Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Мокеенко Насима Гафурзановна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363630930233323 7393631, 1.2.643.100.3=12083031323438232303233330 30, email=zarech_sch1@mail.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", givenName=Насима Гафурзановна, sn=Мокеенко, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.5027 10.3.4.2.1 , cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования
МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021 г. № 113-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы

Среднее общее образование
(уровень образования)

Количество часов 68 ч. (10 класс), 102 ч. (11 класс)

Базовый
(уровень изучения)

Учителя: Мокеева Е.А., Вашурина С.О., Калинина Н.А.

Срок реализации: 2 года

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
_____(Карпенкова Н.П.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 27.08.2021

г. Заречный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; а также основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный средней общеобразовательной школы № 1, разработанной на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №2/16 от 12.05.2016г.

Программа рассчитана на 170 часов (по 2 часа в 10 классах и 3 часа в неделю в 11 классах). Данная программа обеспечивается линией УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, - Москва: Дрофа, 2016 г. Программа составлена на основе авторской программы по английскому языку УМК «Английский язык. 10-11 классы» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа россии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне **научится**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Для достижения обучающимися планируемых результатов процесс обучения выстраивается с учетом основных положений Программы воспитания МАОУ ГО Заречный СОШ №1(модуль «Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и

примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
Произношение звуков

английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).

Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа россии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне **научится**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложени

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Речевая компетенция

1.1.Виды речевой деятельности

1.1.1. Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

1.1.2. Говорение

<u>Диалогическая форма</u>

<u>речи</u>

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

<u>Монологическая форма речи</u>

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад,

представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

1.1.3. Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

-выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

-определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

1.1.4. Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

-описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

-выражать собственное мнение/суждение;

-кратко передавать содержание несложного текста;

-фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

-обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Языковая компетенция

2.1. Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2.2. Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложениепомоделям:
- Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
- Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
- Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
- Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
- Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
- Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложениесиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill – sick; handsome – pretty – beautiful; trip – journey – travel – voyage; recently –lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебныеслова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- tobesick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректныеслова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman - a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемаяпредлогами: to divide into some parts, at smb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогомат: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивыесловосочетания, содержащиеприлагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивыесловосочетания, говорящиеофинансовомсостояниичеловека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивыесловосочетания, построенныепомоделиas+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do smth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11класс

1. Полисемия: новыезначениясловнаосновелексическойметафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различныезначениянаречия badly.

2. Абстрактныеистилистическиокрашенныеслова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовыеглаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимыиихдифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятиесинонимическойдоминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемаяпредлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложныедляупотребленияlексическиеединицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложныесуществительныеиобразованиеихмножественногочисла: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- парынаречий, сходныепоформе, ноотличающиесяпосмыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающиелогикутекста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписинаобъявлениях, принятыеванглоязычныхстранах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливыеспособыпрерватьречьсобеседника, чтобывозразитьемуиливысказыватьсвоемнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивыесловосочетанияснеличнымиформамиглагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевыеобороты, передающиебольшуюилименьшуюстепеньуверенностивразговореобудущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательныесредства: типичныедеривационныемодели, используемыедляобразованияназванийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательныесуществительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

12. написаниеинаименованиедат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

13. Английскаяидиоматика:

- идиомы, включающиесуществительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементыфразеологическогофондаанглийскогоязыка:If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break.If "ifs" and

“ands” were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

14. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

15. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на – e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

2.3. Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельныеострова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группыостровов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имясуществительноеявляетсячастьюсловосочетания, обозначающегооднократныедействия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное - часть восклицательного предложения (Whatasurprise! Whatashame! Whatanidea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, trulyperfect, absolutelyterrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах presentperfect, pastsimple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do smth — you'd better do smth;
- использование глаголов во времени presentprogressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving a car;
- использование глаголов во времени presentprogressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaystalkingatmylessons;
- использованиеглаголов to be, to hear, to see, to love вовремени present progressive дляхарактеристикинеобычногодействияиликачествачеловека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов toforget, tohear и конструкции tobetold для выражения законченного действия: I forgetwhereshelives. Weheartheyareleavingtomorrow;
- использование глаголов во времени pastprogressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: Thesunwasshining. Asoftbreezewasblowing;
- использование глаголов tosee, tohear, tofeel, tolove, tobe во времени pastprogressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roywashappybecausehissisterwasfeelingmuchbetter. Joywasbeingsoquietattheparty;
- использование глаголов во времени pastsimple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: Hesatonabenchforhalfanhourandthenleft;
- пассивныеструктурысинфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;
- пассивныеструктурыспродолженнымперфектныминфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn'tdo, needn'tdo.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: acurriculum – curricula; aphenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law'scar;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa'sculture, yesterday'snews;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (MaryandJohn'scottage);

