

**Аналитический отчет по результатам Всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч.года
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»**

1.1. Анализ объективности процедур оценки качества образования

№п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР) Приказ об участии в проведении Всероссийских проверочных работ № 30-од от 01.03.2021 г. Приказ об утверждении ответственных за проведение Всероссийских проверочных работ №32-од от 9.03.2021г.	1 балл – документ есть
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл – документ есть
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного оценивания в ОО Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл - документ есть
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система подготовки есть
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков образовательных организаций График выходов общественных наблюдателей на ВПР (Приложение к Приказу от 1.03 2021 №30 -од	1 балл – график есть
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников	1 балл – видеонаблюдение есть
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл – план есть
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	0 баллов - нет

13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	0 баллов - менее 2 мероприятий в год
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования (глубина 3 года)	1 балл - да
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования	1 балл - да
	Итого баллов	13

Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников

Оснащенность кабинетов, используемых для за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников

Кабинет	Название	Количество мест	Наличие видеонаблюдения
107	Кабинет географии	15	Да, стационарно
202	Кабинет ОБЖ	15	Да, стационарно
203	Кабинет иностранного языка	15	Да, стационарно
204	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
205	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
206	Кабинет математики	15	Да, стационарно
208	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
209	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
211	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
212	Кабинет русского языка и литературы	15	Да, стационарно
225	Кабинет ИЗО	15	Да, стационарно
301	Кабинет физики	16	Да, стационарно
302	Кабинет физики	16	Да, стационарно
303	Кабинет истории	15	Да, стационарно
304	Кабинет информатики	15	Да, стационарно
305	Кабинет химии	15	Да, стационарно
307	Кабинет иностранного языка	15	Да, стационарно
309	Кабинет истории	15	Да, стационарно
310	Кабинет истории	15	Да, стационарно

311	Кабинет математики	15	Да, стационарно
312	Кабинет математики	15	Да, стационарно
313	Кабинет математики	15	Да, стационарно

Система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования:

Разработаны инструкция для общественного наблюдателя. Лист наблюдения

Выводы по итогам самообследования:

1. В МАОУ Г О Заречный «СОШ №1» организована работа по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования в Свердловской области в 2020/2021 учебном году

2. Применение технологии формирующего оценивания на всех уровнях образования в МАОУ Г О Заречный «СОШ №1» способствует повышению объективности оценивания.

3. По результатам анализа можно сделать вывод, что на достаточно высоком уровне обеспечивается объективность проведения процедур оценки качества образования,

4. В МАОУ Г О Заречный «СОШ №1» систематический анализ результатов процедур оценки качества образования (на уровне учителя, ШМО, школы в целом), проводится обсуждение результатов оценочных процедур на уровне ШМО, методического совета, педагогического совета Школы.

5. На основе анализа результатов оценочных процедур принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в

Планируемые мероприятия по повышению объективности :

-Издание приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с установленными сроками

- Организация процедур ОКО в соответствии с приказами

-Обеспечение общественного наблюдения за процедурами ОКО (отбор общественных наблюдателей, создание банка общественных наблюдателей, в инструктажи по проведению наблюдения)

-Своевременно согласовывать график присутствия общественных наблюдателей

- Использовать для проведения процедур ОКО преимущественно кабинеты со стационарным видеонаблюдением

-Проведение анализа выполнения мероприятий по обеспечению в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования.

Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования в период до окончания 2021 года и последующие периоды

1. Планируется привлечение учителей начальных классов к проверке ВПР в 5 классах в 2022 году для повышения объективности оценивания работ.

2. Привлечение учителей 5 классов по математике к проверке ВПР в 4 классах в 2022 году для повышения объективности оценивания работ

3. Продолжить работу по организации обучения общественных наблюдателей на базе школы

Выявленные проблемы

1.Наличие учебных дефицитов обучающихся.

Среди дефицитов обученности необходимо отметить, в том числе, низкий уровень сформированности универсальных логических учебных действий:

1) анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

2) синтез как составление целого из частей;

3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

4) подведение информации под понятия, выведение следствий;

5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

2. Низкий уровень освоения частью обучающихся тем, изученных в формате дистанционного обучения.

3. У части обучающихся результаты ВПР ниже четвертных отметок.

Результаты за 3 четверть и ВПР частично не совпадают, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных обучающихся

4. несистематическое использование критериальной основы при осуществлении контрольно-оценочной деятельности

5. высокая доля участников ВПР по отдельным предметам (физика ,7 класс,; русский язык ,8 б), которые преодолели минимальный порог (отметка 3)

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- обеспечить профессиональное развитие педагогов через внутришкольное обучение и самообразование, обучение на курсах повышения квалификации (Организация семинара «Формирование функциональной грамотности с использованием инструментов исследования качества образования PISA;

-школьным методическим объединениям проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

использовать для организации текущего и итогового повторения учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

-для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

-Обеспечить индивидуальную работу с обучающимися по устранению учебных дефицитов, выявленных в ходе ВПР, систему индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

-Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, также включать в учебный процесс задания по формированию функциональной грамотности

Использовать полученные результаты в дальнейшей работе школы, так как Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.