

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

П Р И К А З

№158-од от 09.11.2021 г.

Об утверждении Программы мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

В соответствии с приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 12.10.2021 № 286-и «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», постановлением администрации ГО Заречный от 10.06.2021 № 607-П «Об утверждении Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ГО Заречный»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (далее-программа мониторинга) (прилагается).
2. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе обеспечить реализацию Программы мониторинга.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.Г. Мокеенко

## ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»  
Протокол № 4 от 09.11.2021 г.

## УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ ГО  
Заречный «СОШ № 1»  
от 09.11.2021г. № 158 -од



### Программа мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1»

#### 1. Назначение и область применения мониторинга

Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» определяет: наименование, нормативные и методологические основания организации и проведения мониторинга объективности процедуры; цель и объекты мониторинга объективности процедуры (группы и перечень процедур оценки качества образования), направления, показатели и значения оценки в рамках мониторинга объективности процедуры; принципы мониторинга объективности процедуры; методы сбора и обработки информации; этапы мониторинга объективности процедуры; ожидаемые результаты мониторинга объективности процедуры.

**Наименование** – мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (мониторинг объективности процедуры).

Под мониторингом объективности процедуры понимается инвариантная постоянная процедура оценки качества образования, проводимая на школьном и институциональном уровнях, которая позволяет осуществить оценку обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования (в том числе олимпиад школьников) в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1».

**Целью** мониторинга объективности процедуры является получение информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (в том числе олимпиад) (совокупности процедур оценки качества), необходимой и достаточной для эффективного управления качеством образования.

**Объектами** мониторинга объективности процедуры выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников:

№	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	Всероссийские проверочные работы	Апрель-май (в соответствии с приказом)	Карпенкова Н.П., Бунь Н.С., зам. директора по УВР
2.	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь (в соответствии с приказом)	Карпенкова Н.П., Мерзлякова Е.Г., зам. директора по УВР
3.	Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь-декабрь (в соответствии с приказом)	Карпенкова Н.П., Бунь Н.С., Мерзлякова Е.Г., зам. директора по УВР
4.	Комплексные диагностические работы	Ноябрь (в соответствии с приказом)	Карпенкова Н.П., зам. директора по УВР

Мониторингом объективности процедуры определен единый показатель соответствия обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования нормативным/установленным требованиям (уровни соответствия в процентном соотношении):

до 34 % – критический;  
35 – 80 % – допустимый;  
81 – 100 % – оптимальный.

## **2. Методы сбора информации:**

формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов Всероссийских проверочных работ (ФИС ОКО), национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации (РБД), Всероссийских олимпиад школьников (РБДО), результатов промежуточной аттестации.

### **Описание используемых методов сбора информации**

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администрации школы. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

## **3. Описание методов обработки информации**

Методы обработки информации: статистические, аналитические.

Группировка – разделение данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

## **Требования к обработке, систематизации и хранению информации:**

- оператором по осуществлению мониторинга является МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (далее – ОО);
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга является ОО;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора школы ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Использование информационных систем для сбора информации**

- 1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.
- 2) Облачные технологии.
- 3) Яндекс/Google- формы для массовых опросов.
- 4) Региональная база данных олимпиад (РБДО).
- 5) Региональная база данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РБД).
- 6) ФИС ОКО.
- 7) Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Telegram, чаты и др.).

#### **5. Ожидаемые результаты мониторинга объективности процедуры:**

- систематическое применение (в рамках полномочий) мониторинга объективности процедуры в качестве инструментария для оценки условий обеспечения объективности процедур оценки качества образования (школьного и институционального уровней);
- формирование и пополнение банка данных об обеспечении условий объективности процедур оценки качества образования в МАОУ ГО Заречный «СОШ № 1» (по каждой группе оценочных процедур, по классам, по предметам, по этапам);
- принятие эффективных управленческих решений:
  - а) обеспечивающих – принимаемых в соответствии с полномочиями школьного уровня непосредственно в рамках всех этапов процедуры оценки качества образования (подготовки, проведения, оценивания, анализа результатов) в соответствии с полномочиями;
  - б) результативных – принимаемых на основе полученных данных мониторинга объективности процедуры в рамках школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по обеспечению условий объективности процедур оценки качества образования (совершенствование школьный механизмов управления качеством образования, конкретизация заданий, согласование программ развития ОО).

В рамках организационной работы на школьном уровне:

- назначаются ответственные должностные лица за проведение мониторинга (самооценки) по конкретной процедуре оценки качества (по группе процедур/ по всей совокупности процедур в целом); за координацию работы в соответствии с регламентом проведения мониторинга объективности процедур оценки качества образования;
- определяется категория участников в соответствии с документами, регламентирующими процедуру оценки качества образования (в том числе олимпиады) участников;
- организуется участие в инструктивно-методических совещаниях/семинарах по вопросам проведения мониторинга объективности процедуры.

На этапе подготовки к проведению процедуры оценки качества образования управленческие решения могут быть отражены следующих документах, представленных в обобщенном виде в таблице 1.