- переходнеисчисляемыхименсуществительныхвразрядисчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переходисчисляемыхименсуществительныхвразряднеисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательныеименасуществительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: aWebster, aFord, atrueParker, acertainMrMiller.

2. Местоимение:
- использование either, neither вконструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, noone, none.

3. Наречие:
- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; morecomfortably – mostcomfortably;
- особыеформыстепенейсравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаивозможногоиспользованияединиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. безизмененияcмысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловыеразличиянаречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly какполисемантическаяединица: to know smth badly; to need smth badly.

4. Глагол:
- структура to have something done;
- герундиальныеконструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing дляведениядискуссий, бесед;
- оборотысинфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведениядискуссий, бесед;
- измененисмыслапредложенийвзависимостиотиспользованиявнеминфинитива илигерундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;
- конструкция to make smb do smthвпассивномзалоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: IfIwere (was)...; Iwoulddo...; IfIhadbeen...; Iwouldhavedone;
- смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемогоязыка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известныедостопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным

пониманием,используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о егожизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себягражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
	10 класс			
1	In harmony with yourself /Вгармониссобой /.	16	1	1
2	In harmony with others /Вгармониисдругими/.	16	1	1
3	In harmony with nature /Вгармониисприродой /.	20	1	1
4	In harmony with the world /Вгармониисмиром/.	14	1	1
	11 класс			
1	Steps to your career /Шагиккарьере/.	24	1	1
2	Steps to Understanding culture /Шагикпониманиюкультуры/.	24	1	1
3	Steps to Effective Communicating /Шагикэффективномуобщению/.	30	1	1
4	Шагикбудущему. /Steps to the Future/	24	1	1
	Всего:	**170**	**8**	8

Для достижения обучающимися планируемых результатов процесс обучения выстраивается с учетом основных положений Программы воспитания МАОУ ГО Заречный СОШ №1(модуль «Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Речевая компетенция

1.1. Виды речевой деятельности

1.1.1. Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

1.1.2. Говорение

Диалогическая форма

речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

1.1.3. Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей:

научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

-выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

-определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

1.1.4. Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

-описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
-выражать собственное мнение/суждение;
-кратко передавать содержание несложного текста;
-фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
-обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Языковая компетенция

2.1. Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2.2. Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложениепомоделям:
- Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
- Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
- Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
- Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
- Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
- Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложениесиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill – sick; handsome – pretty – beautiful; trip – journey – travel – voyage; recently –lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебныеслова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- tobesick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректныеслова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman - a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемаяпредлогами: to divide into some parts, at smb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогомат: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивыесловосочетания, содержащиеприлагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивыесловосочетания, говорящиеофинансовомсостояниичеловека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивыесловосочетания, построенныепомоделиas+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do smth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11класс

16. Полисемия: новыезначениясловнаосновелексическойметафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различныезначениянаречия badly.

17. Абстрактныеистилистическиокрашенныеслова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

18. Фразовыеглаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

19. Синонимыиихдифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятиесинонимическойдоминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

20. Лексика, управляемаяпредлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

21. Сложныедляупотребленияlексическиеединицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложныесуществительныеиобразованиеихмножественногочисла: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- парынаречий, сходныепоформе, ноотличающиесяпосмыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

22. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающиелогикутекста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписинаобъявлениях, принятыеванглоязычныхстранах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливыеспособыпрерватьречьсобеседника, чтобывозразитьемуиливысказыватьсвоемнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивыесловосочетанияснеличнымиформамиглагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевыеобороты, передающиебольшуюилименьшуюстепеньуверенностивразговореобудущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

23. Словообразовательныесредства: типичныедеривационныемодели, используемыедляобразованияназванийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.
24. Собирательныесуществительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.
25. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.
26. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
27. написаниеинаименованиедат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);
28. Английскаяидиоматика:

