы в 9-11 вв. Отношения Руси с Византийской империй. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и	*Приводить* примеры для подтверждения суждения или вывода. *Раскрывать* роль природно-климатического фактора. *Аргументировать* вывод с опорой на изученный материал. *Давать* оценку роли Руси в международной торговле. *Раскрывать* роль геополитического фактора в истории России

		Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII веках (5 часов)			
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.	*Устанавливать* причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. *Аргументировать* выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. *Определять* главные причинно-следственные связи событий и процессов. *Давать* оценку последствиям исторического события, процесса. *Привлекать* межкурсовые, межпредметные знания
47	Владимиро-Суздальское княжество	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. Аскетизм	*Анализировать* отрывки из исторического источника, сочинения историка. *Устанавливать* синхронистические связи. *Оценивать* памятники культурного наследия. *Аргументировать* примерами выводы и суждения. *Составлять* генеалогическую схему.
48	Новгородская республика	Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура.	*Определять* характерные черты формы правления. *Сравнивать* исторические объекты. *Использовать* памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. *Извлекать* из источника дополнительную информацию и *объяснять, оценивать* действия людей.

49	Южные и юго-западные русские княжества	Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волынское княжество.	*Определять* по карте местоположение исторических объектов. *Объяснять* термины, используемые в летописи. *Рассказывать* о жизнедеятельности исторической личности. *Приводить* примеры из области культуры. *Давать* оценку памятникам культуры. *Составлять* сложный план
50	***Контрольная работа №2 «Русь в 9-нач. 13 вв.»***	Причины раздробленности. Последствия наступления раздробленности. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Правители.	*Применять* ранее полученные знания. *Формулировать* проблемный вопрос по теме урока. *Участвовать* в дискуссии (дебатах). *Формулировать* вопросы по теме урока. *Оценивать* собственные результаты учебной деятельности и других.
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веках (8 часов+ 3)			
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Образование державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	*Использовать* карту как исторический источник. *Анализировать* текст источника, *приводить* примеры, *выражать* своё отношение. *Устанавливать* причины событий. *Формулировать* ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. *Делать* выводы на основании анализа летописного текста
52	Батыево нашествие на Русь	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	*Оценивать* риски, возможные последствия исторических процессов. *Составлять* хронологическую таблицу. *Определять* причинно-следственные связи исторических событий. *Обсуждать и оценивать* результаты проектной деятельности
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Нашествие монголов на северо-Западную Русь. Походы шведов. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	*Актуализировать* ранее полученные знания. *Находить* информацию в тексте. *Устанавливать* причины события, явления. *Раскрывать* историческое значение события. *Давать* характеристику деятельности полководца. *Формулировать* ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Русь и Золотая Орда. Золотая Орда (население экономика, культура) Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба	*Систематизировать* информацию в форме рассказа, схемы. *Анализировать* исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме. *Раскрывать* характерные черты исторического явления. *Раскрывать* причинно-следственные связи исторических событий.

		населения русских земель против ордынского владычества.	*Формулировать* ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
55	Литовское государство и Русь	Русь и Литва. Образование нового государства, его устройство. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.	Определять по карте исторические объекты. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию). *Составлять* рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). *Выражать и описывать* свои чувства при обсуждении исторического явления, события
56	Усиление Московского княжества	Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Возвышение Москвы.	*Осуществлять* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. *Использовать* приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). *Формулировать* ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.	*Называть* дату, соотносить её с историческим периодом. *Сравнивать* способы достижения политических целей. *Устанавливать* причинно-следственные связи событий. *Показывать* на примерах роль личностных качеств политика. *Определять* по карте местоположение исторического объекта. *Различать* достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Иконопись. Наш край в 12-14 вв.	*Систематизировать* характерные черты развития культуры в форме тезисов. *Связывать* историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. *Использовать* приёмы характеристики памятников культуры
59	Повторительно-обобщающий урок по главе. «Русские земли в XIII-XIV вв.»	Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления монгольского ига.	Свободно *владеть и оперировать* программным учебным материалом.
Глава 5. Формирование единого Русского государства (9 часов)			

60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Мир к началу 15в. Политическая география русских земель. Колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и Русских землях.	*Использовать* историческую карту как источник информации. *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодействий. *Определять* причинно-следственные связи. Выявлять исторические последствия. Сравнивать исторические объекты.
61	Московское княжество в первой половине XV в.	Изменение в порядке владения землёй. Развитие ремесла и торговли. Василий 1. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги.	*Определять* причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. *Высказывать* оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта исторического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий. *Привлекать* знания из курсов Всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.
62	Распад Золотой Орды и его последствия	Разгром Тимуром Золотой орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	*Использовать* карту для описания исторических объектов. *Давать* характеристику занятиям, быту и верованиям народов. П*риводить* примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. *Рассказывать* о положении отдельных групп населения. *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.	*Излагать* причины, предпосылки исторических событий и процессов. *Определять* характерные признаки централизованного государства. *Раскрывать* историческое значение событий отечественной истории. *Составлять* хронологическую таблицу. *Рассказывать* о событии с позиций различных персоналий. *Использовать* приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. *Объяснять* происхождение (этимологию) терминов и понятий. *Планировать* познавательную деятельность по теме урока.
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Религия и церковь в средневековой Руси. Независимость Русской православной церкви. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении	Актуализация знаний. *Определить* длительность исторического периода. *Анализировать* происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте. *Актуализировать* знания из курсов истории и ОРКСЭ. *Определять* значения слов с помощью

		великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	словаря. *Систематизировать* информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. *Определять* причины исторического явления, факта. *Аргументировать* суждение, оценку исторического факта.
65	***Контрольная работа №3 «Русские земли в XIII-XV вв.»***	Особенности развития русских земель в XIII - XVвв. Правители.	Свободно *владеть и оперировать* программным учебным материалом.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Появление казачества. Наш регион в XVI – XVII вв.	*Сравнивать* социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. *Раскрывать* роль и значение деятельности РПЦ. *Определять* значение понятий и терминов. *Рассказывать* с опорой на схему. *Использовать* приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику *Определять* зависимость развития культуры от политического развития страны. *Использовать* приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. *Определять* мифологическую, вымышленную информацию. *Описывать* произведения живописи, зодчества. *Оценивать* памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. *Систематизировать* материал большой темы в форме таблицы
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры 15-н.1 вв. Развитие общественной мысли и летописания. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).	*Сравнивать* социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. *Раскрывать* роль и значение деятельности РПЦ. *Определять* значение понятий и терминов. *Рассказывать* с опорой на схему. *Использовать* приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику *Определять* зависимость развития культуры от политического развития страны. *Использовать* приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. *Определять* мифологическую, вымышленную информацию. *Описывать* произведения живописи, зодчества. *Оценивать* памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.

