

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021-2025г.г.**  
**на уровень начального общего образования**

**г. Заречный, 2021**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами(далее - ФГОС) общего образования, Положении о классном руководстве в образовательной организации (далее – ОО).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1» основано в 1986 году, предоставляет общее образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществляет деятельность по реализации дополнительного образования, предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ.

В начальной, основной и средней школе занимаются 40 классов, общей численностью 1014 человек. Контингент обучающихся ОО разнообразный: дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и дети-инвалиды, многодетные семьи, малообеспеченные.

МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» расположена на территории города Заречный, относящегося к муниципальному образованию городской округ Заречный по адресу ул. Ленинградская, ба. Микрорайон, в котором

находится ОО, расположен в центре города. Рядом размещены образовательные учреждения дошкольного образования: МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Сказка», МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Золотая рыбка», МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Радуга», МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Ласточка», общего образования: МАОУ ГО Заречный «СОШ № 3», МКОУ ГО Заречный «СОШ №7». Территория нашего города небольшая, и все объекты социального назначения находятся практически в шаговой доступности. Для организации внеурочной деятельности есть учреждения дополнительного образования, реализующие различные направления. Наши обучающиеся развиваются физически и воспитывают в себе морально-волевые качества на базе МБОУ ДО ГО Заречный ДЮСШ «СК Десантник», МБОУ ДО ГО Заречный ДЮСШ (секция футбола, лыжная секция, теннис, плавание и т.п.); творческое развитие получают в МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», филиал МКУ ГО Заречный «ДК «Ровесник», МКУ ГО Заречный «ДК «Ровесник» «ТЮЗ», МКУ ДО ГО Заречный «Детская художественная школа», МКУ ДО ГО Заречный «Детская музыкальная школа». Неподалеку от школы находится филиал МКУ ГО Заречный «ЦБС», где дети могут повысить свою читательскую грамотность, ЗМУК «Краеведческий музей», посещая который, обучающиеся знакомятся с культурным наследием города, края и страны в целом.

ОО находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой (район активной жилищной застройки, большое количество автомобильного транспорта, близость водохранилища, высокая плотность населения и т.п.), поэтому для нашей школы характерна налаженная система сотрудничества с различными ведомствами и организациями, которая позволяет реализовывать профилактические мероприятия в рамках модулей «Здоровье и безопасность», «Классное руководство», «Детские общественные объединения»: МО МВД России «Заречный», ОГИБДД МО МВД России «Заречный», ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района», ПСЧ №99 ФГКУ «59 ОФПС по Свердловской области», Специальная ПСЧ №35 ФГКУ «Специальное управление Федеральной противопожарной службы №72 Министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий», Отдел Управления ФСБ по свердловской области г. Заречный, МКУ «Центр спасения», организация МО ветеранов, пенсионеров ГО Заречный и т.п.

Значимые партнеры школы филиал «Концерн Росэнергоатом» «Белоярская атомная станция», АО «ИРМ», ООО «ПК Контур», деятельность которых направлена на реализацию модулей «Профориентация», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности».

Положительными источниками влияния на воспитательный процесс являются:

- педагогическая команда, состоящая из стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, которые

грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности ОО;

- команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;

- специалисты по сопровождению всех категорий, обучающихся в школе (педагог-психолог, педагог-логопед).

Отрицательными источниками влияния на детей являются социальные сети, вредные привычки, зависимости, учебные перегрузки, отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, неблагополучные семейные отношения, влияние лиц с девиантным поведением.

В центре воспитания ОО находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание для этого благоприятных условий, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели – тех изменений в личности ребенка, которые хотят увидеть педагоги в процессе реализации своей воспитательной деятельности, достижение результата воспитания.

Для достижения цели воспитания в нашей ОО воспитательная работа спланирована в следующих направлениях:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Основные виды воспитательной работы: воспитательная работа по направлениям; традиционные школьные мероприятия; работа совета школы;

взаимодействие школы с учреждениями социума; участие в мероприятиях разного уровня; дополнительное образование; работа классных руководителей; работа с родителями.

Процесс воспитания в ОО основывается в первую очередь на взаимодействии педагогических работников и обучающихся. При этом со стороны педагогов должно быть:

- неукоснительное соблюдение законности;
- соблюдение конфиденциальности, безопасности;
- создание психологически комфортной среды.

