Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Мокеенко Насима Гафурзановна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363630393032353237393631, 1.2.643.100.3=120B3031323458323032333030, email=zarech_sch1@mail.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", givenName=Насима Гафурзановна, sn=Мокеенко, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021 г. № 113-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
10-11класс

Среднее общее образование
(уровень образования)

Количество часов 69 часов

Базовый
(уровень изучения)

Учитель:
Котельникова Наталья Афанасьевна
Седельникова Елена Алексеевна
Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
_____ (Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от27.08.2021

г. Заречный, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии

10-11 класс

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.
Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.
системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; а также основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный средней общеобразовательной школы № 1, разработанной на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. №2/16-з.

Преподавание предусматривает использование учебника для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ учебника под редакцией

Максаковского В.П. Учебник для 10-11го классов общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

Количество часов: География в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за время обучения- 68, из них в 10 классе 35 часа (по 1 разу в неделю) и в 11 классе 34 часа (по 1 разу в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического,
социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Личностные результаты обучения географии в 10 и 11 классах, предполагают, что учащийся должен обладать:

-российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

-мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

-коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

- **Регулятивные:**

-ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующимитребованиями;

- пользоваться различными способами самоконтроля.

- **Познавательные**

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
-пользоваться навыками анализа и синтеза;
-искать и отбирать необходимые источники информации;
-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
-работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными,публицистическими,
художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
-переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
-использовать различные виды моделирования исходя изучебной задачи;
-создавать собственную информацию и представлять ее всоответствии с учебными задачами.

- **Коммуникативные**

-составлять рецензии, аннотации;
-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
-вести дискуссию, диалог;
-находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения.

Предметные результаты обучения:
-доказывать связь географии с другими науками;
-приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
-давать оценку различным источникам географических знаний;
-приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
-обосновывать необходимость рационального природопользования;
-приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
-сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
-использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

-давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
-приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
-приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
-приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
-давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
-давать сравнительную характеристику двух или более стран;
-выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
-приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
-объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
-доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
-называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
-доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
-аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
-обосновывать место России в мировом хозяйстве.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-

экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи

различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

-делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,

протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими

геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

Содержание программы

География 10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства регионов различной специализации. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации

крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География 11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Рольгеографии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

10 класс

	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1 Общая характеристика мира **Тема 1 Современная политическая карта мира (5 часов)**			
№ 1	1.Изучение экономической и социальной географии мира	Что изучает экономическая и социальная география. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Современные методы географических исследований. Источники географической информации Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Формирование современной ПКМ. Современные методы географических исследований. Источники географической информации; Формирование современной ПКМ. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
2	2.Политическая карта мира.	Территориальная организация мирового сообщества. Мировое	давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,

	Типология стран современного мира П/Р №1. Типы стран современного мира.	сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира	протекающим в географической оболочке; оценивать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России; - давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
3	3.Влияние международных отношений на формирование политической карты мира. П/Р№2: Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)	Экономически развитые и развивающиеся страны мира. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений Экономико-географическое положение страны Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

			материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической;
4	4.Государство-главный объект политической карты. Государственный строй стран мира	Территориальная дифференциация явлений и процессов. Территория и границы государства. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Формы административного устройства;	-основные географические понятия и термины; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира, социально-экономических процессов и явлений.
5	5.Политическая география и геополитика. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем	Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью	Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе, уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.

		определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	
Тема 2: География мировых природных ресурсов (6 часов)			
6	1.Освоение человеком планеты земля.	Человек и окружающая среда. Понятие о географической (окружающей) среде. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Природа и человек в современном мире, Окружающая среда и природа. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России; сопоставлять географические карты различной тематики;

			особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
7	2.Природные ресурсы и развитие страны. Мировые природные ресурсы, ресурсообеспеченность. П/Р №3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Основные виды природных ресурсов, их размещение, их главные месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов: минеральных, биологических, почвенных, агроклиматических, рекреационных. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Оценка неисчерпаемых ресурсов	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими
8	3.Мировые природные ресурсы.		
9	4.Мировые природные ресурсы.		

