

«Формирование навыков самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»

ФГОС НОО второго поколения предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО - личностным, метапредметным и предметным. Реализовывать эти требования предстоит в рамках не только урочной, но и внеурочной деятельности. Перед каждым учителем встаёт вопрос не только о выборе методов и приёмов для достижения лучшего результата, но и о выборе программ, педтехнологий, разнообразных форм работы во внеурочной деятельности.

В своей педагогической деятельности ещё 4 года назад я начала использовать курс «Самоопределение младших школьников в труде и отдыхе», который разработан на основе примерной программы для 1-4-х классов «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» автора Меренкова А.В., представленную педагогическому сообществу Заречного автором в 2007 году.

Уже тогда программа привлекла тем, что в ней представлена педагогическая система активного развития и саморазвития личности на всех ступенях образовательного процесса.

Проанализировав содержание занятий на соответствие современным требованиям, я убедилась, что данный курс полностью соответствует им и помогает учителю в формировании универсальных учебных действий. Поэтому без сомнений я вновь ввела эти занятия в учебный процесс в качестве кружковой работы с новым набором первоклассников, начиная со второго полугодия.

Программа носит метапредметный характер, используемые в ней разнообразные формы, приёмы и методы тесно перекликаются с целью Стандарта на ступени начального общего образования: «формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности».

Наиболее полно программа позволяет формировать личностные и метапредметные (регулятивные и коммуникативные) результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Напомню, что личностные УУД делятся на 3 блока:

1. Самоопределение
2. Смыслообразование
3. Нравственно-этическое оценивание.

Данная программа помогает подготовить выпускника начальной школы к самоопределению, которое осуществляется как личностное самоопределение (какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать, каким я буду).

Личностное определение- это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами обладаю, что для меня приоритетно, что главное.

Поэтому в 1-м классе содержание занятий направлено прежде всего на самопознание, на осознание и принятие требований общества и личности, на выявление индивидуальных задатков и способностей, которые позволят ребёнку быть успешным в учёбе, творчески осваивать окружающий мир.

В 1-м классе рассматриваются такие тематические блоки как «Я-человек», «Я и моё здоровье», «Я и моя семья», «Я и моё поведение в школе, дома, в общественных местах». Ответы на вопросы:

- что во мне хорошо, что плохо (личные качества)
- что я хочу (какие цели ставлю)
- что я могу (представление о своих возможностях)
- что я делаю с удовольствием, а что-нет (какие мотивы я преследую)
- что у меня хорошо получается, а что-нет (свои результаты, достижения)

включают в себя не только личностные, но и такие регулятивные УУД как целеполагание, контроль, коррекцию и оценку собственных действий в различных видах деятельности.

В непринуждённой беседе, в наблюдениях за собственным поведением, в разыгрывании различных ситуаций дети выявляют оптимальные варианты конструирования своего поведения в семье, общественных местах, идёт постоянная работа над развитием навыков самоорганизации во всех видах повседневной жизнедеятельности.

Во 2-м классе большое внимание уделяется самоорганизации учащихся в урочной деятельности. Блоки программы «Я и мои способности», «Как научиться хорошо учиться», «Как научиться планировать свою учёбу, домашние дела» позволяют не только анализировать результаты своей деятельности, но и , определяя основные трудности, выработать правила эффективной учебной деятельности, определить значимость её планирования. В течение четверти, учебного года ребята определяют цели, овладевают навыком планирования достижений в освоении каждого

предмета, учатся различным способам контроля за реализацией обозначенных целей.

Такие занятия как «Учимся успешно!», «Как самостоятельно достигнуть успехов в учёбе», «Как стать самоорганизованным», «Методы организации самоконтроля за поведением на уроках, в перемену» не только способствуют формированию у учащихся умения самостоятельно определять направленность и содержание своей учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности, но и обеспечивают нравственно-этическую ориентацию.

В качестве примера приведу пример занятия «Учимся успешно!» в блоке «Как научиться хорошо учиться», цель которого: сформировать представление о роли самостоятельности в достижении успехов в учёбе.

Занятие начинается с песни «Учат в школе».

Учитель предлагает учащимся рассмотреть картину «Опять двойка».

1. Определим общее настроение тех, кто изображён на этой картине (все расстроены). Далее моделируем ситуацию..
2. Говорим за героя (что я чувствую, думаю на месте героя в данный момент)-Мне грустно, мне страшно, мне стыдно и т.д.
3. Говорим за маму (Как вы думаете, что чувствуют другие персонажи картины?)- Я огорчена, я расстроена...
4. Давайте поможем герою картины- ваши предложения, чтобы он больше не попадал в такую неприятную ситуацию!- Составляем план действий «Всегда готов к уроку!»

Все предложения выносятся на доску, обсуждаются и формулируются в виде правил, помогающих достигнуть успехов в учёбе.

Далее заранее подготовленные ученики декламируют правила готовности к урокам, предлагая их разучить всем участникам занятия.

На следующем этапе каждому ученику предлагается специальная таблица готовности к рабочему дню. Правила её заполнения заключаются в том, что вечером ученик оценивает свою готовность, ставя + или – в каждом столбце. Если что-то не выполнено, то он исправляет свои ошибки. Продолжительность этой формы самоконтроля определяется индивидуально для ребёнка, а сама таблица является отличным материалом для дальнейшей совместной аналитической работы с детьми и родителями о причинах успехов или неудач.

Отмечу также, что помимо личностных и регулятивных УУД на каждом занятии активно формируются такие коммуникативные действия как

сотрудничество с учителем и сверстниками, учёт позиций собеседников и согласование усилий по достижению общей цели.

В 3-4 классах программа в большей степени нацелена на профессиональное самоопределение, знакомство с профессиями и понимание основных отличий профессионального труда от других видов деятельности. Этот блок программы мне ещё предстоит проанализировать с точки зрения современных требований к образованию и преобразовать.

Помимо предложенных вашему вниманию занятий, школьникам, начиная с 1-ого класса, предлагается самостоятельно или, привлекая при необходимости родителей и других родственников, разрабатывать различные проекты, содержание которых раскрывает какую-то типичную проблему самоопределения в учёбе, труде, отдыхе. Работа над такими проектами позволяет успешно и последовательно формировать все виды УУД, а значит, отвечает цели современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях внедрения Стандарта учитель призван быть творцом. Новый Стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, представляет почву для новых идей и новых педагогических находок. Но если учитель видит и знает, что прежние методы работы помогают реализовывать требования нового стандарта, не стоит их отбрасывать. Необходимо лишь найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.