Основными традициями являются:

- система ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы (классное и школьное ученическое самоуправление);
- детские общественные объединения в рамках реализации межведомственных целевых программ (ДЮП, ЮИД, РДШ);
- традиционные общешкольные мероприятия (спортивные, интеллектуально-познавательные, творческие и т.п.);
- создание условий для определения роли ребенка в воспитательном процессе в зависимости от возраста;
- коллективная деятельность всех участников образовательного процесса;
- развитие досуговой деятельности через кружки, секции, объединения;
- повышение роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитания, который реализует не только личностно-развивающую, организационную, но и защитную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то

есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **Инвариантные модули:**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и



принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- поддержку в школьником с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Формирование функциональной грамотности», «Смысловое чтение», «Школа развития речи», «Книголюбы», «Занимательный русский язык», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Уроки нравственности», «Что такое хорошо?», направленные на формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, которые позволяют школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

**Творческая деятельность:** Курсы внеурочной деятельности: «Театральная мастерская», «Весёлая мастерская» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «В мире подвижных игр» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный Родительский Комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- Информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Обращение к специалистам, а также работа со Школьной Службой Медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего Школьного Совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Ученического Совета школы, старостат, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представителей секторов - учебного, трудового, информационного и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Деятельность по самоуправлению в школе реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

#### **Ученический директор:**

1. Организует стратегическое планирование деятельности Ученического Совета.
2. Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Ученического Совета.
3. Организует работу по согласованию деятельности Ученического Совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе.
4. Координирует работу активов классов.
5. Осуществляет контроль исполнения решений Ученического Совета.

6. Оказывает помощь старостам классов.

7. Проводит совещания министров и осуществляет общий контроль работы министров.

### **Ученический совет «NonStop».**

1. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни школьного коллектива;

- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органов управления школой по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;

- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования в школе.

2. Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности.

3. Проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы.

### **Староста класса.**

1. Регулирует самоуправление в классе.

2. Посещает собрания старост два раза в месяц.

3. Своевременно информирует одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса.

### **Активы классных коллективов.**

#### *Культурно-досуговый центр:*

- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности;

- организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий;

- оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий.

#### *Спортивный центр:*

- помогает классному руководителю в организации спортивных мероприятий;

- пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях;

- участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школы.

#### *Редколлегия класса:*

- занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;

- несет ответственность за оформление классного уголка;

- готовит фотосюжеты при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок.

- занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников,

поездок, выступлений) для книги-летописи класса.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В системе профориентационной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности (1-4 классы).

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития (5-8 классы).

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. (9 классы).

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. (10-11 классы).

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Профориентационные минутки на уроках.

- Профориентационные конкурсы (школьный, городской уровни).

- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение Дней Открытых Дверей в ССУЗах и ВУЗах.

- Встречи с родителями – представителями различных профессий (1-4 классы).

- Встречи с представителями различных профессий – работниками



предприятий и организаций города, области.

- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Научно-практическая конференция, Открытые Курчатовские чтения и т.п.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Знакомство с рынком труда в городе, области, стране.
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»)- 10, 11 классы.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- Участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПроектОриЯ, Школа Росатома, мероприятия Атомкласса школы и тд, предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах.
- Мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей обучающихся.
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Ссузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других

образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Заречный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); - экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи учеников, макулатура сдается в приемные пункты); - благотворительная акция «Помощь маленькому другу», «10000 добрых дел».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - спортивно-оздоровительная деятельность: «Кросс нации», «Лыжня России», военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, масленице, 8 Марта, Городской конкурсу «Мисс и Мистер Выпускники», Городской выпускной вечер и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в ДК «Ровесник» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, День Призывника и др.

- участие в мероприятиях РДШ, проекта «Школа Росатома».

#### **На школьном уровне**

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Торжественная Линейка «Успех Года» - общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной

активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- Неделя Наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – школьная научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов, научные квизы и квесты, мастер-классы и тематические классные часы, а также встречи с людьми науки. Все мероприятия недели способствуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учеников к научному творчеству и исследовательской работе.