**Направленность управленческих решений на этапе подготовки к проведению процедуры оценки качества образования**

Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования	
Направление управленческих решений	Уровень образовательной организации
	Примерные документы, отражающие управленческие решения
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распорядительный документ об обеспечении условий соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого наблюдения.</li> <li>2. Приказ об утверждении регламента проведения/использовании предложенного регламента.</li> <li>3. Распорядительный документ о подготовке по единым требованиям контрольных измерительных материалов.</li> <li>4. Распорядительный документ об обеспечении участия в информационно-методических/тренировочных мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению.</li> </ol>
Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распорядительный документ об обеспечении персонального инструктирования специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, по мерам профилактики попадания в «зону риска» по необъективному проведению процедуры.</li> </ol>
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распорядительный документ об осуществлении информирования родителей и обучающихся о предстоящей процедуре.</li> <li>2. Распорядительный документ о порядке подачи и рассмотрения апелляций по процедуре.</li> </ol>

На этапе проведения процедуры оценки качества управленческие решения должны быть направлены на обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования; во-вторых, на обеспечение формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; в-третьих, на обеспечения контроля за соблюдением процедуры оценки качества образования в образовательных организациях с необъективными результатами, включенными в «зону риска».

На этапе проведения процедур оценки качества образования управленческие решения могут быть отражены в следующих документах, представленных в обобщенном виде в таблице 2.

Таблица 2

**Направленность управленческих решений на этапе проведения процедуры оценки качества образования**

Этап проведения процедуры оценки качества образования	
Направление управленческих решений	Уровень образовательной организации
	Примерные документы, отражающие управленческие решения
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распорядительный документ о создании организационно-технических условий и осуществлении контроля их соблюдения (предоставление КИМ, предоставление рабочих мест, соблюдение регламента и др.).</li> </ol>

	2. Распорядительный документ о создании информационных условий и осуществлении контроля их соблюдения (проведение предусмотренных инструктажей для участников процедуры на всех этапах проведения).
Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ о соблюдении конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче материалов. 2. Распорядительный документ о присутствии независимых наблюдателей (с исключением конфликта интересов).
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ об осуществлении информирования общественности о факте проведения процедуры оценки качества образования.

На этапе оценивания (проверки, экспертизы) работ, обучающихся управленческие решения должны обеспечивать объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах.

Примерная направленность управленческих решений на этапе оценивания процедуры оценки качества образования показана в таблице 3.

Таблица 3

### **Направленность управленческих решений на этапе оценивания процедуры оценки качества образования**

Этап оценивания работ обучающихся в рамках процедуры оценки качества образования	
Направление управленческих решений	Уровень образовательной организации
	Примерные документы, отражающие управленческие решения
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ об обеспечении критериального оценивания назначенными экспертами, осуществлении согласования подходов к экспертной оценке, обеспечивающее объективность результатов. 2. Распорядительный документ об определении алгоритма обработки результатов процедуры оценки качества образования, обеспечивающий их объективность
Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ о проведении персонального инструктирования экспертов по мерам профилактики попадания в «зону риска» по результатам необъективного оценивания результатов процедуры. 2. Распорядительный документ о принятии мер по защите информации ограниченного доступа
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Документ об осуществлении информирования родителей и обучающихся о подходах к оцениванию результатов процедуры

На этапе работы с результатами проведения процедуры оценки качества образования управленческие решения должны быть направлены на необходимость проведения анализа полученных результатов на уровне субъекта РФ и/или региональным и/или муниципальным координатором и передачи сформированного статистико-аналитического отчета (информационно-аналитической справки) для дальнейшей интерпретации руководителями МО и педагогическими работниками ОО.

Примерный перечень управленческих решений на этапе работы с результатами процедуры оценки качества образования представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Направленность управленческих решений на этапе работы с результатами процедуры оценки качества образования**

Этап работы с результатами процедуры оценки качества образования	
Направление управленческих решений	Уровень образовательной организации
	Примерные документы, отражающие управленческие решения
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ о направлении результатов участникам в срок и с соблюдением требований информационной безопасности. 2. Распорядительный документ о подготовке/ утверждении аналитических материалов.
Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ о подготовке адресных рекомендаций/проведении методических мероприятий, направленных на обеспечение справедливой непротиворечивой оценки результатов.
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. Распорядительный документ об осуществлении информирования родителей/ законных представителей обучающихся о не персонифицированных результатах процедуры, о возможностях индивидуализации при освоении образовательной программы

Вторая группа управленческих решений, связанная уже с результатами мониторинга объективности процедуры, должна «работать» на развитие системы РСОКО – МСОКО – ВСОКО в целом и на развитие механизмов управления качеством образования, в частности.

Примерная направленность таких решений представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Направленность управленческих решений по результатам мониторинга объективности процедуры**

Уровень управленческих решений	Уровень образовательной организации
	Примерные управленческие решения на основе полученных данных мониторинга объективности процедуры
Стратегический, обеспечивающий совершенствование и развитие систем оценки качества образования	1. Проектирование программы развития образовательной организации по результатам ВСОКО. 2. Развитие внутренней системы оценки качества образования. 3. Совершенствование механизмов управления качеством образования.