- идиомы, включающиесуществительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементыфразеологическогофондаанглийскогоязыка:If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break.If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

29. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.
30. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

2.3. Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельныеострова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группыостровов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имясуществительноеявляетсячастьюсловосочетания, обозначающегооднократныедействия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное - часть восклицательного предложения (Whatasurprise! Whatashame! Whatanidea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, trulyperfect, absolutelyterrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах presentperfect, pastsimple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do smth — you'd better do smth;
- использование глаголов во времени presentprogressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving a car;
- использование глаголов во времени presentprogressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaystalkingatmylessons;
- использованиеглаголов to be, to hear, to see, to love вовремени present progressive дляхарактеристикинеобычногодействияиликачествачеловека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов toforget, tohear и конструкции tobetold для выражения законченного действия: I forgetwhereshelives. Weheartheyareleavingtomorrow;
- использование глаголов во времени pastprogressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: Thesunwasshining. Asoftbreezewasblowing;
- использование глаголов tosee, tohear, tofeel, tolove, tobe во времени pastprogressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roywashappybecausehissisterwasfeelingmuchbetter. Joywasbeingsoquietattheparty;
- использование глаголов во времени pastsimple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: Hesatonabenchforhalfanhourandthenleft;
- пассивныеструктурысинфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;
- пассивныеструктурыспродолженнымперфектныминфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn'tdo, needn'tdo.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: acurriculum – curricula; aphenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law'scar;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’sculture, yesterday’snews;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (MaryandJohn’scottage);
- переходнеисчисляемыхименсуществительныхвразрядисчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee
  – a coffee;
- переходисчисляемыхименсуществительныхвразряднеисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательныеименасуществительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: aWebster, aFord, atrueParker, acertainMrMiller.

2. Местоимение:
- использование either, neither вконструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, noone, none.

3. Наречие:
- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; morecomfortably – mostcomfortably;
- особыеформыстепенейсравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаивозможногоиспользованияединиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. безизмененияcмысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловыеразличиянаречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly какполисемантическаяединица: to know smth badly; to need smth badly.

4. Глагол:
- структура to have something done;
- герундиальныеконструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing дляведениядискуссий, бесед;
- оборотысинфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведениядискуссий, бесед;
- измененисмыслапредложенийвзависимостиотиспользованиявнеминфинитиваилигерундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции ComplexObject;

- конструкция to make smb do smthвпассивномзалоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: IfIwere (was)...; Iwoulddo...; IfIhadbeen...; Iwouldhavedone;
- смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

Номер урока	Тема урока	Основное содержание		Характеристика учебной деятельности обучающихся
		Лексика	Грамматика	

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	caring, cheerful, courageous, cruel, honest, inventive, knowledgeable, rude, greedy, proud, selfish, curious, charming, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, nervous, romantic, serious, tidy, clever, big-headed, easy-going, stubborn, responsible, reliable, mature, quick-tempered, ambitious	I'd rather he'd rather we'd rather	Представиться, используя официальную и неофициальную информацию. Обсудить свою личность по образцу.
2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»			Догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Употреблять в речи словосочетание I'd/he'd/we'drather.
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, have sth in common with sb, out of the blue, so far, to some extent/to a certain extent	would rather had better	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Высказать свое мнение по результатам теста.
4	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ		Present Simple и Present Progressive	Систематизировать изученный грамматический материал.
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	for example – for instance, a lot of times – a bunch of times, to think, to suppose, a thin boy – a skinny boy, to make somebody do sthh – to get sb to do sth, zero –		Понимать основное содержание аудиотекста диалогического характера. Отделять главную информацию от второстепенной. Выразить свою точку зрения по теме и аргументировать ее.

		nil, choosey, ills, romance, to figure out, life mate		
6	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Сокращения: doc, exam, prof, phone, fridge, BBC, TV, BFF		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы.
7	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	to be over the moon, to be good-natured, to be content, to be sociable, to be self-confident, to be self-satisfied, to be in high spirits, to look on the bright side; to be aggressive, to be disappointed, to be irritable, to be blue, to be in a black mood, to be touchy, to be resentful, to be in low spirits		Относительно полно понимать содержание аудиотекста. Рассказывать о моментах в своей жизни, используя новую лексику.