- Метапредметные Недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- День солидарности в борьбе с терроризмом-цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учеников с основными правилами безопасного поведения.

- Выборная Кампания – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвященных Дню Победы (участие учеников в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, Уроки Мужества). Все мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- Новогодний Переполох – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для ребят разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшению взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и обучающихся.

- Школьная Спортивная Лига – комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты, шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения

обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Школьная Благотворительная Акция «Валенок Добра» - это коллективное дело по оказанию помощи нуждающимся детям. Сбор теплых вещей, обуви, школьных принадлежностей и детских игрушек для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также помощи детям из неблагополучных семей. Сбор новогодних подарков для детей, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации.

- Ежегодные празднования Дня Учителя, Осенних балов, Праздника Последнего Звонка, Выпускного вечера и т.п. - праздничные концерты, организуемые учениками, педагогами и родителями.

#### **На уровне классов:**

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования деятельность педагогов и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного общего и среднего образования через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с букварем» - традиционная церемония в первых классах; День Именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Единые тематические классные часы – мероприятие, приурочено к важным и памятным датам российской истории (День блокады Ленинграда, День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День Космонавтики и т.п.).

- Классные семейные праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов, сценариев.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные движения – это добровольные объединения обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

#### **Детские общественные объединения:**

- Дружина Юных Пожарных «Фортуна» (ДЮП);
- Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «АвтоСтоп» (ЮИД);
- Первичное отделение Российского Движения Школьников (РДШ);
- Ученический Совет Школы «NonStop»;
- Волонтерский Отряд «Вместе».

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- В рамках Ученического Совета школы, через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение соперничать, умение общаться, слушать и слышать других. (Поздравление ветеранов, совместная работа по проведению культурно - развлекательных мероприятий, участие в благотворительности);

- В рамках «ЮИД» через организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирующего правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

- В рамках «ДЮП» через формирование множества полезных навыков и умений для самих членов объединения: выносливости, хорошей реакции, умения вовремя выбрать верный алгоритм действий, умения работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара.

- В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны. Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Мероприятия РДШ

также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Деятельность волонтерского отряда «Вместе» - это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи нуждающимся, приюты для бездомных животных, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, в сборе необходимых вещей;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие учеников к работе на прилегающей к школе территории.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках таких форм деятельности как:

- **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Школьный Пресс центр** - это одна из форм ученического самоуправления, который призван не только сообщать важную ученикам и учителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и являться выразителем общественного мнения, влиять на развитие событий.

### **3.10. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Ключевыми задачами профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

• содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;

• формирование законопослушного поведения детей и подростков;

• оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

• выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;

• профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы школы по профилактике правонарушений состоит из таких направлений как:

*Диагностическая деятельность:*

• выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

• изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

• наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

• определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

• проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;

• определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

• выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

• изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

• изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

• определение мотивов поведения и общения;

- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

*Индивидуально-коррекционная работа:*

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя,
- социального педагога -психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- работа школьной службы медиации;
- привлечение к чтению художественной литературы.

*Работа с семьей:*

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- вовлечение в работу с семьей родительских комитетов класс школы, школьной профилактической комиссии;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, медиков);
- работа школьной службы медиации;
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

*Взаимодействие с заинтересованными организациями:*

- сотрудничество с ТКДН и ЗП;
- сотрудничество с инспектором ПДН;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;



- сотрудничество с центром занятости населения;
- сотрудничество с центром детского творчества.

*Информационная, организационно-методическая деятельность:*

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

*Правовое просвещение учащихся:*

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев, классных часов;
- проведение диспутов, конференций.

### **3.11. Модуль «Здоровье и безопасность»**

Вопросы здорового и безопасного образа жизни как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Воспитание и самовоспитание у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, понимания значимости личной и общественной безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; потребности сознательного применения мер безопасности и правил поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций проявляется через формирование главных человеческих качеств: гуманности, милосердия, любви и доброты по отношению к другим людям, ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности основанных на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития.

Деятельность МАОУ ГО Заречный "СОШ №1" по формированию у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни, личных качеств, убеждений и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса, разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике опасного поведения,

правонарушений, алкоголизма, наркомании, осуществление систематической работы с обучающимися "группы риска".

