Принято с учётом мнения родителей

(Протокол Родительского комитета от 26.09. 2019г. № 3)

Принято с учётом мнения обучающихся

(Протокол Совета обучающихся от 26.09. 2019г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

от 09.10.2019г. № 125-од

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

Протокол № 3 от 09.10.2019 г.

Мокеенко Насима Гафурзановна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C36363039032333237393631, 1.2.643.100.3=120B303132343832303233303 0, email=zarech_sch1@mail.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=г. Заречный, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", givenName=Насима Гафурзановна, sn=Мокеенко, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Мокеенко Насима Гафурзановна

Положение
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»

г. Заречный

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Образовательное учреждение).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

1.4. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):

- **Федеральные государственные образовательные стандарты** (далее - ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации.
- **Фонд оценочных средств** (далее - ФОС) - входящий в состав учебно- методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для текущего и в ходе промежуточной аттестации оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на разных уровнях обучения, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества реализации образовательных программ ОУ.
- **Контрольно-оценочные средства** (далее - КОС) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебного предмета, курса, модуля, темы.

1.5. Настоящее Положение обязательно в Образовательном учреждении для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, модуля, темы является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) утвержденным требованиям.

2.2. Задачи создания ФОС по предмету:

- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных по соответствующему предмету (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций);
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- отражать предметное содержание;
- сочетать различные формы измерений;
- сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового и творческого(проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;
- связывать критерии с планируемыми результатами.

2.4. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями- предметниками.

3.2.Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель, ФОС является приложением к рабочей программе и утверждается одновременно с ней. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несёт руководитель методического объединения.

3.4.При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

3.5.Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать задания и другие оценочные средства по каждому разделу предмета в соответствии с календарно-тематическим планом. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.6. Комплект разработанных учителем КОС представляется и рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается методическим советом и утверждается

приказом директора школы.
3.7. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического совета и оформляется протоколом.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны разрабатываться для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
4.2. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, модулю, теме являются:
а) титульный лист (приложение 1);
б) паспорт ФОС (приложение 2);
в) комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций,
4.3. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях, хранится у учителя.
4.4. Фонд оценочных средств, находящийся на хранения у заместителей директора по УВР (второй экземпляр, являющийся приложением к рабочей программе), представляет собой электронный вариант заданий по предмету на каждую тему, предусмотренную КТП.

5. Формы контроля, критерии оценивания

Подавляющее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебного предмета, дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций.

- *Тест* - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
- *Контрольная работа* - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала.
- *Проект* -Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
- *Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
- *Эссе* - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.
- Сочинение- средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций
- *Реферат*- форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.
- *Самостоятельная работа* - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и

умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.

- *Практические и лабораторные работы*- форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.
- *Тренажер* - техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.
- *Нормативы по физической культуре* - на уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.
- *Устный фронтальный контроль (опрос)* - серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени
- *Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.)* - применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций
- *Доклад, сообщение*- продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 3.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1.Ответственность за координацию действий педагогов по созданию ФОС по образовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

6.2.Ответственность за разработку комплектов КОС по предметам несет руководитель МО.

6.3.Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по предмету является учитель-предметник. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов в рамках одной предметной области.

6.4.Один печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе УМК по учебному предмету в учебном кабинете, второй - в администрации в течение одного учебного года.

6.5. Электронный вариант фонда оценочных средств хранится в электронной базе данных.

6.6. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

Приложении №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

_____

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения учителей

Протокол №____ от «___» _____ 201 г. №_____

Приложении № 2

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету _____
Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Приложении № 3

Перечень оценочных средств по предмету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Диагностическая работа	Определение средней степени усвоения знаний, умений и навыков по конкретной теме текущего раздела.	Варианты диагностических заданий
6	Материалы для зачета	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности	Тематика

		коммуникативной, языковой компетенций	сочинений
13	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов
14	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
15	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учителя _____

	Наименование	Разработчик	Краткая характеристика оценочного средства