			и геоэкологическими объектами.
10	5.Загрязнение и охрана окружающей среды	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. . Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.
11	6.Географическое ресурсоведение и геоэкология. Подведение итогов	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного	Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за

		природного и культурного наследия. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами; анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
Тема 3: География населения мира (8 часов)			
12	1.Современная демографическая ситуация. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции странах и регионах мира.
13	2.Типы воспроизводства населения П/Р №4: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (на примере развитых и развивающихся стран)	Демографическая политика. Состав и структура населения. Возрастно-половая пирамида. Типы воспроизводства населения	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; оценивать: демографическую ситуацию; использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, их уровни

			урбанизации и территориальной концентрации населения.
14	3 Состав и структура населения. П/Р №5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения П/Р №6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав населения. Возрастно-половая пирамида. Структура населения (половой и возрастной состав населения), трудовые ресурсы)	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.
15	4.География религий мира	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Религиозный состав населения География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Национальный состав населения. Народы мира, религии	Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов

			различных текущих событий и ситуаций.
16	5.Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Религиозный состав населения География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Национальный состав населения. Народы мира, религии.	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
17	6.Урбанизация как всемирный процесс. П/Р № 7. Сравнение темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах	Урбанизация, городское и сельское население). Проблемы современной урбанизации; Урбанизация как всемирный процесс Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения	оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; оценивать: уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, проблемы современной урбанизации.
18	7.Основные направления и типы миграций в мире.	Основные направления и типы миграций в мире, проблемы. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.	оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; оценивать: уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, проблемы современной урбанизации.

19	8.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Подведение итогов по теме «География населения мира» П/Р № 8 Оценка Особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Основные направления и типы миграций в мире, проблемы. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Тема 4: Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (6 часов)			
20	1.Характеристика НТР	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Характеристика НТР. Черты и составные части НТР	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Характеристика НТР. Черты и составные части НТР.
21	2.Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Характеристика НТР. Черты и составные части НТР.	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, основные географические понятия и термины, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

			развития социально-экономических процессов и явлений.
22	3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства .	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
23	4.Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	Оценивать особенности размещения мирового хозяйства, основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; составлять комплексную географическую

			характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.
24	5.Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства	Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях	Объяснять особенности размещения мирового хозяйства, основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; использовать приобретенные знания и

			умения в практической деятельности; показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства.
25	6.Международная экономическая интеграция. Подведение итогов, итоговое тестирование по теме «НТР и мировое хозяйство».	Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических	Объяснять особенности размещения мирового хозяйства, основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
Тема 5 .География отраслей Мирового хозяйства (9часов)			

26	1.География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливно-энергетический комплекс	Мировое хозяйство. География мирового хозяйства Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ политической карты и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном	Приводить доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства, примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире; выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими; определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
27	2.География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.		
28	3.Горнодобывающая промышленность		
29	4.Черная, цветная металлургия. П/Р №9 Определение стран экспортеров основных видов сырья.		
30	5.Машиностроение, химическая, лесная Легкая промышленность		
31	6.География сельского хозяйства. П/р № 9 Определение стран экспортеров		

	сельскохозяйственной продукции	географическом разделении труда. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Влияние НТР на транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы	
32	7. География транспорта мира		
33	8.География транспорта мира		
34	9.Всемирные экономические отношения. Мировая торговля и туризм. Подведение итогов по курсу	География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. . Развитие сферы услуг.	Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной

		Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	на решение глобальных проблем человечества; -приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.

11 класс

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

Раздел Региональная география

№	Тема урока	*Содержание*	Требования к уровню подготовки обучающихся
Тема Зарубежная Европа (8 часов)			
1	1.Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Общая характеристика Зарубежной Европы.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современных проблем	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте; обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Европы;

		развития крупных регионов Зарубежной Европы.	формулировать выводы об особенностях географического положения регионов.
2	2.Население Зарубежной Европы.	Особенности населения, культуры, современных демографических проблем развития крупных регионов и стран Европы.	Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений; обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны; анализировать учебный материал; выявлять и оценивать основные направления миграций населения стран Зарубежной Европы; формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и субрегионов Европы.
3	3.Хозяйство: промышленность стран Зарубежной Европы, главные отрасли.	Специализация разных типов стран Зарубежной Европы, их участия в международном географическом разделении труда. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника; определять на карте

			местоположение географических объектов; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран; подготавливать краткие сообщения (презентации); анализ экономических карт.
4	4.Хозяйство: сельское хозяйство, три главных типа, транспорт, наука и финансы туризм	Особенности сельского хозяйства стран Зарубежной Европы. Характеристика транспорта и сферы обслуживания	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран; анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.
5	5.Внутренние различия стран Зарубежной Европы по уровню экономического развития.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы.	Объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; характеризовать численность и динамику отдельных стран, их этногеографическую специфику; различать страны по уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
6	6.Знакомство с субрегионами и странами Зарубежной Европы. П/Р №1 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