68	***Контрольная работа №4*** **«Всеобщая история и история России с древнейших времён до конца xv в»** ***(Итоговая)***	Политическое устройство Русских земель в начале 16 в. Освобождение от ордынского ига. Централизация Русского государства, итоги и значение.	*Систематизировать* материал главы. *Выделять* главные события и итоги. *Применять* полученные знания.
69	Итоговый повторительно-обобщающий урок за год		*Осознание* учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. *Планирование* учебных действий. *Рефлексия* способов и условий действий. *Установление* учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).
70	Резервный урок		
			Всего 39 часов
			31 урока (Всеобщая история) + 39 (История России) = 70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

7 КЛАСС			
№ урока	**ТЕМА**	**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век - 27 часов			
Раздел I. Великие географические открытия (4 часа)			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время».	*Определять* хронологические рамки истории Средних веков и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. *Определять* длительность этой эпохи и

	Входная контрольная работа «История Средних веков»	Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	выделять основные периоды ее становления, расцвета и упадка. *Приводить* примеры событий и процессов, которые оказывали серьезное влияние на античный мир. *Актуализировать* знания о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире, о причинах оставшимися в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья. *Готовить* сообщения о мореплавателях эпохи ВГО, в т. ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. *Давать* их образные характеристики, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте *показывать* маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию. *Формулировать выводы* о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте. *Объяснять причины* раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии. *Актуализировать знания* об истории народов и государств доколумбовой Америки. *Выделять* главные признаки колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой. На карте *показывать* колонии разных европейских государств в Новом свете и *описывать* новые границы ойкумены в результате ВГО. *Обобщать* итоги ВГО в форме плана-перечисления, *высказывать* суждения об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени. *Реконструировать* влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества.
2	В поисках Индии.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Васко да Гама. Фернандо Магеллан.	
3	Мир, поделенный пополам.		
4	Новые миры, новые горизонты.	Старый и Новый Свет. Конкистадоры в центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Политические, экономические и культурные	

		последствия географических открытий.	
Раздел II. Меняющийся облик эпохи (3 часа)			
5	Развитие техники.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	*Давать обобщенную характеристику* состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, *объяснять предпосылки и причины* технического прорыва в отдельных отраслях производства, формулировать их экономические, социальные и политические последствия, *давать определения* новым понятиям. *Обобщать и систематизировать* новый материал по заданным критериям в формате конкретизирующей таблицы. *Делать* на ее основе обобщающие выводы и находить связи между явлениями. *Актуализировать знания* о цеховой организации производства в Средние века и объяснять ее роль в техническом прогрессе. *Раскрывать предпосылки и условия* развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники. *Давать определения* новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах. *Выявлять условия* формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, *сравнивать* аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. *Выявлять* ключевые признаки мануфактуры, *сравнивать* ее с мастерской ремесленника, *различать* виды мануфактур в тексте первоисточника, критически
6	Рождение капитализма.		
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках.	Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе,	

		кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	анализировать его сюжет и оценочные суждения. *Делать выводы* об общих и особенных препятствиях развития капитализма в Европе в Раннее Новое время, в т. ч. на основе анализа исторического источника и творческой реконструкции исторической ситуации. *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем влиянии ВГО на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. *Использовать* новые знания и житейский опыт для ответов на проблемные вопросы с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п. *Творчески реконструировать* ситуации повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде персонифицированных рассказов и стилизации, в т. ч. с использованием ИКТ. *Обобщать информацию* о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, объясняя причины нововведений и их социокультурные последствия.
Раздел III. Европейское Возрождение (2 часа)			
8	Эпоха Титанов. Культура Высокого	Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном	*Давать определение и обобщенную характеристику* эпохи Возрождения, выделяя в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. *Анализировать* учебный текст

	Возрождения в Италии.	государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.	и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. *Готовить сообщения - презентации* об отдельных работах по примерному комплексному плану и высказывать суждения об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры. *Систематизировать и обобщать информацию* о творчестве мастеров эпохи Возрождения и ее культурно-историческом значении, в т. ч. в виде стилизованных и персонифицированных рассказов. *Анализировать* учебный текст и в виде плана-перечисления формулировать причины зарождения новой культуры именно в Италии. *Раскрывать сущностные признаки* гуманизма на основе анализа фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи. *Актуализировать знания* о канонах античного искусства и применять их для решения логических задач и творческих заданий. *Давать образную характеристику* гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения.
9	Гуманизм за Альпами.		
Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (3 часа)			

10-11	Реформация и Крестьянская война в Германии	Начало Реформации; Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	*Актуализировать знания* о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. *Анализировать учебный текст и выделять* в нем три вида предпосылок Реформации. Объяснять причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. *Давать* образную характеристику М. Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. *Критически анализировать* визуальные источники времен Реформации, *объяснять причины* распространения идей Лютера в широких слоях германского общества. *Анализировать документ* и на его основе характеризовать крестьянское движение в Германии, объяснять причины его поражения. *Сравнивать проект* имперской реформы с программой «12 статей», *прогнозировать* возможное будущее Германии и объяснять причины провала общественного движения. *Формулировать* понятие «протестантизм», *выделять* его главные признаки и использовать в своих ответах. *Давать* обобщенную характеристику лютеранства, р*аскрывать* его основные положения, *на карте показывать* страны и регионы с преобладанием этой религии. *Анализировать* историческую ситуацию и *формулировать* следствия религиозного мира 1555 г. для Германии. *Давать* обобщенную характеристику кальвинизма, *сравнивать* кальвинистскую церковь с лютеранской и *показывать* на карте регионы распространения. *Называть* меры борьбы католической
12	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	

			церкви с Реформацией. *Формулировать* последствия Реформации и Контрреформации.
Раздел V. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв. (6 часов)			
13	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II.	*Характеризовать* положение Испании в составе империи Габсбургов. *Формулировать противоречия*, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. *Актуализировать* знания и *дополнять характеристику* личности Карла I как короля Испании. *Выделять* признаки абсолютизма в системе его управления страной. *Анализировать* учебный и дополнительный тексты, *формулировать* причины экономического упадка и социально-политического кризиса Испании во второй половине XVI в. *Обобщать информацию* об историческом развитии Испании в XVI веке в контексте общеевропейских процессов и явлений (ВГО, Возрождение, Реформация и Контрреформация абсолютизм).
14	Нидерланды против Испании	«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Республика Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика —	*Характеризовать* положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, *выделять признаки* становления в стране раннекапиталистических отношений и *объяснять причины,* которые препятствовали их развитию. *Актуализировать знания* по истории протестантизма и *использовать* их в комплексном анализе визуального источника.