Тактический – обеспечивающий эффективность применения механизмов управления качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое применение мониторинга объективности процедуры (для внешних и внутренних процедур ВСОКО).</li> <li>2. Получение оценки обеспечения условий при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (по каждой группе процедур, по классам, по предметам, по этапам).</li> <li>3. Использование данных мониторинга объективности процедуры как информационной основы для анализа эффективности управления качеством образования.</li> <li>4. Содержательное наполнение плана работы мероприятиями, разработка и реализация дорожной карты по подготовке и проведению процедур оценки качества образования.</li> <li>5. Корректировка локальных нормативных актов.</li> <li>6. Совершенствование методической работы.</li> </ol>
---	--

В целом, использование потенциала мониторинга объективности процедуры для принятия управленческих решений обеспечивает системность и завершенность управленческого цикла деятельности по обеспечению объективности процедур качества образования и олимпиад школьников на всех уровнях управления: школьном, институциональном, таблица 6

Таблица 6

**1. Мониторинговая (функциональная) карта обеспечения условий объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации**

Направление мониторинга/ этап мониторинга	Показатели	Оценка выполнения (да/нет)	Значение показателя (да – 1/ нет – 0)
<b>I. Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			
<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	1. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечены условия соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого наблюдения.		
	2. При подготовке к проведению процедуры оценки качества утвержден регламент проведения/ предусмотрено использование предложенного регламента.		
	3. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечено участие в информационно-методических/тренировочных мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению.		
<u>Направление 2</u> Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной	4. При подготовке к проведению процедуры оценки качества обеспечено персональное инструктирование специалистов, привлекаемых к проведению, по мерам профилактики		

процедуры оценки качества	попадания в «зону риска» по необъективному проведению процедуры.		
<u>Направление 3</u> Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	5. При подготовке к проведению процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о предстоящей процедуре.		
	6. При подготовке к проведению процедуры оценки качества предусмотрен порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре/консультирования по процедуре.		
Общее количество баллов по этапу Максимальное – 6 Фактическое			
<b>II. Этап проведения процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			
<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	7. При проведении процедуры оценки качества созданы организационно-технические условия и осуществлен контроль их соблюдения (предоставление КИМ, предоставление рабочих мест, соблюдение регламента и др.).		
	<u>Направление 2</u> Профилактическая по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества	8. При проведении процедуры оценки качества созданы информационные условия и осуществлен контроль их соблюдения (проведение предусмотренных инструктажей для участников процедуры на всех этапах проведения).	
	<u>Направление 3</u> Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	9. При проведении процедуры оценки качества соблюдена конфиденциальность информации при хранении, использовании и передаче материалов. 10. При проведении процедуры оценки качества присутствовали независимые наблюдатели (с исключением конфликта интересов).	
	11. При проведении процедуры оценки качества осуществлено информирование общественности о факте ее проведения.		
Общее количество баллов по этапу Максимальное – 5 Фактическое			
<b>III. Этап оценивания (проверки, экспертизы) работ обучающихся в рамках процедуры оценки качества образования (обеспечивающий период)</b>			

<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	12. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества обеспечено критериальное оценивание назначенными экспертами.		
	13. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества осуществлено согласование подходов к экспертной оценке, обеспечивающее объективность результатов.		
	14. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества документально определен алгоритм обработки результатов процедуры оценки качества образования, обеспечивающий их объективность.		
<u>Направление 2</u> Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества	15. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества приняты меры по защите информации ограниченного доступа		
<u>Направление 3</u> Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	16. При проведении оценивания в рамках процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей и обучающихся о подходах к оцениванию результатов процедуры.		
Общее количество баллов по этапу Максимальное – 5 Фактическое			
Итоговое количество баллов обеспечивающего периода мониторинга Максимальное – 16 Фактическое -			
IV. Этап работы с результатами процедуры оценки качества образования (результативный период)			
<u>Направление 1</u> Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	17. При работе с результатами процедуры оценки качества результаты направлены участникам в срок и с соблюдением требований информационной безопасности.		
	18. При работе с результатами процедуры оценки качества подготовлены и утверждены аналитические материалы.		
<u>Направление 2</u> Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества	19. При работе с результатами процедуры оценки качества подготовлены адресные рекомендации/проведены методические мероприятия, направленные на обеспечение справедливой		

	непротиворечивой оценки результатов.		
<u>Направление 3</u> Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	20. При работе с результатами процедуры оценки качества осуществлено информирование родителей, обучающихся о не персонифицированных результатах процедуры, о возможностях индивидуализации при освоении образовательной программы.		
Общее количество баллов по этапу Максимальное – 4 Фактическое -			
Итоговое количество баллов всех этапов мониторинга Максимальное – 20 Фактическое			