8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		Past Simple и Past Continuous	Систематизировать изученный грамматический материал.
9	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain , at least, at twilight, be in someone's way		Читать художественный текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
10	Будущее простое время: формы и значения			Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассказывать о своих увлечениях. Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

11	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		Future Simple	Систематизировать изученный грамматический материал.
12	Будущее время в прошедшем: формы и значения	red, green, blue, yellow, pink/rosy, purple, orange, grey, brown, white, black; grass-green, navy-blue, lemon-yellow, stone-grey, bottle-green, sky-blue, mouse-grey, snow-white, coal-black		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Высказывать свое мнение о цветообозначениях, говорить о своих предпочтениях в цветах.
13	Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время: формы и значения	wealthy, satisfactory, to add, young, general, delighted, to believe; to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Фразовые глаголы	Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

14	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		Present Perfect и Present Perfect Continuous	Высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Систематизировать изученный грамматический материал.
15	Прошедшее завершенное и прошедшее завершено-длительное время	I have a cold. My problem is sleeplessness. I want to lose weight/ I find new and new diseases I have. I want to put on weight as I'm getting really skinny.		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассказывать о своем образе жизни с опорой на вопросы.
16	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания			Разыграть диалог между пациентом и врачом.
17	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		Past perfect и Past perfect continuous	Рассказать о том, что ты делаешь, когда у тебя возникают проблемы со здоровьем. Систематизировать изученный грамматический материал.
18	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»			Пишут лексико-грамматический тест.

19	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	affection for sb, attitude to sth, establish, experience (to learn by experience, to know from my experience, in my experience), increase, peer, rejection of sth, remain, be aware of sth.		Рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы. Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной.
20	Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ		Present Perfect и Past Simple	Систематизировать изученный грамматический материал.

21	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	best/dear/good/great/real/special/loyal/lifelong friend to establish/form/start up/strike/renew a friendship to be a true friend in need, to be based on respect and tolerance, to survive all the storms and winds, to be a “fair weather” friend, to share interest and attitudes, to try to keep your friendship to become/make/remain/ stay/ find/lose friends to fall out/break up with a friend to destroy/ spoil sb’s friendship	Present Perfect и Past Simple	Взять интервью у одноклассника на тему «Дружба». Систематизировать изученный грамматический материал.
22	Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ	appeal for sth/to sb, average, independent of sth, involve in sth, option of doing sth, relation between sth, relationship with/between sb, rely on sb, treat, treatment of sb, be above/below average, make a big deal of sth		Рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы. Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной.
23	Введение и активизация ЛЕ по теме			Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

	«Взаимоотношение людей»			Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.
24	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe		Рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы.
25	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	happy home environment, to be patient, to be responsible for sth, to respect, learn to compromise, support sb, criticize, raise your voice at people, pass your bad mood on sb, be touchy/irritable/ self-centred/beg-headed		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Сделать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Взаимоотношения в семье».
26	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		Passive Voice	Систематизировать изученный грамматический материал.
27	Глаголы «todo» и «tomake»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по	vacuum cleaner, iron, cooker, tablecloth, hoe, cupboard, food mixer, dust/rubbish bin, spoon, fork, knife, cups and sauces, toaster, hair dryer, mirror, saucepan, spade,		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассказать о своих домашних обязанностях

	теме «В гармонии с самим собой»	coffee maker, frying pan, rake, dishwasher, washing machine, microwave, wardrobe, hammer, telephone		
28	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		Present/Past Progressive Passive	Систематизировать изученный грамматический материал.
29	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	I'm sorry, it's all my fault. I'm sorry, I'm to blame for it. I must apologize. I owe you an apology. Sorry, I meant no offence. Do forgive me. I promise it will never happen again. Let's kiss and make up.	Present/Past Perfect Passive	Систематизировать изученный грамматический материал.
30	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	to pay money to sb, to spend/waste money on sth, to borrow miney from sb, to lend money to sb, to budget money, to change money, to save money, to afford, to cost, income, budget, expences, cash money, bank card, cashpoint, debt, pocket money, allowance		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассказать о своем семейном бюджете с опорой на ключевые слова.