		самая экономически развитая страна в Европе.	*Раскрывать* цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально- освободительного движения в Нидерландах, *составлять* хронограф событий 1566 – 1609 гг., *выделять и обосновывать* периоды в его истории. *Объяснять* причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов. *Раскрывать* социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т. ч. на основе комплексного анализа первоисточника. *По карте показывать* колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., *высказывать суждения* об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира.
15	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	Королевская власть и Реформация в Англии. ГенрихVIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	*Актуализировать знания* об основных фактах истории Англии в Средние века. *По карте характеризовать* географическое положение страны и его преимущества в период. *Обобщать и систематизировать* информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. *Сравнивать* религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. *Давать образную характеристику* Елизаветы I. *Делать выводы* о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, объяснять метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». *По карте показывать* маршрут экспедиции Ф. Дрейка, сравнивать ее с
16	Британия - владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор		

			кругосветным плаванием Ф. Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы. *Выделять особенности* абсолютной монархии в Англии, *характеризовать роль* парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента. *Раскрывать причины* заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами. *Делать выводы* о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.
17	Франция на пути к абсолютизму	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте	*Актуализировать знания* об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. *Характеризовать положение* Франции на религиозной карте Европы; *раскрывать причины* религиозных войн и повод к ним. *Давать образную характеристику* Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. *Высказывать суждения* о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире. *Давать образную характеристику* кардинала Ришелье. *Объяснять признаки* раннего и зрелого абсолютизма.

18	Международные отношения в XVI-XVII веках.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	*Объяснять причины* религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. *Актуализировать знания* о падении Византии и значении этого события в европейской истории. *Объяснять причины* неустойчивости системы европейского баланса. *Раскрывать характер и причины* Тридцатилетней войны, анализировать состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. Пользуясь легендой карты, *излагать* условия Вестфальского мира и *объяснять* смысл понятия «новая карта Европы». *Формулировать* исторические уроки Тридцатилетней войны, выявлять ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. *Высказывать суждения* о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью. *Обобщать и систематизировать* информацию по заданным критериям. На конкретных примерах *раскрывать роль* религиозных противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время.
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI -XVII вв. (2 часа)			
19	Начало революции в естествознании	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины	*Формулировать* признаки и основные противоречия культуры «Позднего гуманизма», *конкретизировать* их примерами научного творчества и искусства конца XVI

		мира; выдающиеся ученые и изобретатели: Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, У. Гарвей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д. Локк.	– первой половине XVII вв. *Анализировать* информацию и формулировать определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», *раскрывать* предпосылки переворота в естественных науках и *объяснять* его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т. ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв. На основе дополнительных источников *готовить сообщения* об ученых Нового времени и их открытиях; *высказывать суждения* о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью. *Давать обобщенную характеристику* личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., *выделять черты* позднего Возрождения, в т. ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления с шедеврами Высокого Возрождения. *Готовить сообщения - презентации* о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; *высказывать суждения* об их художественных достоинствах и историко - культурном значении. *Обобщать и анализировать* информацию о жизни и творчестве деятелей культуры конца XVI – первой половины XVII вв. в связи с историческими процессами, протекавшими
20	Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	

			в Западной Европе в Раннее Новое время, и *делать выводы* об их взаимосвязи и взаимообусловленности.
Раздел VII. Взлеты и падения монархий (3 часа)			
21	Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король-Солнце.	На вершине могущества. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.	*Давать образную характеристику* личности Людовика XIV, в т.ч. на основе анализа его парадного портрета и сопоставления с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв. *Анализировать текст учебника* и составлять на его основе план- перечисление существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. *Выделять особенности* французского протекционизма во второй половине XVII в. *Формулировать последствия* отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. *Анализировать* внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса. *Делать сообщения* о произведениях культуры Франции, выполненных в стиле классицизма, *сравнивать их* с произведениями других художественных стилей Нового времени, *раскрывать влияние* классицизма на культуру других стран Европы, в т. ч. России второй половины XVIII века.

22	Английская революция 1640-1660 гг.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	*Актуализировать знания* о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и формулировать с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. *Объяснять* религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; *приводить* другие примеры религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время. *Объяснять* на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом. *Выявлять* социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т. ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О. Кромвель, Дж. Лильберн и др. *Высказывать суждения* о характере политического режима в Англии в период протектората. *Анализировать* «Билль о правах» в контексте политической истории Англии и формирования основных политических прав и свобод в Средние века и Раннее Новое время. *Обобщать и конкретизировать* основные итоги Английской революции. *Сопоставлять* ее итоги и значение с национально- освободительным движением в Нидерландах. *Обобщать* социально-политическую историю Англии и Франции во второй
23	Становление английской парламентской монархии	О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	

			половине XVII века, раскрывая особенности абсолютной и конституционной монархии.
Раздел VIII. Восток и Запад: Две стороны единого мира (4 часа)			
24	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	*По карте описывать* геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. *Выделять факторы* усиления турок- османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. *Обобщать факторы* сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять обобщающую таблицу*. *Актуализировать знания* по истории Индии в Древности и Средневековье, *по карте характеризовать* ее положение в эпоху ВГО. *Высказывать суждения* о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. *Объяснять причины* победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв.
25	«Запретные страны» Китай и Япония в XVI – XVII вв.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	*Актуализировать знания* по истории Китая в Древности и Средневековье. *Характеризовать положение* страны и китайского общества в эпоху Нового времени. *Объяснять* внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. *Актуализировать знания* о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. *Характеризовать*

			внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. *Объяснять причины и последствия* самоизоляции страны от Европы. *Сравнивать тенденции* развития искусства в Японии и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т. ч. на основе анализа первоисточников. *Обобщать факторы и тенденции* развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени.
26	Итоговая контрольная работа «Всеобщая история. История Нового времени к. XV – XVII вв.»	Материал по курсу «Всеобщая история. История Нового времени к. XV – XVII вв.»	*Выполнять* контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
27	Обобщение и коррекция знаний «Всеобщая история. История Нового времени к. XV – XVII вв.»		*Анализировать, структурировать* изученный материал . *Применять* ранее полученные знания. *Оценивать* собственные результаты учебной деятельности и других.
История России. История Нового времени. Конец XV – XVII век - 43 часа			

Раздел I. Россия в XVI (21 час)			
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. История региона – как часть истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Летопись, лингвистика, фольклористика. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.	*Актуализировать знания* по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках. *Работать с исторической картой:*- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами. *Называть* последствия географических открытий, *выделять* среди них положительные и отрицательные. *Актуализировать знания* об основных группах населения Руси и России, их занятиях. *Работать с исторической картой*: показывать на карте территории расселения казачества в XVI в. *Раскрывать смысл понятий:* казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. *Анализировать* структуру городского самоуправления в указанный период. *Сравнивать* положение рядовых казаков и атаманов. *Актуализировать* знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма. *Показывать на карте* территорию России к концу правления Ивана III. *Раскрывать* смысл понятий: самодержавие, крепостное
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.	
30	Формирование единых государств в Европе и России.	«Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.	

31	Российское государство в первой трети XVI в.	Княжение Василия III. Завершения объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	право. Р*ассказывать* об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. *Сравнивать* европейский абсолютизм и российское самодержавие; *соотносить* события российской и европейской истории. *Показывать на карте* территории, России к концу правления Василия III. *Раскрывать* смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. *Высказывать и аргументировать* мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты.
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Литва и Балтика. Царь и император. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	
33-34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	*Показывать на карте* территории, России к концу правления Василия III. *Раскрывать* смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. *На основе текста составлять* схему управления Российским государством в первой трети XVI века. *Работать* с текстом учебника, документами, предложенными в нём:-*отвечать на вопросы, делать выводы*;- на основе текста *составлять* схему управления Российским государством в первой трети XVI века. *Сравнивать* российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. *Показывать на карте* территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой

		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	трети XVI в. *Раскрывать* смысл понятий*:* сейм, острог; *заполнять* таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом». *Оценивать* политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. *Высказывать* мнение о целях действий российских государей. *Показывать на карте* территорию России в начале правления Ивана IV. *Высказывать* мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его. *Объяснять*, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения». *Формулировать и аргументировать* суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV. *Раскрывать смысл понятий*: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы. *Называть* реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). *Выделять* характерные черты сословно-представительной монархии. *Давать оценку* значению реформ Избранной рады. *Высказывать мнение* об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в средине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
39-40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Посадские и гости.	

41	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.	учебника). *Работать с текстом документа* «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» (*анализировать, отвечать на вопросы); формулировать и аргументировать суждение* о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV *называть* сословно-представительной монархией. *Работать с исторической картой*: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в;-используя современную административно- территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др. *Участвовать в работе группы* представлять и защищать проекты по теме: «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.). *Раскрывать смысл понятий:* засечные черты, ясак*; Работать с исторической* картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; - *показывать* территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. *Работать с текстом учебника*,
42-43	Опричнина.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	
44	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Правление Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Опала семейства Романовых. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:	

		восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Пресечение царской династии Рюриковичей	историческими документами:- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне. На основании дополнительных источников (документов) *делать выводы* о взаимоотношениях России и европейских государств. На основе текста *составлять* схему Российского общества в XVI веке. *Высказывать и аргументировать* мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; *сравнивать* процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси. *Находить* в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в. *Раскрывать смысл понятий*: опричнина, земщина. *Высказывать и аргументировать* мнение о причинах введения опричнины. *Называть* хронологические рамки
45	Церковь и государство в XVI в.	Государство и церковь. Русская Православная церковь. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».	Материал раздела «Россия в XVI»	

48	Контрольная работа № 1 «Россия в XVI веке».		опричнины. *Работать с исторической картой*: -*показывать* на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- *используя карту, сравнивать* расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины. *Работать* с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы. *Оценивать* поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского). *Называть и раскрывать* последствия опричнины. *Актуализировать* информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. *Участвовать* в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.).*Используя карту, высказывать и аргументировать* мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю. *Раскрывать смысл понятий:* патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; *работая в парах, давать оценку* личности Бориса Годунова, *аргументировать* собственное мнение. *Раскрывать смысл понятий:* ереси, иосифляне, нестяжатели; заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели». *Актуализировать знания* по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, *сравнивать* их с

			христианскими храмами. *Высказывать и аргументировать* мнение о важности для светской власти церковной поддержки. *Находить* в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. *Составлять* схему «Литературный жанры XVI в». *Называть* последствия изобретения книгопечатания для России и мира. *Выделять* общее и особенное в фольклоре различных народов России. *сравнивать* повседневную жизнь различных народов России. *Рассказывать* о том, как складывалась единая культура России. *Приводить* примеры культурных связей стран Европы и России. *Актуализировать и систематизировать* информацию по изученному периоду; *характеризовать* особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; *выполнять* проверочные задания по изученным темам. *Выполнять* контрольную работу с опорой на содержание изученного материала.
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.16 - н.17 веков.	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	*Показывать на карте* территорию России к концу XVI — началу XVII в. *Раскрывать смысл* понятий: шляхта; составлять схему «Внешняя политика России в конце XVI —

50-51	Смута в Российском государстве.	Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	начале XVII в.». *Сравнивать* политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой. *Делать выводы; высказывать и аргументировать* оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России. *Выделять* основные понятия темы: Смута, самозванство. *Показывать на карте* путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. *Называть* причины и предпосылки Смутного времени. *Высказывать* аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. *Выделять* основные понятия темы: интервенция и т.д. *Показывать на карте* пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. *Анализировать* высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. *Раскрывать* смысл понятий: гетман, семибоярщина. *Показывать* на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве. *Высказывать* мнение о том, почему он был таким. *Характеризовать* личность и деятельность патриарха Филарета. *Оценивать* роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. *Сравнивать* Первое и Второе ополчения. В*ысказывать и аргументировать* суждение
52	Окончание Смутного времени.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.	