	Европы по выбору уч-ся		материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
7	7.Знакомство с субрегионами и странами Зарубежной Европы.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы.	Определять географическую специфику отдельных стран и субрегионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию.
8	8.Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» (итоговое тестирование)	Проверка и коррекция знаний	
Тема Зарубежная Азия (8 часов)			

9	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии: ЭГП, состав территории, границы, природно-ресурсный потенциал.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов стран Зарубежной Азии. Россия и сопредельные страны Азии, взаимоотношения стран АТР и России.	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте; обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Азии; формулировать выводы об особенностях географического положения регионов.
10	2.Население стран Зарубежной Азии.	Особенности населения, культуры, современных демографических и религиозных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии.	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать учебный материал; выявлять и оценивать основные направления миграций; формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; определять состав и площадь

			региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника.
11	3.Возрастающая роль Зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Промышленность и сельское хозяйство.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Зарубежной Азии, их участия в международном географическом разделении труда.	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах; объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
12	4.Китай: экономико-географическая характеристика.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Китая.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

			населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
13	5.Япония.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Японии.	Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
14	6.Мы «открываем» Индию.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Индии.	Сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

			материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
15	7.Экономико-географическая характеристика Австралии.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.	Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
16	8.Обобщение знаний и итоговое тестирование по теме «Зарубежная Азия»	Проверка и коррекция знаний	
Тема Африка (5 часов)			
17	1.Общая характеристика стран Африки: ЭГП, природные ресурсы, население.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	Анализировать территориальную концентрацию населения; обсуждать и демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; выявлять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

		Воспроизводство, состав, размещение населения стран Африки. Политические и экономические связи России и стран Африки.	анализировать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; выявлять географическую специфику отдельных стран. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий; объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических.
18	2.Общая характеристика промышленности и сельского хозяйства.	Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; определять на карте местоположение географических объектов; подготавливать краткие сообщения (презентации).

		аспекты глобальных проблем человечества.	
19	3.Субрегионы Северной и Тропической Африки. П/Р №12 Экономико-географическая характеристика стран Сев. и Тропической Африки.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития регионов Африки.	Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений; обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.
20	4.ЮАР	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития ЮАР.	Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе.
21	5.Обобщение знаний по теме «Африка»		Анализировать политическую карту мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Африки, их участия в международном географическом разделении труда.
Тема: Северная Америка (5 часов)			
22	1.Общая характеристика США: ЭГП, природные	Особенности географического положения, истории открытия и освоения,	Определять на карте местоположение географических объектов;

	ресурсы, население.	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Воспроизводство, состав, размещение населения стран США. Политические и экономические связи России и США. Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития регионов США.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; определять географическую специфику отдельных районов; анализировать ресурсообеспеченность отдельных районов; устанавливать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей. Подготавливать краткие сообщения (презентации); анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда, на примере США.
23	2.Общая характеристика США: ведущее место страны в мировой экономике.		Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность страны к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность

			страны и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.
24	3.Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития регионов США. Макрорайоны США.	Географическая специфика страны и регионов, Специализации в системе международного географического разделения труда.	Оценивать изменение отраслевой структуры страны, оценивать влияние страны на мировое хозяйство.
25	4.Канада.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	Оценивать изменение отраслевой структуры страны; анализировать региональную политику; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности

			различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
26	5.Обобщение знаний, итоговое тестирование по теме «Северная Америка»	Проверка и коррекция знаний	
Тема Латинская Америка (2часа)			
27	1.Общая характеристика стран Латинской Америки.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, воспроизводство, состав, размещение населения стран Латинской Америки. Экономическое развитие региона. Политические и экономические связи России и Латинской Америки. современных проблем	Определять на карте местоположение географических объектов, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами; устанавливать географическую специфику отдельных стран; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

		развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	
28	2.Экономико - географическая характеристика Бразилии.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации Бразилии, её участия в международном географическом разделении труда	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.
Тема Россия в мире (2 часа)			
29	1.Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

		аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
30	2.Отрасли международной специализации России.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
Тема Глобальные проблемы человечества (4 часа)			

31	1.Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. (экологическая, демографическая, проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны, продовольственная проблема)	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Выявлять и обсуждать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; обсуждать, выявлять и прогнозировать экономические проблемы и перспективы развития мира; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.
32	2. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблемы, проблема здоровья людей, проблема использования Мирового океана, мирного использования космоса.	Сырьевая, демографическая, родовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.	Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
33	3.Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. географические	

		аспекты глобальных проблем человечества	
34	Стратегия устойчивого развития. Подведение итогов по курсу		

Особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь,открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают содержание.