31	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	He’s a multimillionaire / a business tycoon / made of money / a very wealthy person / quite well-off / comfortably well-off / a bit hard up / on the breadline / running into debt / up to his ears in debt.		Читать текст с уелью полного и точного понимания информации. Рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы.
32	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»**			Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
33	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова			
34	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением			

	необходимой информации			
35	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»			
36	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»			
37	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	the Niagara Falls the Grand Canyon the Rocky Mountains Lake Baikal Land's End in Cornwall, the Volga River striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific		Описать картинки с изображением дикой природы.
38	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	agree, believe, consider, decide, declare, discover, expect, feel, find, hope, know, report, say, suppose, think, understand	Passive Structure with the Infinitive	Уметь использовать в речи пассивные структуры с инфинитивом. Систематизировать изученный грамматический материал.

39	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		Articles (revision)	Уметь рассказать о красотах природы Земли с опорой на вопросы. Систематизировать изученный грамматический материал.
40	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	to go to school to go to college to go to university to go to hospital to go to prison to go to bed to go to work to go to church to be in bed to be in prison to be in church to be in hospital to be at school to be at church to be at college to be at university to be at work to start work/school to finish work/school	Articles with the nouns *school, prison, church, bed, work, college, hospital, university*	Систематизировать изученный грамматический материал.

41	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	more space for people and animals more freedom a diverse life more opportunities to make a good career		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Участвовать в дискуссии на тему достоинств и преимуществ жизни в городе и селе.
42	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	variety of territories climatic varieties places of research and enjoyment country of a vast size areas to preserve nature and wildlife the land of contrasts		Читать текст по теме урока с целью полного понимания. Озаглавить абзацы текста. Рассказать о дикой природы России с опорой на план.
43	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	the Alps, the Urals, the Atlantic/Pacific Ocean, the Black/Mediterranean Sea, the Thames, the Moskva-River, the Baikal, the Ontario Asia, Australia, North America, Italy, France, Russia, the USA, the Netherlands, Moscow, Rome, Paris, the Hague	Articles with Geographical names and Place Names	Уметь употреблять артикли с географическими наименованиями. Систематизировать изученный грамматический материал.
44	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной. Рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы, с опорой на вопросы.

45	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		Articles	Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Систематизировать изученный грамматический материал.
46	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	air pollution soil pollution dumping of land water pollution too much noise destruction of wildlife nuclear pollution global warming	The indefinite article	Употреблять неопределенный артикль. Систематизировать изученный грамматический материал.
47	Неопределенный артикль: употребление на письме	condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, lack of sth, oil spill, shortage of food, water		Употреблять новые слова в устной и письменной речи.
48	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

49	Определенный артикль: употребление на письме		The definite article	Употреблять определенный артикль. Систематизировать изученный грамматический материал.
50	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	to cut down on sth to cut down to cut off to cut out to cut up		Уметь говорить о проблемах окружающей среды и о решениях данной проблемы.
51	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»			
52	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»			
53	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В			

	гармонии с природой»			
54	Причастие первое и второе: сравнительный анализ			
55	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания			
56	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, on board (a ship, a plane), set out (on a journey, trip etc)		Понимать основное содержание аудиотекста. Отделять главную информацию от второстепенной.
57	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»			Уметь составлять письменное связное высказывание о красивых местах родной страны.

58	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	handful pier lifeboat deck whale		Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
59	Модальные глаголы: употребление в речи			Рассказать о своих планах на путешествия с опорой на план.
60	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	a through train a fast train a local train a long-distance train a carriage a sleeping car a smoker a non-smoker a dining car a buffet car destination a compartment a guard departure board a single (ticket) a return (ticket		Употреблять новую лексику в устной и письменной речи.

61	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep, alive, afloat, alight, afire to be fast/sound asleep to be wide awake to be all alone to be all alight to be safely afloat to be very much alone to be very much awake to be very much alive to be very much afraid to be very much ashamed	English adjectives used only predicatively	Систематизировать изученный грамматический материал.
62	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи	a direct flight a gate a boarding pass/card a delayed flight a departure lounge a luggage claim area a duty-free shop an arrival/departure board a flight attendant the customs to check in for the flight to book a flight		Употреблять новую лексику в устной и письменной речи.
63	Модальные глаголы в значении			Читать текст с целью понимания основного содержания. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

	«просьбы»Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»			Передаватьсодержаниепрочитанноготекста.
64	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	to have the world at your feet to see the world to be worlds apart to think that the world is your oyster to do sb a world of good to mean the world to sb to set the world on fire		Рассказывать о том, что обычно делаешь во время путешествий.
65	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова			Высказывать свое мнение о пользе путешествий.
66	Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ			

67	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»			
68	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Шаги в карьере (24 часа).			
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Е по теме профессии	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	Структура to have smth done	повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.	Структура I would like….	устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;

			- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er,-ist, -ess, -or.	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	профессии tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called употреблении слов лексические единицы neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;	понимать содержание аутентичного текста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	профессии job, profession, occupation career различие в	Выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами слова «профессия». Ведут диалог-расспрос по данной теме.
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set	Составляют диалог – расспрос , активизируют изученную лексику.