		«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Итоги и последствия Смутного времени.	о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства. *Раскрывать* смысл понятий: всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. *Показывать* на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д. *Устанавливать* причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. *Сравнивать* мануфактуру и ремесленную мастерскую. *Объяснять* значение создания единого Русского государства. *Делать выводы* об особенностях развития экономики России в 17 веке. *Высказывать и аргументировать* мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года. *Сравнивать* экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке. *Начать составление* схемы «Династия Романовых»; *составлять* кластер (схему) «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». *Раскрывать* смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. *Сравнивать* роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. *Высказывать* мнение о причинах изменений*; изучать*
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	
54-55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской	

		власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и *использовать* содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. *Определять* значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. *Составлять* схему «Социальная структура российского общества в 17 веке. *Характеризовать* положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. *Высказывать* мнение о причинах изменения положения дворянства. *Сравнивать* положение черносошных и владельческих крестьян. *Показывать* на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, *сопоставлять* их с районами восстания Болотникова. *Делать выводы*; *называть* причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). *Составлять* рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). *Выделять* основные этапы восстания С. Разина, *характеризовать их*. *Объяснять*, почему 17 век называют «бунташным». *Выделять и объяснять* цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке. Актуализировать знания о
56	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	
57-58	Народные движения в XVII в.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	
59-60	Россия в системе международных отношений.	Внешняя политика России в XVII в. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.	

		Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой. И используя карту, *показывать территории*, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия. *Составлять таблицу* «Россия в системе международных отношений». *Выделять и объяснять* цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке. Используя карту, *рассказывать* о ходе русско -турецкой войны 1676 – 1681. *Показывать* на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.
61	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	*Актуализировать* знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой. *Показывать* на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. *Называть* причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Церковный сбор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	*Называть* причины церковной реформы. *Раскрывать* смысл понятий: раскол, старообрядчество. *Объяснять* причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником). *Сравнивать и оценивать*

63	Народы России в XVII в.	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Урал в XVI – XVII вв.	личности Никона и Аввакума. *Представлять и обосновывать* оценку значения церковного раскола.
64	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.	*Определять* значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. *Показывать* на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, *сравнивать их. Составлять таблицу* «Освоение Сибири и Дальнего Востока». *Характеризовать* особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. *Называть* характерные черты шатрового стиля. *Высказывать* мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. *Проводить* поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. *Составление таблицы* «Культура Руси в XIV - XVI вв.». *Определять* значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. *Сравнивать* быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). *Характеризовать* общие черты и особенности развития.
65	Культура народов России в XVII в.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и	

		начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	*Характеризовать* особенности повседневной жизни народов России 17 века. *Анализировать, структурировать* изученный материал . *Применять* ранее полученные знания. *Оценивать* собственные результаты учебной деятельности и других. *Выполнять* контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Быт, повседневность народов Украины, Поволжья и Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута. Россия в XVII веке»	Материал раздела «Смутное время. Россия при первых Романовых»	
69	Контрольная работа № 2		

	«Смута. Россия в XVII веке»		
70	Итоговое повторение и коррекция знаний по теме «Россия и мир в раннее новое время. К XV - XVII вв.»	Материал по курсам «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» и «История России. История Нового времени. Конец XV – XVII век»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII век – 26 часов			
1	Вводный урок. Россия и Европа в конце XVII в. Место XVIII века в мировой истории. Входной контроль «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.»	Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Актуализировать** знания курса раннего Нового времени (XVI–XVII вв.). **Устанавливать** синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в. **Использовать** сведения исторической карты как источника информации.

			Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ
Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 часа)			
2	Истоки Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. **Оценивать** влияние просветителей на развитие общества
3	Просвещение в Европе и Америке		
4	Просвещённый абсолютизм	«Просвещённый абсолютизм». Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Анализировать** исторические источники. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты.
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке (9 часов)			
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.	**Называть** социальные истоки абсолютизма**,** **Характеризовать** процесс утверждения абсолютных монархий в Европе**.** **Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Анализировать** исторические источники

6	Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Выделять** периоды международных отношений и **характеризовать** особенности войн в каждый из периодов. **Выявлять** причины, порождавшие крупные международные конфликты. **Систематизировать** информацию в форме таблицы. **Показывать** на карте основные события международных отношений. **Анализировать** исторические источники
7	«Последний век старого порядка» во Франции	Людовик XVI.Проблемы во внешней и внутренней политике. Сословный строй. Политика королевской власти в отношении сословий.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Анализировать** информацию о развитии Франции в XVIII в. **Составлять** характеристику личности Людовика XIV
8 - 9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Рассказывать** об изобретателях и их технических усовершенствованиях и открытиях. **Характеризовать** особенности трансформации экономической жизни и социальных отношений. **Составлять** таблицу на основании текста учебник **Называть** предпосылки промышленного переворота.

			Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составлять** рассказ об одном дне жизни рабочего ткацкой фабрики. **Оценивать** значение промышленного переворота для дальнейшего развития английской экономики и общества в целом. **Анализировать** исторические источники
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в	Особенности политической жизни германских государств, социальные отношения, экономическое развитие. Реформы Иосифа II. Причины возвышения Пруссии.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Называть** особенности развития Италии и Испании в средние века. **Показывать** на карте основные события. **Анализировать** исторические источники
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	Особенности политической жизни Испании и Португалии, социальные отношения, экономическое развитие. Реформы второй половины XVIIIв.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Составлять** развернутый план. **Показывать** на карте основные события. **Анализировать** исторические источники
12	Британские колонии в Северной Америке	Начало освоения европейцами Северной Америки. Первые поселения. «Отцы основатели»	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Называть** причины и результаты колонизации. **Показывать** на карте североамериканские колонии Англии. **Рассказывать** об английских колониях, их жителях и хозяйственном развитии. **Называть** причины конфликта между жителями колоний и английской короной.

			Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13	Война за независимость и образование США	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Рассказывать** об основных событиях Войны за независимость. **Характеризовать** и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Раскрывать** суть Конституции 1787 г. и освещать государственное устройство США согласно этому документу. **Объяснять** историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **Анализировать** исторические источники
Раздел III. Революция во Франции (4 часа)			
14	Начало Французской революции	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Описывать** условия жизни различных социальных слоев Франции XVIII в. **Выявлять** противоречия, которые существовали между сословиями во Франции. **Называть** причины Великой французской революции. **Рассказывать** о событиях, послуживших началом революционных действий. **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий

15	Франция: от монархии к республике	Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.*	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Выстраивать** в хронологической последовательности события революции, оформлять их в таблицу. **Определять** свое отношение к основным событиям революции. **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. **Рассказывать** о внешней политике Франции в период революции. **Анализировать** исторические источники
16	От диктатуры якобинцев к Директории	Восстание в Париже 31мая 2 июня 1793 г. Якобинцы и «революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Указывать** причины гибели якобинской диктатуры. **Давать** характеристику внутренней политики термидорианского Конвента и Директории. **Оценивать** переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона. **Освещать** итоги и значение Великой французской революции (в форме резюме). **Анализировать** исторические источники
17	Итоги Французской революции.	Итоги и значение революции.	**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
Раздел IV. Страны Востока в XVIII в (4 часа)			

18-19	Османская империя и Персия в XVIII в	Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Характеризовать** особенности развития стран Востока в XVIII в. **Выявлять** элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. **Определять** причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. **Называть** способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку. **Организовывать** учебное сотрудничество при работе в группах. **Анализировать** исторические источники. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты
20	Индия и Китай в XVIII в	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	
21	Япония XVIII в	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (5 часов)			
22	Развитие науки в XVIII в.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения**.** **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям науки и искусства. **Характеризовать** особенности творчества выдающихся учёных, писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.
23	Европейское искусство XVIII в		

			Сравнивать эпоху Возрождения и эпоху Просвещения. **Анализировать** исторические источники. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты
24	Повседневная жизнь в XVIII в.	Повседневная жизнь европейца XVIII в. Традиции и новые веяния в укладе жизни европейцев.	**Характеризовать** повседневную жизнь европейца XVIII в. **Анализировать** исторические источники **Составлять** «распорядок» дня горожанина и крестьянина на основе текста учебника и иллюстраций. **Описывать** жилища, предметы обихода и одежды XVIII в.
25	Итоговая контрольная работа «Всеобщая история Нового времени. XVIII век»		**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
26	Обобщение и коррекция знаний «Всеобщая история Нового времени. XVIII век »	Материал по курсу «Всеобщая история Нового времени. XVIII век »	**Анализировать, структурировать** изученный материал. **Применять** ранее полученные знания. **Оценивать** собственные результаты учебной деятельности и других.
ИСТОРИЯ РОССИИ - 44 часа			
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 уроков)			
27	У истоков российской Модернизации. Введение.	Модернизация как жизненно важная национальная задача, стоящая перед Россией**.**	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.**

			Характеризовать модернизацию как жизненно важную национальную задачу, стоящую перед Россией**.** **Освещать** основные направления модернизации России в XVIII в.
28	Россия и Европа в конце XVII в.	Россия и Европа в конце XVII века. Политическая карта мира к началу XVIII века. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** и **оценивать** взаимоотношения России и Европы в конце XVII в. **Формулировать** главные принципы внешней политики России в конце XVII в
29	Предпосылки Петровских реформ	Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Приводить** примеры усиления иноземного влияния в России в XVII в., **оценивать** значение этого влияния на реформаторскую деятельность представителей власти. **Освещать** реформаторские проекты А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, Ю. Крижанича. Написать короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в., дать собственную оценку его личности и государственной деятельности. **Анализировать** исторические источники
30	Начало правления Петра 1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.

		на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	**Обозначать** события, отразившиеся на формировании личности Петра I, его взглядов и убеждений. **Рассказывать** о периоде двоецарствия и регентстве царевны Софьи. Показывать по карте и давать оценку Азовским походам Петра. **Освещать** цели и итоги Великого посольства
31	Северная война 1700 – 1721 гг.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Рассказывать** о деятельности Петра Великого, направленной на реорганизацию армии и строительство флота. **Объяснять** причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Называть** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I
32	Реформы управления Петра 1	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий**.** **Оценивать** важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. **Анализировать** исторические источники

33	Экономическая политика Петра 1	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Оценивать** важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. **Анализировать** исторические источники
34	Российское общество в Петровскую эпоху	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Рассказывать** о социальных реформах Петра I. **Называть** изменения в жизни различных слоев населения при Петре I, используя тексты исторических источников. **Создавать** классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе при Петре
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Анализировать** изменения, произошедшие в церкви в результате реформ Петра Великого. **Написать** в тетради эссе о церковной реформе Петра 1
36	Социальные и национальные	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.

	движения. Оппозиция реформам.	*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.	**Называть** основные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. **Рассказывать** об Астраханском восстании, восстании Булавина и т. д. **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Оценивать** значение народных выступлений
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Называть** особенности русской культуры первой четверти XVIII в. **Рассказывать** о развитии литературы, науки, образования, архитектуры, живописи. **Перечислять** важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в эпоху Петра I. **Подготовить** слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников

39	Значение петровских преобразований в истории страны	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	**Указывать** нововведения Петра Великого, которые открыли для российских подданных новые жизненные перспективы**.** **Приводить и обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
40	Контрольная работа №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I»		**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)			
41-42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Перечислять** главные причины дворцовых переворотов. **Составлять** в тетради хронологию эпохи дворцовых переворотов. Используя дополнительные материалы, **сравнивать** личности и государственные дела Петра II и Петра III, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. **Анализировать** исторические источники
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра Великого. Оценивать экономическое развитие России в 1725–1762 гг.

		монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	Используя дополнительные материалы, **составлять** презентацию о распорядке дня одной из императриц эпохи дворцовых переворотов. **Анализировать** исторические источники
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	*Война с Османской империей.* Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.**Характеризовать** внешнеполитический курс преемников Петра Великого. **Рассказывать** об участии России в войнах, оценивать итоги этого участия. **Показывать** на карте территории, присоединенные к России в эпоху дворцовых переворотов. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики. **Сравнивать** национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в.
46	Контрольная работа №2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»		**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала

Раздел III. Российская империя при Екатерине II (11 часов)			
47	Россия в системе международных отношений	Особенности международного положения России к середине XVIII в.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** особенности международного положения России к середине XVIII в. **Показывать** на карте территории, являвшиеся зоной наиболее напряженных конфликтов России с соседями. **Анализировать** исторические источники
48-49	Внутренняя политика Екатерины II.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. **Анализировать** исторические источники для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Оценивать** экономическое развитие России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Анализировать** начало разложения феодально-крепостнической системы.

		Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*	**Сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре I и при Екатерине II
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества.

		обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	**Составлять** схему, демонстрирующую категории горожан в России в конце XVIII в. **Анализировать** исторические источники
52-53	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е. И. Пугачева на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Екатерины II **Объяснять** последствия проводимой политики. **Показывать** на карте территорию расселения казачества. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты

55-56	Внешняя политика Екатерины II	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. **Анализировать** исторические источники
57	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Раскрывать** особенности иисторическое значение освоения Новороссии и Крыма. **Называть** народы, заселявшие Новороссию и Крым. Заполнять в тетради самостоятельно

			составленную таблицу «Освоение Новороссии и Крыма». **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты
58	Контрольная работа №3 «Российская империя при Екатерине II»		**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
Раздел IV. Россия при Павле I (3 часа)			
59	Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. **Рассказывать** о перевороте 1801 г.
60	Внешняя политика Павла I.	Основные направления и результаты внешней политики Павла I.Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Характеризовать** основные направления и результаты внешней политики Павла I.

			Показывать на карте маршруты русских войск в Итальянском и Швейцарском походах. **Анализировать** исторические источники
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 часов)			
61	Общественная мысль, публицистика, литература и пресса в XVIII в.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Называть** важнейшие достижения и особенности культуры России XVIII в. **Сравнивать** мировоззрение виднейших европейских мыслителей и представителей общественной жизни России. **Рассказывать** о появлении новых литературных жанров и развитии прессы
62	Образование в России в XVIII в.	Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Освещать** особенности российской системы образования к концу XVIII в. **Называть** виды образовательных учреждений, существовавших в России в это время. Используя Интернет, подготовить сообщение о женском образовании в России

63	Российская наука и техника в XVIII в.	*Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Перечислять** технические открытия, сделанные русскими учеными и изобретателями в XVIII в. Называть первые научные и просветительские учреждения Российской империи. **Представлять** подготовленную электронную презентацию о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.
64	Русская архитектура, живопись, скульптура	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Называть** основные архитектурные стили XVIII в. **Осуществлять** поиск информации для подготовки сообщений о памятниках архитектуры XVIII в. и их создателях. Используя дополнительные материалы, **создавать** электронный каталог работ В. В. Растрелли

		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Освещать** особенности развития художественной культуры в XVIII в. **Рассказывать** о развитии живописи. **Называть** культурные традиции, характерные для русской скульптуры XVIII в.
65	Музыка и театральное искусство в XVIII веке	Достижения и особенности музыкального и театрального искусств России XVIII в.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Называть** важнейшие достижения и особенности музыкального и театрального искусств России XVIII в. **Написать** эссе на тему «Интересна ли музыка XVIII в. нашим современникам?»
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	**Определять** значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. **Анализировать** изменения национального состава России в XVIII в. **Рассказывать** о политике российских властей по отношению к украинцам и белорусам. **Показывать** на карте территории, которые населяли народы России, исповедующие ислам, буддизм, протестантизм. **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIII в., используя информацию из исторических источников. **Выполнять** групповые и индивидуальные проекты

67	Контрольная работа №4«Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»		**Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
Раздел VI. Наш край в XVIII веке и итоговое повторение (3 часа)			
68	Наш край в первой половине XVIII века	Урал как центр горного дела и металлургии страны. Административная система и социальная структура населения Урала. Экономическое развитие Урала. Социальные конфликты на Урале. Образование и наука на Урале. Литература и искусство Урала.	**Описывать** развитие и становление уральской промышленности; **Анализировать** влияние политических интересов царизма на экономическое развитие Урала; **Характеризовать** деятельность Татищева В. Н. и В. И. де Геннина, крупнейших промышленников Урала (Демидовых, Осокиных, Строгановых, С. Я. Яковлева, А. Ф. Турчанинова); **Составлять** схему «Социальная структура населения Урала в XVIIIв»; **Показывать** на карте старейшие города Урала XVIII в., города – крепости: Оренбург, Троицк, Челябинск, города – центры промышленности Урала: Екатеринбург, Пермь, Алапаевск, Соль-Илецк. заводские поселения Урала **Выявлять** причины, участников и итоги социальных конфликтов; **Описывать** достижения культуры и быт народов Урала.
69	Наш край во второй половине XVIII века		
70	Итоговое повторение «Россия и мир в XVIII в.»		**Анализировать**, **структурировать** изученный материал. **Применять** ранее полученные знания.

			Оценивать собственные результаты учебной деятельности и других.

Тематическое планирование по истории России и Всеобщей истории 9 класс

	№ урока	Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
История России (40 ч.)				
1Р	1	Введение. Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	Место отечественной истории XIX — начала XX в. в историческом развитии России Особенности Российской империи в начале XIX в.	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.
1В	2	Франция: от Консульства к Первой империи.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).
2В	3	Народы против французской империи.		
Гл.1. Россия в первой четверти 19 в (9 ч.)				
2Р	4	Экономическое и политическое развитие России на рубеже XVIII – XIX вв.	Развитие экономики и политический строй России на рубеже XVIII – XIX вв.	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А.

				Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)
3Р	5	Александр 1: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
4Р	6	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.	Политика России на восточном направлении, отношения России с Францией в 1801-1809 гг., русско-шведская война 1808-1809 гг., вхождение Финляндии в состав России, Россия накануне с войны с Францией	**Характеризовать** основные цели внешней политики России в н. XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.
5Р	7	Отечественная война 1812г.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
6Р	8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг.		**Приводить** и **обосновывать** оцен ку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

3В	9	Поход в Россию и крушение французской империи.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза.	Высказывать оценочные суждения исторической личности. Знать причины ослабления империи Наполеона. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Европы
4В	10	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.		
5В	11	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 в.	Провозглашение независимых государств. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар.	
7Р	12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.*	**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I.
8Р	13	Национальная политика Александра 1.		**Характеризовать** национальную и религиозную политику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики.
9Р	14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	Влияние на экономику страны войны с Наполеоном. Развитие сельского хозяйства. Капиталистые крестьяне. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Отмена крепостного права в Прибалтике. Развитие промышленности и торговли, путей сообщения.	**Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характерис тику личности и деятельности Александра I.

10Р	15	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране	**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** свое отношение к ним и оценку их деятельности.
Гл.2. Россия во второй четверти 19 в (8 ч.)				
11Р	16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.*	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

12Р	17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	Особенности административного управления на окраинах империи. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*	**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселѐва, Е. Ф. Канкрина.
13Р	18	Общественное движение при Николае 1.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	**Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** осн овные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгля ды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.
14Р	19	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик*	**Характеризовать** национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики, этнокультурный облик страны.