#### **На внешкольном уровне:**

- организация бесед (встреч), классных часов с представителями, отдела ФСБ РФ по Свердловской области г. Заречный, Заречного районного суда, ПДН ГО Заречный, МО МВД России "Заречный", ОГИБДД МО МВД России "Заречный", ПСЧ № 99 ФГКУ "59 ОФПС по Свердловской области", ФГКУ "Уральского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России", ФГКУ "35 ПЧ ФПС по Свердловской области", ОНД Белоярского ГО, ГО В-Дуброво, ГО Заречный УНД и ПР Главного управления МЧС России по Свердловской области, отделения ВДПО, ГАУ «КЦСОН Белоярского района» (Центр семьи), МКУ ГО Заречный «Центр спасения» по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей учреждений культуры, организаций, спортивных клубов, лечебных учреждений;

- занятия в спортивных школах, клубах и секциях;

- участие в городских, областных конкурсах, слетах, соревнованиях: "Школа безопасности", "Безопасное колесо", слет-соревнование ДЮП, творческий конкурс "Неопалимая купина" и т.д.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных мероприятий: "Веселые старты", Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования игровых видов спорта, эстафеты, спортивные конкурсы;

- Всемирный день борьбы со СПИДом;

- мероприятия по основам безопасности и сохранению здоровья: викторины, конкурсы;

- "День солидарности в борьбе с терроризмом";

- тематические беседы, классные часы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, профилактике возникновения пожаров, опасных ситуаций в быту и действиям при возникновении ЧС, угрозе террористического акта, пожара, по сигналу "Внимание, всем!";

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов, участие в конкурсах, акциях;

- участие в исследовательских проектах;

- участие в акции "За здоровье и безопасность наших детей", операции "Дети России", профилактических мероприятиях: «Горка», "Внимание, дети!", "Внимание, каникулы!", "Неделя безопасности дорожного движения", "Единый день световозвращателя";

- проведение Дня защиты детей, Месяца безопасности, «Единых дней профилактики», Всероссийских уроков ОБЖ, Единых уроков безопасности в сети интернет, "Уроков мужества";

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- создание и распространение памяток, буклетов с правилами безопасного поведения.

#### **На индивидуальном уровне**

- индивидуальная работа с обучающимися (беседы, экскурсии) привлечение к участию и проведению профилактических акций, привлечение подростков к волонтерской деятельности, работе с младшими школьниками.

### **3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки, экскурсии или туристические походы выходного дня на природу (осенние/зимние походы в лес, посещение городской библиотеки, городского краеведческого музея);
- Литературные, исторические, просветительские выезды с родителем и классным руководителем (посещение театров, музеев, выставок, цирка г. Екатеринбург, Свердловской области);
- Профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения ГО Заречный (ПЧ, Отделение Полиции, БАЭС и т.п.) и г. Екатеринбург;
- Проект «Школьное Экскурсионное Бюро» (в течение четверти ребята изучают историю города, достопримечательности, готовят экскурсионный маршрут и в конце учебного года проводят экскурсию по городу).

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые

процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- **Общетеоретические методы** - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- **Эмпирические методы** – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемой в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ НОО**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятия, посвященные Дню Знаний:<br>Торжественная линейка «Первый звонок»;<br>Тематические классные часы. | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники.  | 1      | сентябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители                               |
| Проект «Здравствуй, школа!»   | 4      | сентябрь                         | Заместитель директора по   |