8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	Ознакомительное чтение	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию.
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	neither, either - особенности употребления в речи.	Знакомятся с новыми ЛЕ и спецификой их употребления
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	separate, struggle, deal with smth, follow smb's avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result footsteps, get acqua-inted, make progress	Повторяют ранее освоенный лексический материал. Учатся осуществлять перифраз
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	call for smth, call out, call in, call up союзы if whether…..введение косвенных вопросов	Знакомятся с союзами , выявляют различия в их использовании.
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	Диалогическая речь по тексту actually, in fact, even-tually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand	Читают текст с выбором информации, отвечают на вопросы. Ведут диалог-обмен мнениями.
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	Чтение с полным пониманием полученной информации Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow	Излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на образец	Сообщение с опорой на образец	Строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.

15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Различия в использовании	Знакомятся со спецификой неопределенных местоимений и употребляют их в речи
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	Сообщение с опорой на образец	Описывают и комментируют предлагаемые иллюстрации, используя план.
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	Avoid, contain, identify, result, deal, make progress	Целенаправленно расспрашивают собеседников по вопросу изучения и развития английского языка.
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	because, that's why, however, anyhow, neverthe-less, although, on the contrary,	Овладевают новыми ЛЕ по изучаемой теме и используют их в речи.
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	фразовые глаголы с ядерным элементом call	Выполняют задания на использование фразовых глаголов в устной и письменной речи.
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	Чтение текста с поиском информации, высказывание с опорой на образец.	Рассказывают о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца.
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none – различия в употреблении.	Учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	Развитие диалогической речи «Выбор профессии».	Составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей.

23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	Письмо с опорой на образец с соблюдением правил написания письма.	Пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования.
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	Проверочная работа по всем видам речевой деятельности.	Письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера.
Шаги к пониманию культуры (24 часа).			
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	Constant ,diverse, estimate, refer, reflect, shape, value, reveal.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ.
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	What is culture? Установление частей текста в логическом порядке.	Читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи, располагают части текста в логическом порядке.
27	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	Множественное число имен существительных: существительные, заимст-вованные из греческого языка и латы-ни, сложные имена существительные	Знакомятся с особенностями образования форм множественного числа.
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	Обучающее аудирование	Воспринимают на слух текст-сообщение. Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	Знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа.

30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	ЛЕ по теме «Культура» Share culture, reflect the culture, elements of culture, create art	Строят высказывания по вопросам ценностей современного общества. Излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали и культуры.
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	Чтение текста с полным пониманием полученной информации	Интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание.
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные с неопределённым артиклем. A hair, a cold, a land, a work, a study	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	Монологическая речь с опорой на образец-иллюстрации	Отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	Chicken, potato, apple, fish	Составляют предложения с новыми лексическими единицами;
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	A flock of sheep, a a flock of birds, a school of fish, a bunch of flowers	Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ④ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в	Диалогическая речь, составление диалога с опорой на текст	Рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;

	моей жизни».		

37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».**	To speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	Сообщение с опорой на образец	
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	Trend, image, masterpiece, sincere, reproduction	Рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; ④ составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	Blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow	Знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».**	Монологическая речь с опорой на иллюстрацию	Составляют описание увиденной картины по плану и делают презентацию на этой основе;

42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	The National Gallery The Hermitage The Uffizi Gallery	Читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	Надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	Знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. **Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».**	Артикли с именами собственными	Знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	Восприятие аутентичных текстов на слух	Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ④ выделяют тему и основные факты звучащего текста;
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	Composers, music, musical style, instruments, become addicted to music	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова	.Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	Пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	Повторение изученных ЛЕ	Выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	Captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ④ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	Ознакомительное чтение по теме, установление логических связей	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;