			и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	
15Р	20	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг.	Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	**Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти.
16Р	21	Крымская война 1853-1856гг.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в

				чем заключались последствия Крымской войны для российского общества.
17Р	22	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.	**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщ ение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** ее в устном сообщении, эссе и т. д.
18Р	23	Повторение и ***контрольная работа№1 по теме: «Россия в первой половине 19 в.»***	*Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.*	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргуме нтировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории

			Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Систематизировать знания учащихся по данному материалу. *Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*	первой половины XIX в., **давать** оценку ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)				
6В	24	Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.	Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Принятие Конституции 1848 года и установление республики	Называть крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость
7В	25	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Национальное объединение Италии. Образование Северогерманского союза.	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции
8В	26	Франко-германская война и Парижская коммуна.	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	Внутренняя политика Наполеона 3. Стратегическое значение Суэцкого канала. Причины войны между Францией и Германией.
Европа на пути промышленного развития (3 ч.)				
9В	27	Рост промышленного производства и зарождение	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его	Раскрывать значение терминов и понятий: тред-юнионы, рабочее

		рабочего движения в первой половине 19 в.	особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	законодательство, юнкерство, автономия, рационализм, фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм
10 В	28	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции
11 В	29	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества.	Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы
Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX вв. (5 ч.)				
12 В	30	Великобритания и ее доминионы.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общее и особенности

13 В	31	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и итогах Гражданской войны 1861-1865 гг.
14 В	32	Страны Западной и Центральной Европы.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* «Лоскутная империя». Страны Европы в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.	Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы
15 В	33	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.		
16 В	34	Япония на пути модернизации.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику

			державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.	Японии. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации
Гл. 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч.)				
19Р	35	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация, промышленный переворот в России, предпосылки отмены крепостного права в России	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права
20Р	36	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	**Называть** основные положения крестьянской реформы. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
21Р	37	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.	**Приводить** оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
22Р	38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Состояние сельского хозяйства, пореформенное развитие промышленности, финансовая политика правительства, железнодорожное строительство, промышленный подъем.	**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чѐм заключались изменения в

			Особенности экономического развития Урала.	социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоѐв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
23Р	39	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	Консервативное, либеральное и радикальное направления, народничество в 1870-е гг., реакция власти, М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».	**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чѐм заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной

				литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** свое отношение к ним.
24Р	40	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия, восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг., преобразование в Финляндии, политика России на Кавказе, положение в западных губерниях политика правительства по отношению к евреям, власть и церковь в период Великих реформ	**Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
25Р	41	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	**Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отн ошение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Г.4.Россия в 1880-1890-е гг (7 ч.)				
26Р	42	Александр 3: особенности внутренней политики.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное	**Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе. **Высказывать** и

			самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*	**аргументировать** свою оценку.
27Р	43	Перемены в экономике и социальном строе.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*	**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
28Р	44	Общественное движение при Александре 3.	Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.*	**Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** свое отношение к ним.

			«Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*	
29Р	45	Национальная и религиозная политика Александра 3.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	**Характеризовать** национальную и религиозную политику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики.
30Р	46	Внешняя политика Александра 3.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее

				значительных военных кампаниях.
31Р	47	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	**Характеризовать** достижения культуры России второй пол. XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщен ие о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
32Р	48	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в. *и* ***контрольная работа №2 по теме «Россия во второй половине 19 в.»***	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.	**Рассказывать** о положении основных слоев российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Си стематизировать** и **обобщать** ист орический материал. **Высказывать** и **аргументироват ь** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку еѐ

				деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в. (6 ч.)				
17 В	49	Индия под властью англичан.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг	Показывать на карте колониальные владения европейских государств. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Особенности колониального режима в Индии.
18 В	50	«Опиумные войны».	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния.	Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния
19 В	51	Османская империя и Персия в 19 – начале 20 в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции	Называть крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Раскрывать причины и оценивать

				последствия младотурецкой революции
20 В	52	Завершение колониального раздела мира.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Высокоразвитые индустриальные государства провели раздел колониальный раздел мира. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	Показывать на карте колониальные владения европейских государств, различия в положении стран, понятия: аграрно-индустриальные страны, колонии, полуколонии, особенности колониальной политики США, начало борьбы за передел мира, методы и средства для захвата новых земель колонизаторами.
21 В	53	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Предпосылки модернизации в колониальных государства.	Высказывать суждения о последствиях колонизации, место и значение традиций в странах Востока, процессы модернизации в странах Азии, общие черты и различия модернизации в сопоставлении с европейскими странами, миссионерство странах Африки.
22 В	54	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в.	Латинская Америка в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

Гл.5. Россия в начале 20 в. (7 ч.)				
33Р	55	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
34Р	56	Николай 2: начало правления. Политическое	Характеристика Николая II, политические реформ в России в начале XX в. Демография, социальная стратификация.	**Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX

		развитие страны в 1894-1904 гг.	Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*	в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в н. XX в., **характеризовать** их определяющие черты.
35Р	57	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Причины и характер войны; исторические событиях и их участники	**Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздейс твие войны на общественную жизнь России.
36Р	58	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное	**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907

			движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обс тоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **а ргументировать** свою оценку
37Р	59	Деятельность Государственной думы Социально-экономические реформы П . А. Столыпина.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
38Р	60	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические*	**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной

			партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Урал в 19- начале 20 в	жизни России после революции 1905 г.
39Р	61	Серебреный век русской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описани е произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическу ю информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием

			школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
40Р	62	Итоговое повторение по курсу и ***контрольная работа №3: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»***	Наш регион в XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в (1ч.)				
23 В	63	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв.	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*	Характеризовать причины и последствия появления монополий, внешнеполитические интересы ведущих держав мира, обострение международных противоречий в Европе и мире, Тройственный союз и Антанта, позиции монархов и глав государств в условиях нарастания международной напряженности

Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв (4 ч.)				
24 В	64	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века, объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.
25 В	65	Технический прогресс и развитие научной картины мира.		
26 В	66	Культурное наследие 19-начала 20 в.		
27 В	67	*Повторение* ***и контрольная работа №4 «Всеобщая история.***	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	

		Новая история 19-начала 20 вв.»		
	68	Итоговое повторение		