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
| (разработка символики школы)  |     |          | УВР, педагог организатор, классные руководители, Совет Школы                        |
| Мероприятия, посвященные международному Дню Мира. Акция «Голубь Мира».  | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители            |
| Конкурс «Читалочка», школьный этап  | 1-4 | октябрь  | Педагог-организатор   |
| «Осенний калейдоскоп» (праздники осени, творческие конкурсы, викторины)   | 1-4 | октябрь  | Ученический Совет, зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «Ярмарка Ученических Талантов» (Конкурс поделок из природного материала).   | 1-4 | октябрь  | Классные руководители, учителя технологии, изо, педагог-организатор                 |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню Учителя.  | 1-4 | октябрь  | Заместитель директора по УВР, педагог организатор, Совет школы                      |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери в России (классные часы, праздники, поздравительная акция)                          | 1-4 | ноябрь   | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор            |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Народного Единства  | 1-4 | ноябрь   | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор            |
| «Цветной ковер России»: фестиваль традиционных национальных праздников (приурочен ко Дню народного Единства и Согласия) | 1-4 | ноябрь   | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор            |
| Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного Солдата  | 1-4 | декабрь  | Классные руководители   |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ  | 1-4 | декабрь  | Классные руководители   |
| "Новогодний переполох" (мероприятия, посвященные Новому году: праздники, акции)   | 1-4 | декабрь  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор            |
| «Ярмарка Ученических Талантов» (Конкурс новогодних игрушек своими руками).  | 1-4 | декабрь  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Общешкольная благотворительная акция «Валенок Добра»  | 1-4 | декабрь  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор            |
| Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества (поздравительная акция, турниры, спортивная игра «Зарница»)           | 1-4 | февраль  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор            |
| Городской конкурс чтецов «Стихи   | 1-4 | февраль  | Классные руководители   |

|  |     |               |  |
|--|-----|---------------|--|
| современных поэтов»  |     |               | Педагог организатор  |
| Неделя Науки (приурочена к Всероссийскому Дню Науки)   | 1-4 | февраль       | Классные руководители, педагог организатор   |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 1-4 | март          | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор                 |
| Праздник «Прощание с Азбукой!»   | 1   | февраль -март | Педагог организатор  |
| Масленица (праздничные гуляния по параллелям)  | 1-4 | февраль-март  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор                 |
| Городской интеллектуальный конкурс «Путешествие по сказкам»  | 2   | март          | классные руководители, педагог-организатор   |
| «Ярмарка Ученических Талантов» (Конкурс поздравительных плакатов, открыток своими руками ко Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню). | 1-4 | Февраль-март  | Педагог организатор, зам. директора по УВР, классные руководители                        |
| «Книжечная неделя» (литературные игры, посвящённые писателям и поэтам)   | 1-4 | апрель        | Педагог организатор<br>библиотекарь  |
| Экологические мероприятия, акции ко «Дню Земли»  | 1-4 | апрель        | Классные руководители  |
| Муниципальная экологическая кейс игра «GreenteamZar», ЦДТ  | 1-4 | апрель        | Классные руководители, педагог организатор   |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок.  | 1-4 | апрель        | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог организатор                        |
| День Смеха (акции хорошего настроения)   | 1-4 | апрель        | Классные руководители, Ученический Совет Школы   |
| Мероприятия «То, что с детства всех дороже», приуроченные к Международному Дню Семьи   | 1-4 | май           | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог организатор                        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы: тематические классные часы, уроки Мужества, встречи с лекторской группой Совета ветеранов.                | 1-4 | май           | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                 |
| Фестиваль фронтовых бригад «Во славу Победы!».   | 1-4 | май           | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Церемония награждения обучающихся «Успех года»   | 1-4 | май           | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог организатор                 |
| Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»  | 4   | май           | Педагог организатор<br>Классные руководители   |
| Тематические классные часы,  | 1-4 | В течение     | Классные руководители  |