51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	Наречия: правила употребления в речи и на письме. Суффикс -ly	Знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
52	Правила правописания наречий.	Правила правописания наречий.	Знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	Особые формы образования степеней сравнения наречий	Повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; знакомятся с функциями английских наречий
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	Amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста.
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	Captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	Расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели).
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	Знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.; знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи.
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	Восприятие аутентичных текстов на слух	Прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста;

58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	-ly: high — highly, most — mostly и др.;	Знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;

59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	Dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up	Составляют высказывания по предложенному плану; работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения.
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	Graduate from the university, scientific work, theory	Расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку контекст и основные словообразовательные модели).
61	Правила употребления слова письме.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	Знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи.
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	Восприятие аутентичных текстов на слух	Прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста;
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	to pick on smb, to pick out, to pick up	Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи.
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	нулевое число, большие числа, дробные числа	Знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; учатся называть дробные числа; учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском.
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	Диалогическая речь в группах.	Работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	На примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы.

67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	Сообщение по плану	Составляют повествование по ключевым словам и фразам; составляют высказывания по предложенному плану; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе

68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	Просмотровое чтение	Выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию.
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	Монологическая речь с опорой на иллюстрации	Комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых иллюстраций; составляют повествование по ключевым словам и фразам
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	Работа в группах. Составление диалогов.	Работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения.
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	Чтение текста с выбором информации	Излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей.
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	Краткое сообщение с опорой на иллюстрации	Строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; ④ работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения игровых технологий.
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	Повторение пройденного материала	Повторяют функции английских наречий, их морфологическую структуру, способы образования степеней сравнения; закрепляют случаи существования в языке двух омонимичных форм наречий, значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.; значения наречия badly .
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	Написание письма с опорой на образец	Пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники.
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	Контроль по всем видам речевой деятельности	Выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.

76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	Arrange, confess, delicate, enclose, intention	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации.

77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	устойчивые слово-сочетания с неличными формами глагола: to begin with, so to speak, frankly speaking, supposing	Продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых идиом и их интерпретации.
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	Восприятие аутентичных текстов на слух	Выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	Диалог обмен - мнениями	Прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth	Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями.
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Инфинитив и герундий-правила использования в речи	Повторяют случаи использования, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола.
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	Сообщение с опорой на ключевые слова	Обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; обсуждают возможные пути освоения космического пространства; ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты.

84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	get, gain, win	Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», используют указанные единицы в речи
85	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.	to offer, to suggest	Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов глаголов offer, suggest, используют указанные единицы в речи.
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	Читают, используя логические связи	Отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте.
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Диалогическая речь с опорой на ключевые выражения	Прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Complex object	Знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let. Знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях.
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist	Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	Наклонение subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий	Знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.

91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	Монологическая речь с опорой на план	Строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего.

92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Сослагательное наклонение с гдаголом would	Знакомятся с использованием сослагательного наклонения с гдаголом would для выражения воображаемых, желательных действий..
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».**	речевые обороты, полезные в разгово-ре о буду-щем	Показывают владение речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи. Определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	Чтение с поиском информации	Готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения на основе прочитанного текста.
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	Наклонение subjunctive mood	Знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».**	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка:	Высказывают свое мнение о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Восприятие аутентичных текстов на слух	Устанавливают соответствие между звучащими текстом и предложенными утверждениями.
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	Диалогическая речь	Прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах в связи с бурной компьютеризацией , обсуждают эти прогнозы в группах,

99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist, attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary	Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями

		wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...	
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».**	Письмо с опорой на образец	Пишут письма личного характера в рамках контроля навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	Повторение пройденного грамматического материала	Показывают навыки использования наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока, показывают навыки владения им в различных ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся	• компьютер, • мультимедийный проектор, • многофункциональное устройство, • аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык серия «RainbowEnglish» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (CD MP3), • О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык серия «RainbowEnglish» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (CD MP3),
2	Цифровые образовательные ресурсы	• http://infourok.ru • http://www.zavuch.ru • http://nsportal.ru • http://www.metod-kopilka.ru • http://videouroki.net • http://kopilkaurokov.ru • http://anglyaz.ru • http://www.openclass.ru • http://metodisty.ru • http://www.englishteachers.ru