Мокеенко Насима Гафурзановна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363630393032333237393631, 1.2.643.100.3=120B3031323438323032333030, email=zarech_sch@mail.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", givenName=Насима Гафурзановна, cn=Мокеенко Насима Гафурзановна
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.6.1.1.1.6.302710.3.4.2.1, cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Решением педагогического совета МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» от 01.09.2021г. № 113 -од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (далее - образовательная организация), обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала участников образовательного пространства.

1.2. Основные цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства;
- развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития;
- определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений;
- формирование развивающего образа жизни личности в системе непрерывного образования.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа и профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно - воспитательного образовательного учреждения.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательной организации помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.4. Деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательной организации обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности психология.

2. Целеполагание деятельности психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объект психолого-педагогического сопровождения: учебно-воспитательная деятельность.

2.2. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально - психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения.
2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
2.3.1. формирование развивающего и здоровьесберегающего пространства в образовательной организации через участие в анализе и проектировании образовательных и развивающих программ, сопровождение личностного и профессионального развития педагогов,
2.3.2. мониторинг результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом;
2.3.3. обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка на каждом возрастном этапе, профессионального и профильного самоопределения старшеклассников;
2.3.4. обеспечение индивидуального подхода к ребенку, дифференцированного подхода к обучению;
2.3.5. психолого-педагогическое изучение познавательных, мотивационных и личностных особенностей детей;
2.3.6. профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
2.3.7. оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
2.3.8. консультирование родителей (законных представителей), по вопросам воспитания детей, создание благоприятного семейного микроклимата.
3. Содержание работы психолого - педагогического сопровождения
3.1. В соответствии с основными целями психолого - педагогического сопровождения содержание работы определяется:
- важностью психолого-педагогического изучения школьников для обеспечения- индивидуального подхода на протяжении всего периода обучения.
- необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального- развития ученика на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в образовательную организацию и переходе на каждый новый уровень образования.
3.2. Работа психолого - педагогического сопровождения проводится по следующим направлениям:
3.2.1. Психопрофилактическая работа.

Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции. Подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются.

Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания. Создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем, проектирование образовательных условий как развивающих и здоровьесберегающих.
3.2.2. Психодиагностическая работа.

Психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей их развития. Определение причин нарушения личности и интеллекта.

Проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам. Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении. Диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

Поведение диагностики общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения. Мониторинг образовательных результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Изучение запроса родителей на образование детей на разных возрастных этапах. Исследование профессиональной компетентности педагогов по их личному запросу, запросу администрации, при введении новых стратегий обучения.

3.2.3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по: активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей. участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психологомедико-педагогических развивающих и коррекционных программ;- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, - снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетним. Для осуществления развивающей и психо-коррекционной работы психолого — педагогическое сопровождение образовательная организация разрабатывает и осуществляет: программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития- ребенка на каждом возрастном этапе; программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом- развитии; программы психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в- экстремальных и критических жизненных ситуациях.

Программы развивающей и психо-коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

3.2.4. Консультативная работа.

Задачей возрастно-психологического консультирования является контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Консультативная работа включает в себя:

- консультирование администрации, педагогов, родителей;
- консультирование детей, родителей, по вопросам профориентационного выбора;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- консультирование по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания;
- социально-психологическое консультирование.

4. Ответственность специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут персональную профессиональную ответственность за точность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с учащимися, обоснованность даваемых рекомендаций.

4.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

5. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение

5.1. В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения обязаны:

5.1.1. Руководствоваться Уставом образовательной организации, настоящим Положением и нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения.

5.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

5.1.3. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся и целей общественного воспитания.

5.1.4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

5.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом гимназии.

5.1.6. Информировать педагогический совет и администрацию образовательной организации о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4 данного раздела Положения о психолого - педагогическом сопровождении.

5.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолением отклонений в обучении и воспитании.

5.1.8. Оказывать помощь родителям обучающихся в решении проблем воспитания.

5.1.9. Оказывать помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем.

5.1.10. Применять в диагностической работе только утвержденные и стандартные методы.

5.1.11. При соответствующих показаниях рекомендовать и в тактичной форме убеждать родителей в необходимости обратиться в медицинские, дефектологические и другие организации.

5.1.12. Вести запись и регистрацию всех видов работы по установленной форме.

5.1.13. С соблюдением установленных сроков и формы отчитываться о ходе и результатах работы перед администрацией образовательной организации.

5.1.14. Специалистам психолого-педагогического сопровождения запрещается проведение обследований, которые противоречат морально-этическим нормам социалистического общества.

5.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

5.2.1. Принимать участие в педсоветах, педагогических консилиумах, в заседаниях методических объединений учителей и высказывать свое мнение об обучающихся.

5.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного дня для проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности.

5.2.3. Знакомиться с документацией образовательной организации.

5.2.4. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных журналах, в газетах и пр.

5.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений.

5.2.6. Рекомендовать родителям в случае необходимости обращаться в центры помощи семье.

5.2.7. Обращаться с запросами в медицинские и социальные организации.

5.2.8. Участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума и комиссий по

делам несовершеннолетних.

6. Структура психолого-педагогического сопровождения.

6.1. В состав структуры психолого-педагогического сопровождения входят: педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель.

6.2. Курирует деятельность психолого-педагогического сопровождения заместитель директора по УВР.

7. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения.

7.1. Непосредственное управление деятельностью психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с положением, приказами и распоряжениями директора образовательной организации.

7.2. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель образовательной организации.