|  |        |                           |  |
|--|--------|---------------------------|--|
| приуроченные к памятным датам и событиям российской, мировой истории и культуры (в соответствии с КАЛЕНДАРЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2022)   |        | года                      |  |
| Оформление школьных стендов и мотивационных плакатов:<br>«Гордимся славою героев!»<br>«Наша школьная жизнь»<br>«Служба школьной медиации»<br>«Профилактика правонарушений и основы антитеррористической безопасности»<br>«Наши победы и достижения»<br>«Уголок безопасности школьника»<br>«Воспитательная работа»<br>«Работа отряда ЮИД» и др. | 1-4    | В течение года            | Совет школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>  |        |                           |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
| Юным умникам и умницам   | 2А     | 1                         | Павлова Г.А.<br>Скляр Н.А.<br>Бунь Н.С.<br>Михайлова П.А.<br>Букатина А.Н.<br>Веснина Е.В.<br>Пастухова И.В.<br>Казакова М.С.<br>Бисерова С.С. |
|  | 2Б     | 1                         |  |
|  | 2В     | 1                         |  |
|  | 3А     | 2                         |  |
|  | 3В     | 1                         |  |
|  | 3Г     | 1                         |  |
|  | 4А     | 2                         |  |
|  | 4В     | 2                         |  |
| 4Г   | 2      |                           |  |
| Смысловое чтение   | 3Б     | 1                         | Микушина Е.М.<br>Букатина А.Н.   |
|  | 3В     | 1                         |  |
| Развитие речи  | 1Б     | 1                         | Отгмар А.Н.<br>Павлова Г.А.<br>Бунь Н.С.   |
|  | 2А     | 1                         |  |
|  | 2В     | 1                         |  |
| Занимательная математика   | 1Б     | 1                         | Вертлюгова В.В.<br>Отгмар А.Н.<br>Фурдуй Я.А.<br>Булыгина А.С.   |
|  | 1Г     | 1                         |  |
|  | 2Г     | 1                         |  |
|  | 4Б     | 1                         |  |
| Занимательный русский язык   | 4Б     | 1                         | Булыгина А.С.  |
| Учимся писать изложения и сочинения  | 2Г     | 1                         | Фурдуй Я.А.  |
| Формирование функциональной грамотности  | 1А     | 1                         | Евсикова Д.Н.<br>Вертлюгова В.В.   |
|  | 1Г     | 1                         |  |
| Азбука (Уроки) нравственности  | 1В     | 1                         | Савфронова А.А.<br>Фурдуй Я.А.<br>Михайлова П.А.<br>Микушина Е.М.  |
|  | 2Г     | 1                         |  |
|  | 3А     | 1                         |  |
|  | 3Б     | 1                         |  |



|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Проектная деятельность  | 3Б            | 1                                       | Микушина Е.М.   |
| Краеведение   | 3В            | 1                                       |   |
| Театр   | 2Б, 2В,<br>3В | 1                                       | Зырянова С.С.   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейд СОШ по проверке классных уголков</li> <li>• Рейд СОШ по проверке сохранности учебников</li> <li>• Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах</li> <li>• Рейд СОШ по проверке наличия световозвращающих элементов</li> <li>• Рейд «Чистота в портфеле: содержи в порядке книжки и тетрадки»</li> </ul> | 3-4           | Октябрь-январь                          | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, Ученический Совет школы |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»  | 1-4           | ноябрь                                  | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Проект «Профессии моих родителей»   | 1-2           | январь                                  | Классные руководители.  |
| Цикл профориентационных классных часов:<br>«Азбука профессий: от А до Я»,<br>«Путешествие в профессию», «Уроки самоопределения», «Моя профессиональная карьера»,<br>«Успешность в школе - успешность в профессии в будущем.   | 1-4           | В течение года                          | Психолог школы, классные руководители   |
| Урок-игра «Профессий много есть на свете»   | 1-2           | январь                                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор,<br>психолог                                 |
| «Турнир умников» Интеллектуально-познавательная игра "Хочу все знать"   | 2-4           | февраль                                 | Классные руководители,<br>педагог-организатор   |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города, области   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |

| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители, актив класса  |
| Ведение информационной страницы школы в социальной сети ВКонтакте  | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по УВР, Ученический Совет школы   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Работа отряда ЮИД "Автостоп" (по отдельному плану)   | 4 Б           | В течение года                          | Руководитель отряда  |
| <p>Акции, организуемые волонтерским отрядом «Вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительная акция «Валенок Добра»;</li> <li>- Благотворительная акция «Накорми синичку»;</li> <li>- Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному Дню школьных библиотек;</li> <li>- Весенняя Неделя Добра;</li> <li>- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;</li> <li>- Акция «10 000 добрых дел»</li> </ul>   | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, волонтерский отряд «Вместе» |
| <p>Участие в ДНЯХ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля</li> <li>2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля</li> <li>3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта</li> <li>4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта</li> <li>5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля</li> <li>6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля</li> <li>7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля</li> </ol> | 1-4           | В течение года                          | Волонтерский отряд «Вместе», Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| <p>8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля</p> <p>9. День Победы, 9 мая</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая</p> <p>11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня</p> <p>12. Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня</p> <p>13. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня</p> <p>14. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля</p> <p>15. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа</p> <p>16. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября</p> <p>17. Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября</p> <p>18. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября</p> <p>19. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября</p> <p>20. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря</p> <p>21. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря</p> <p>22. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря</p> <p>23. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря</p> |               |   |   |
| <p>Участие в проектах и акциях Уральской Академии Лидерства, Школы Росатома, мероприятиях Атомкласса школы</p>  | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет Школы, руководитель Атомкласса |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| <p>Пешие прогулки, экскурсии или туристические походы выходного дня на природу</p>  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| <p>Посещение театров, музеев, выставок,</p>   | 1-4           | В течение                               | Классные руководители   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| предприятий г. Екатеринбурга, области  |               | года                                    |   |
| Экскурсии в городской краеведческий музей, городскую детскую библиотеку.   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Литературные, исторические, просветительские выезды с родителем и классным руководителем   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Экскурсии в Пожарную Часть, Отделение Полиции, БАЭС и т.п.   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Проект «Школьное Экскурсионное Бюро»   | 4             | Январь-март                             | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Профилактика правонарушений»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|  |               |   |   |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений - (по отдельному плану)  | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения   | 1-4           | Октябрь, апрель                         | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| Единый урок «Права человека»   | 1-4           | 10 декабря                              | Социальный педагог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Здоровье и безопасность»</b>  |               |   |   |
| Осенний, зимний Дни Здоровья   | 1-4           | 2 раза в год                            | Учителя физкультуры, классные руководители  |
| Профилактические мероприятия по безопасности (профилактика ДДТТ, возникновения пожаров, действий экстремистской и террористической направленности, опасных ситуаций на водных объектах, отработка действий при чрезвычайных и опасных ситуациях) – (по отдельному плану) | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог |
| День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества)   | 1-4           | сентябрь                                | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                     |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).   | 1-4           | сентябрь                                | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                     |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ)   | 1-4           | октябрь                                 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители                     |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня Гражданской обороны)   | 1-4           | март                                    | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Дня Пожарной охраны)  | 1-4           | апрель                                  | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 1-4           | 25-29 сентября                          | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети Интернет   | 1-4           | Октябрь, апрель                         | Учителя информатики, классные руководители                        |
| Проведение тренировок по ПБ и ГО   | 1-4           | В течение года                          | Директор, заместитель директора по УВР                            |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану)   | 1-4           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                 |
| Оформление уголков безопасности  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| «Школьная спортивная лига»:<br>- Веселые старты;<br>- Шашечный турнир,<br>- Турниры по футболу, мини-футболу и баскетболу.   | 1-4           | В течение года                          | Учителя физкультуры   |
| Городские спортивные мероприятия (Кросс Нации, Лыжня России, детский футбольный турнир «Кожаный мяч», городская эстафета ко Дню Победы, Старты Надежды, баскетбольный турнир «Оранжевый атом») | 1-4           | В течение года                          | Учителя физкультуры   |
| Операция "Дети России "  | 1-4           | апрель                                  | Заместитель директора по УВР, социальный педагог                  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Общешкольный родительский комитет  | 1-4           | В течение года                          | Директор школы, заместитель директора по УВР                      |
| Тематические классные родительские собрания  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий  | 1-4           | В течение года                          | Заместитель директора по УВР, классные руководители               |
| Спортивные соревнования «Весёлые старты» с участием родителей.   | 1-2           | февраль                                 | Педагог-организатор<br>Учитель физкультуры                        |
| Проекты «Семейные традиции», «Как трудится моя семья», «История моего  | 3-4           | В течение года                          | Классные руководители<br>Педагог-организатор                      |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| дома»  |     |                 |  |
| Дни открытых дверей (открытые уроки и внеклассные мероприятия)   | 1-4 | май             | Классные руководители                                |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                      | 1-4 | В течение года  | Классные руководители                                |
| Информационное оповещение через школьный сайт, группу школы в социальной сети Вконтакте                | 1-4 | В течение года  | Зам. директора по УВР                                |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года  | Классные руководители, администрация школы, психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | В течение года  | Классные руководители                                |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей           | 1-4 | По плану Совета | Социальный педагог                                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |     |                 |  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |     |                 |  |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования ГО Заречный и иных организаций.

