Мокеенко
Насима
Гафурзановна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363630393032333237393631,
1.2.643.100.3=120B303132343832303233303 0,
email=zarech_sch1@mail.ru, c=RU, st=Свердловская
область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1",
givenName=Насима Гафурзановна, sn=Мокеенко,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Муниципальное автономное образовательное учреждение
городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа «№ 1»
(МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

Принято
Решением педагогического совета
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

протокол № 1 от 29 августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

_____/Н.Г.Мокеенко

приказ №63-од от 31 августа 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

Городской округ Заречный

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 28.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ГО Заречный «СОШ №1» .

1.3.Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители.

1.4.Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО.

1.5.В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных

областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1.Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2.Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3.Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

– ***нормативная*** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

– ***ориентирующая*** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

– ***информирующая*** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

– ***корректирующая*** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

– ***воспитывающая*** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

– ***социальная*** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

– ***диагностическая*** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

– ***стимулирующая*** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4.Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2.***Оценка личностных результатов*.**

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3.***Оценка метапредметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: итоговые проверочные работы; комплексные работы, когда на основе анализа характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений; мониторинг сформированности основных учебных умений; создание «портфолио».

Мониторинг проводится с помощью типовых задач, представленных в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова (Москва, «Просвещение», 2011).

В **первых классах** используются следующие методики: «Лесенка», «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», «Корректурная проба», «Сравни картинки», «Рукавички».

Во вторых классах: «Лесенка», «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», «Проба на внимание», «Логические закономерности», педагогическое наблюдение с целью выявления коммуникативных УУД.

В 3-х и 4-х классах: «Лесенка», «Проба на внимание», «Логические закономерности», педагогическое наблюдение с целью выявления коммуникативных УУД.

3.4.***Оценка предметных результатов.***

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- с помощью письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (по русскому языку);
- при анализе устного и письменного опросов; тестовых диагностических заданий, графических работ: рисунков, диаграмм, схем и т. д.; плановых и комплексных контрольных работ;
-через выполнение продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

4. Порядок и сроки проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1.В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее и промежуточное оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка («портфолио»).

4.2.Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую. Стартовая работа проводится в 1 – 4 классах (сентябрь).

На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.3.Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения. Его цель –анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы проводятся в форме самостоятельной работы, математического или словарного диктанта.

Порядок выставление текущих отметок:

- Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года и во 2 классе в течении первого полугодия осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, в виде накопительной оценки в форме портфеля достижений, которое сохраняются в Портфолио достижений и в мониторинге достижений учащихся на уровне учителя.
- Со второго класса оценивание осуществляется по 5-балльной шкале, а также по признакам уровней успешности.
- Текущие отметки выставляются по усмотрению учителя, за тематические проверочные работы – обязательно.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

- Учащийся не может отказаться от выставления отметки за самостоятельную работу, но имеет право пересдать один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале.
- Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Максимальный уровень	91 – 100 %	*«5»*
Повышенный (функциональный) уровень	*76 – 90 %*	*«4»*
Базовый (необходимый) уровень	*51 – 75 %*	*«3»*
Формальный (недостаточный) уровень	*31 – 50 %*	*«2»*

4.4 Порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме административного контроля во 2-4 классах по следующим предметам: математика, русский язык и литературное чтение (декабрь, май).

По математике контроль проводится в форме комбинированной контрольной работы.

По русскому языку – в форме диктанта с грамматическими заданиями.

По литературному чтению – в форме проверки навыка чтения.

Промежуточный контроль осуществляется также как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года и выражается в четвертных отметках, с учетом которых выставляется итоговая годовая отметка.

4.5 Порядок итоговых оценочных процедур (4-е классы).

- Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе (апрель, май).
- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: ***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
- В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых предметных и универсальных учебных действий (средств), необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в портфеле достижений («портфолио») младшего школьника.

5. Принятие решения о переводе учащегося из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования

5.1.Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

6. Ведение документации

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя»

в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Используются три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов.

В таблице предметных результатов отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

В таблицах метапредметных и личностных результатов используются уровни: высокий, выше среднего, средний и ниже среднего.

Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

– за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно);

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

6.2.Учащийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – «Мои достижения» (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тесты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- дневник, в котором фиксируются текущие оценки учащегося.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1.***Права и обязанности учащихся.***

– Учащиеся имеют право:

– на собственную оценку своих достижений и трудностей;

– сами назначать критерии оценивания своей работы;

– на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

– на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

– представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

– на ошибки и время для их ликвидации;

– Учащиеся обязаны:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

– овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

– иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2.***Права и обязанности учителя.***

– Учитель имеет право:

– иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

– оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

– Учитель обязан:

– соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

– работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

– оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

– вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

– доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

– давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.***Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся.***

– Родитель (законный представитель) имеет право:

– знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

– на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

– на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

– Родитель учащегося обязан:

– соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

– посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4.***Права и обязанности администрации.***

– Администрация имеет право:

– осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

– на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

– Администрация обязана:

– анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

– соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5.***Ответственность сторон.***

– Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

– При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

– Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.