**Календарь образовательных событий на 2021/2022 учебный год**  
*(в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2021 № ТВ-860/04)*

| <b>Дата</b>           | <b>Образовательное событие</b>   |
|-----------------------|--|
| <b>01.09.2021</b>     | День знаний  |
| <b>01.09.2021</b>     | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| <b>03.09. 2021</b>    | День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| <b>08.09.2020</b>     | Международный день распространения грамотности   |
| <b>11(24).09.2021</b> | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова   |
| <b>14.09.2021</b>     | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова   |
| <b>23.09.2021</b>     | Международный день жестовых языков   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>25.09.2021-29.09.2021</b> | Неделя безопасности дорожного движения   |
| <b>26.09.2021</b>            | Международный день глухих  |
| <b>27.09.2020</b>            | День работника дошкольного образования   |
| <b>04.10.2021</b>            | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)   |
| <b>05.10.2021</b>            | Международный день учителя   |
| <b>06.10.2021</b>            | Международный день детского церебрального паралича   |
| <b>15.10.2021</b>            | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича      |
| <b>15.10.2021</b>            | Всемирный день математики  |
| <b>25.10.2021</b>            | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)                              |
| <b>04.11.2021</b>            | День народного единства  |
| <b>11.11.2021</b>            | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского  |
| <b>13.11.2021</b>            | Международный день слепых  |
| <b>16.11.2021</b>            | Международный день толерантности   |
| <b>16.11.2021</b>            | Всероссийский урок «История самбо»   |
| <b>20.11.2021</b>            | День начала Нюрнбергского процесса   |
| <b>26.11.2021</b>            | День матери в России   |
| <b>01.12.2021</b>            | Всемирный день борьбы со СПИДом  |
| <b>03.12.2021</b>            | Международный день инвалидов   |
| <b>03.12.2021</b>            | День Неизвестного Солдата  |
| <b>05.12.2021</b>            | День добровольца (волонтера)   |
| <b>09.12.2021</b>            | День Героев Отечества  |
| <b>10.12.2021</b>            | Единый урок «Права человека»   |
| <b>10.12.2021</b>            | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова   |
| <b>12.12.2021</b>            | День Конституции Российской Федерации  |
| <b>25.12.2021</b>            | 165 лет со дня рождения И.И. Александра  |
| <b>04.01.2022</b>            | Всемирный день азбука Брайля   |
| <b>27.01.2022</b>            | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)                              |
| <b>08.02.2022</b>            | День российской науки  |
| <b>15.02.2022</b>            | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                         |
| <b>21.02.2022</b>            | Международный день родного языка   |
| <b>23.02.2022</b>            | День защитника Отечества   |
| <b>01.03.2022</b>            | Всемирный день иммунитета  |
| <b>01.03.2022</b>            | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| <b>08.03.2022</b>            | Международный женский день   |
| <b>14.03.2022-20.03.2022</b> | Неделя математики  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>18.03.2022</b>                 | День воссоединения Крыма с Россией  |
| <b>21.03.2022-<br/>27.03.2022</b> | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                           |
| <b>12.04.2022</b>                 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»                       |
| <b>21.04.2022</b>                 | День местного самоуправления  |
| <b>30.04.2022</b>                 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)                    |
| <b>05.05.2022</b>                 | Международный день борьбы за права инвалидов                                |
| <b>09.05.2022</b>                 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| <b>15.05.2022</b>                 | Международный день семьи  |
| <b>22.05.2022</b>                 | День государственного флага Российской Федерации                            |
| <b>24.05.2022</b>                 | День славянской письменности и культуры                                     |
| <b>01.06.2022</b>                 | Международный день защиты детей   |
| <b>06.06.2022</b>                 | День русского языка – Пушкинский день России                                |
| <b>09.06.2022</b>                 | 350-летие со дня рождения Петра I   |
| <b>12.06.2022</b>                 | День России   |
| <b>15.06.2022</b>                 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова               |
| <b>22.06.2022</b>                 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны              |
| <b>28.07.2022</b>                 | День Крещения Руси  |
| <b>09.08.2022</b>                 | Международный день коренных народов   |